



UNIVERSIDADE FEDERAL DE MINAS GERAIS
FACULDADE DE EDUCAÇÃO
PREFEITURA MUNICIPAL DE CONTAGEM

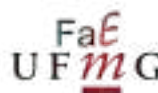
RELATÓRIO DO CURSO LEITURA E ESCRITA NA EDUCAÇÃO INFANTIL
PAD Contagem

Contagem 2022/2023



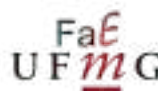
A complexidade da docência com bebês e demais crianças está em lidar menos com a informação ou o aspecto das coisas e do mundo e mais com a experiência das coisas no mundo. Ou seja, não é somente ter informações ou falar sobre o mundo, mas também estar disponível para vivê-lo e saboreá-lo aqui e agora.

*Sandra Richter
Cad.1, p.21*



SUMÁRIO

1. INTRODUÇÃO.....	4
1.1. O que é o PAD Contagem?.....	4
1.2. Organização e objetivos da Ação 1 do PAD Contagem - Curso Leitura e Escrita na Educação Infantil.....	4
1.3. Processo de Inscrição para a realização do curso.....	5
1.4 Organização das turmas.....	8
2. O CURSO LEITURA E ESCRITA NA EDUCAÇÃO INFANTIL - LEEI.....	13
2.1. Estrutura do Curso.....	13
2.2 Módulos do Curso.....	25
2.3. Organização do Moodle.....	27
2.4. Desenvolvimento do Curso: cronogramas e atividades.....	28
2.5. Trabalho final do curso.....	37
2.6. Sistema de avaliação do Curso.....	46
2.7. Equipe do Curso Leitura e Escrita na Educação Infantil.....	47
2.7.1. Processo Seletivo.....	47
2.7.2. Composição da Equipe.....	50
2.7.3. Reuniões de Formação.....	54
3. AVALIAÇÃO DA IMPLEMENTAÇÃO DO CURSO.....	66
3. 1. Perfil Inicial das cursistas.....	66
3.2. Colegiado do LEEI Contagem.....	72
3.2.1. O que é o Colegiado?.....	72
3.2.2. Primeira reunião do Colegiado do LEEI Contagem.....	72
3.2.3. Síntese das discussões da reunião presencial.....	73
3.2.4. Ações desenvolvidas a partir das reuniões do Colegiado.....	75
3.2.5. Segunda reunião do Colegiado.....	76
3.2.6. Avaliação final do Colegiado.....	94
3. 3. Avaliação final do curso.....	97
3.4. Relatórios Mensais.....	102
4. RESULTADOS DO CURSO.....	103
4.1. Dados da movimentação das turmas.....	103
4.2. Aproveitamento.....	107
4.3. Produções e produtos do curso.....	109
5. CONSIDERAÇÕES FINAIS.....	110
6. REFERÊNCIAS.....	114



8. ANEXOS.....	115
ANEXO 1 - Modelo do Termo de Compromisso firmado com as escolas.....	115
ANEXO 2 - Editais para Processo Seletivo para atuar no LEEI.....	118
ANEXO 3 - Relatórios Mensais.....	132
ANEXO 4 - Atividades para Recomposição de frequência.....	215
ANEXO 5 - Texto Fundamentação das dimensões do Trabalho de Percurso.....	225
ANEXO 6 - Banners dos Trabalhos de Percurso produzidos pelas escolas.....	235
ANEXO 7 - E-book Leitura e escrita na Educação Infantil de Contagem - diálogos entre família e escola.....	252
ANEXO 8 - Relatórios das Reuniões dos Trios.....	257
ANEXO 9 - Carta elaborada ao final do Seminário de Encerramento do curso referendando a importância do LEEI.....	363
ANEXO 10 - Planilha com resultado final do curso por turma.....	364
ANEXO 11 - Listagem das cursistas que receberam certificado.....	382



1. INTRODUÇÃO

A primeira infância é alvo das mais diferentes teorias. Distintas contribuições delas, certamente, serão entrecruzadas aqui. Isso é bom. Nosso suposto saber será abalado, e, se tivermos sorte, haverá lugar para a formulação de hipóteses novas. Não voltaremos para casa com a mesma bagagem.

*Ligia Cademartori
Cad. 0, p.9*

1.1. O que é o PAD Contagem?

A Universidade Federal de Minas Gerais (UFMG) e a Prefeitura Municipal de Contagem (PMC) estabeleceram um Acordo de Intenções com o objetivo de promover a colaboração entre as partes, concentrando-se na extensão universitária, no ensino e na pesquisa. O objetivo principal foi desenvolver ações de interesse mútuo, envolvendo a formulação, implementação, monitoramento e avaliação de políticas públicas intersetoriais e interseccionais.

Dentro desse cenário de parceria, o Programa de Aperfeiçoamento Docente da Rede Municipal de Ensino de Contagem (PAD Contagem) teve como meta a implementação de um programa de formação docente composto por três iniciativas de extensão, diretamente ligadas à Pró-Reitoria de Extensão da UFMG. Essas ações foram direcionadas para a formação continuada dos professores da Rede Pública de Educação de Contagem, em colaboração com as diretrizes de formação da Secretaria Municipal de Educação de Contagem (SEDUC) e em constante diálogo com as escolas da Rede.

O presente relatório concentra-se na análise da Ação 1 do PAD Contagem, a partir da qual foi concebido e executado o Curso "Leitura e Escrita na Educação Infantil".

1.2. Organização e objetivos da Ação 1 do PAD Contagem - Curso Leitura e Escrita na Educação Infantil

O curso Leitura e escrita na Educação Infantil (LEEI) é uma das ações do PAD Contagem e seu objetivo inicial foi possibilitar a formação de 840 (oitocentos e quarenta) profissionais da Educação Infantil e do primeiro ano do Ensino Fundamental da Rede Municipal de Ensino e da Rede Conveniada do município de



Contagem, para que essas pudessem desenvolver com qualidade o trabalho com a linguagem oral e a linguagem escrita em creches e pré-escolas, de forma a garantir o direito à educação pública, democrática e integral para todas as crianças atendidas nessas instituições. A finalidade do curso foi proporcionar às docentes, agentes de Educação Infantil, pedagogas e dirigentes conhecimentos, habilidades e saberes relacionados ao trabalho com oralidade, leitura e escrita junto às crianças de até seis anos de idade.

Nele é utilizado material didático-pedagógico próprio (Coleção Leitura e Escrita na Educação Infantil), elaborado em parceria entre o Ministério da Educação, Universidade Federal de Minas Gerais, Universidade Federal do Estado do Rio de Janeiro e Universidade Federal do Rio de Janeiro (BRASIL, 2016).

O LEEI tem como objetivos específicos:

- Formular e difundir conteúdos, materiais e metodologias de formação relativas a práticas pedagógicas de leitura e escrita na Educação Infantil, comprometidas com as Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Infantil;
- Contribuir para o fortalecimento da identidade da Educação Infantil, especialmente no que se refere ao seu lugar na formação das crianças como membros da cultura escrita;
- Promover debates junto a professoras da Educação Infantil e à comunidade acadêmica sobre o trabalho com a leitura e escrita na Educação Infantil;
- Construir coletivamente, a partir dos debates, orientações que sirvam de referencial para o trabalho com a oralidade, a leitura e a escrita na Educação Infantil, no Município de Contagem.

1.3. Processo de Inscrição para a realização do curso

Em Contagem, foram organizadas 28 turmas, sendo que 14 turmas deram início ao curso em abril de 2022 e mais 14 turmas iniciaram em agosto do mesmo ano. O processo de inscrição transcorreu de fevereiro a março de 2022, inicialmente por meio da adesão das escolas ao Programa de Aperfeiçoamento Docente da Rede Municipal de Ensino de Contagem (PAD Contagem). Após essa adesão, foi disponibilizado um período de inscrição aos profissionais interessados. Na Tabela 1, apresentam-se os dados relativos ao número de escolas que aderiram ao PAD Contagem, com ênfase nos números referentes ao Curso de Leitura e Escrita na Educação Infantil (LEEI).

TABELA 1 - Adesão das escolas ao PAD Contagem

Regional	Número de instituições que aderiram	Número de Instituições que aderiram e que atendem Educação Infantil e/ou Primeiro ano do Ensino Fundamental	Instituições que fizeram inscrição para o LEEI
Vargem das Flores	16	14	11
Ressaca	17	14	13
Petrolândia	14	13	8
Riacho	8	8	8
Sede	24	22	22
Nacional	10	10	10
Industrial	17	13	15
Eldorado	20	17	16
TOTAL	126	111	103

No tocante ao processo de inscrição, foram estabelecidos critérios de prioridade para a ocupação das vagas, conforme descrito a seguir:

1. Ser efetivo(a) em estágio probatório.
2. Ser efetivo(a) estável.
3. Ser contratado(a), com possibilidade de renovação do contrato para 2023.
4. Ser contratado(a) em 2022.

As inscrições recebidas foram analisadas e deferidas, conforme os critérios estabelecidos. Posteriormente, foram realizados dois processos de repescagem, um de março a maio de 2022 e outro em agosto do mesmo ano. Além das repescagens, casos individuais de profissionais da Rede que manifestaram interesse no curso e que atenderam aos critérios mencionados acima foram considerados e atendidos. Na Tabela 2, estão discriminados os dados relativos às inscrições.

TABELA 2 - Número de inscrições por regional realizadas no período de 24 de fevereiro a 11 de março.

REGIONAL	Nº DE INSCRITOS	DUPLICIDADE	NÃO ACEITAS	TOTAL
Eldorado	130	3	1	126
Industrial	114	2	1	111
Riacho	68	2	0	66
Sede	152	6	2	144
Petrolândia	77	4	2	71
Ressaca	127	3	0	124
Nacional	90	3	0	87
Vargem Das Flores	56	2	1	53
SEDUC	9	0	0	9
TOTAL	823	25	7	791

Na repescagem, realizada entre março e maio de 2022, registrou-se o interesse de 178 profissionais, enquanto na repescagem de agosto do mesmo ano esse número foi de 23 pessoas. Outro mecanismo adotado para recomposição das turmas, além da repescagem, foi o convite feito ao município de Maracanaú (Ceará) para participar do curso nas turmas de Contagem. Trinta profissionais foram inscritas em agosto de 2022. A coordenação do Curso, junto com a equipe de Tutoria, organizou um processo de formação em paralelo para que essas cursistas fossem incluídas.

No total, foram aferidas 1.054 inscrições no processo, sendo que 977 profissionais foram atendidos. Entre esses participantes, destacam-se 19 profissionais que desempenham funções de assessoria na Secretaria Municipal de Educação de Contagem (SEDUC).

Cada escola participante do curso recebeu um Termo de Compromisso (ver Anexo 1), assinado pela Dirigente Escolar, contendo informações sobre o curso, uma lista de profissionais atendidos e uma solicitação para indicar um representante para compor o Colegiado do LEEI, além de uma pessoa para atuar como suporte à tecnologia na escola.



1.4 Organização das turmas

O Curso foi estruturado, conforme delineado anteriormente, em duas etapas distintas. Na primeira fase, intitulada Contagem I, que teve início em março de 2022, foram atendidas 14 turmas. A seleção das instituições contemplou aquelas com o maior número de inscrições de profissionais efetivos em estágio probatório e/ou estáveis, resultando em um total inicial de 489 cursistas. A segunda fase, denominada Contagem II, teve início em agosto de 2023, abrangendo mais 14 turmas e totalizando 488 cursistas.

As 28 turmas foram atendidas de segunda à quinta-feira, com encontros síncronos realizados pelo aplicativo Zoom, no horário de 19h às 21h e com inserção na plataforma Moodle para realização de atividades assíncronas.

QUADRO 1 - Organização das Turmas

Dia da semana	Nº de turmas atendidas no Contagem I	Nº de turmas atendidas no Contagem II
SEGUNDA-FEIRA	4 turmas	4 turmas
TERÇA-FEIRA	2 turmas	2 turmas
QUARTA-FEIRA	4 turmas	4 turmas
QUINTA-FEIRA	4 turmas	4 turmas

Nas tabelas 3 e 4, estão discriminadas as turmas com as respectivas escolas atendidas.

TABELA 3 - Escolas por turma - Contagem I

TURMA	DIA DA SEMANA	ESCOLAS ATENDIDAS
1	SEGUNDA	CEMEI Conjunto Água Branca
		CEI Madre Tarcísia
		E.M. Sandra Rocha
2	SEGUNDA	CEMEI Industrial São Luiz
		CEMEI Darcy Ribeiro
		E.M. Jorge Ferraz
3	SEGUNDA	CEMEI Carmem do Rosário
4	SEGUNDA	CEMEI Jardim Eldorado
		E.M. Francisco Borges

		CEMEI OITIS
5	TERÇA	E.M. Cel. Joaquim Antônio da Rocha
		E.M. Padre Joaquim
		E.M. Maria de Mattos Silveira
		CEMEI Jardim Laguna
6	TERÇA	CEI Santa Filomena
		CEMEI Perobas
		CEMEI Francisco Leite Murta
7	QUARTA	CEMEI Vereador Ailton Diniz
		CEMEI Décio Camargos de Aguiar
8	QUARTA	CEI Irmão José Grosso
		CEMEI Arvoredo
9	QUARTA	CEMEI Maria do Perpetuo Socorro
		CEMEI Eustáquio Júnio Matosinhos
		Instituto São Domingos Sávio
		CEI Arca da Aliança
		CEMEI Francisco Leite Murta
		E.M. Senador José Alencar
10	QUARTA	E.M. Dora de Mattos
		CEMEI Parque São João
12	QUINTA	CEMEI Bom Jesus
		CEMEI Mundo Maior
11	TERÇA	E.M. Cândida Rosa
		EM. Carlos Drummond de Andrade
		CEMEI João Evangelista
		E.M. Pedro de Alcântara
		E.M. Jorge Ferraz
		E.M. Nossa Senhora Aparecida
13	QUINTA	CEI Arca da Aliança
		CEMEI Vila da Paz
		E.M. Virgílio de Melo Franco
14	QUINTA	E.M. Jenny de Andrade
		CEMEI Vila São Paulo
		E.M. Carlos Drummond de Andrade

TABELA 4 - Escolas por turma - Contagem II

TURMA	DIA DA SEMANA	ESCOLAS ATENDIDAS
15	SEGUNDA	E.M. Dep Jorge Ferraz
		CEI Raios De Sol
		CEI Ipê Amarelo / Casa de Apoio à Criança Carente de Contagem
		CEI Lar Criança Vida / Casa De Apoio à Criança Carente De Contagem
		CEI Professora Nair Ubaldo Girundi
		CEI Madre Tarcísia
16	SEGUNDA	CEI Vovó Naly
		CEMEI Sapucaias
		CEMEI Campo Alto Maria Geralda Martucheli
		CEI Obra Educacional Irmã Elvira
17	SEGUNDA	E.M. Professora Maria de Matos Silveira
		E.M. Walter Lopes
		CEMEI Vila da Paz
		E.M. Francisco Sales da Silva Diniz
		CEMEI Oitis
		E.M. Walter Fausto do Amaral
		E.M. Randolfo José Da Rocha
18	SEGUNDA	CEMEI Jardim Laguna
		CEMEI Bem-Te-Vi /Creche Escolar Infantil Bem-Te-Vi
		CEI Pequeno Príncipe
		Instituto São Domingos Sávio
19	TERÇA	CEMEI Dona Alice Ferreira Franca
		E. M. Vereador José Ferreira De Aguiar
		E.M. Vasco Pinto
20	TERÇA	E. M. Professora Lígia Magalhães
		E. M Nossa Senhora Aparecida

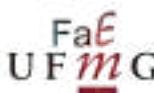
		CEI Criança Feliz
		CEMEI Mira Pereira
		E.M. Professora Júlia Kubitschek De Oliveira
21	QUARTA	E.M. Dona Babita Camargos
		CEI do Paraíso / Creche Comunitária Paraíso Infantil
		CEMEI Professor Orlando Diniz
		CEI Lírio Do Vale
		E.M. Sandra Rocha
		CEMEI Dona Alice Ferreira Franca
		CEMEI Retiro
22	QUARTA	CEMEI Bernardo Monteiro
		CEMEI Belém
		CEI Recanto Alegre
		E.M. Jenny Andrade
23	QUARTA	CEI Lago Azul
		CEMEI Ipê Amarelo Dona Geertrude Keet
		CEI Patotinha
		E.M. Professora Maria Martins Mariinha
24	QUARTA	CEMEI Estrela Dalva
		E.M. Vereador Benedito Batista
		E. M. Glória Marques Diniz
		E.M. Sonia Braga da Cruz Ribeiro Silva
		CEMEI São Judas Tadeu
		CEMEI Vila São Paulo
		CEI Pequeno Príncipe
25	TERÇA	E.M. René Chateaubriand Domingues
		Anexo Mariângela Bonfim Frederico
		CEI Ipê Amarelo / Casa de Apoio à Criança Carente De Contagem
		CEI Raios De Sol
26	QUINTA	Anexo José Maria Dos Mares Guia
		E.M. Carlos Drummond de Andrade
		Cei Maria de Lourdes Gonçalves

		CEMEI Sagrado Coração
		CEI Bem-Te-Vi /Creche Escolar Infantil Bem-Te-Vi
		CEMEI Retiro
27	QUINTA	E.M. José Silvino Diniz
		CEMEI Darcy Ribeiro
		CEMEI Campo Alto Maria Geralda Martucheli
28	QUINTA	CEMEI Vale Das Orquídeas
		E.M. Walter Fausto Do Amaral
		CEI Jardim Das Oliveiras
		CEMEI Belém

As turmas do Contagem I encerraram o curso com 250 cursistas e as do Contagem II com 192 cursistas. Na tabela 5, estão discriminadas as funções e cargos das cursistas que finalizaram o curso.

TABELA 5 - Cargos e funções das cursistas do Contagem I e do Contagem II

Cargos/Funções	Contagem I	Contagem II
AGENTE EI	11	2
AUXILIAR DE BIBLIOTECA	0	4
COORDENADORA	13	6
DIRIGENTE	9	11
PEDAGOGA	23	26
MONITORA	1	4
PROFESSORA EI	163	129
PROFESSORA EF	13	9
ESTAGIÁRIA	0	1
ASSESSORIA	17	0
Total	250	192



2. O CURSO LEITURA E ESCRITA NA EDUCAÇÃO INFANTIL - LEEI

*(...) o infante não é simplesmente aquele que não fala (Infans),
mas sim aquele que luta para criar a sua própria palavra,
instituindo a si mesmo e ao mundo que o cerca.*

Solange Jobim

Cad. 2, p.14

2.1. Estrutura do Curso

O curso foi oferecido na modalidade a distância, priorizando a maior parte de sua carga horária para atividades assíncronas, enquanto uma parcela menor de tempo foi destinada às atividades síncronas. A estrutura do curso compreendeu um total de 150 horas, distribuídas da seguinte maneira: 142 horas foram dedicadas aos estudos dos cinco módulos, que abrangem as unidades temáticas apresentadas nos nove cadernos da coleção. As oito horas restantes foram reservadas para quatro seminários, cada um com duração de duas horas.

O material pedagógico utilizado no curso foi a Coleção Leitura e Escrita na Educação Infantil, composta de nove cadernos e um encarte, que tem como pilar a articulação entre ciência, arte e vida. O material propõe uma unidade de sentido na qual as professoras possam relacionar conhecimentos teórico-científicos com diferentes manifestações artístico-culturais e com seu cotidiano na interlocução com a infância. Dessa maneira, os conceitos e formulações teóricas foram aprofundados e articulados com manifestações artísticas – poesia, contos, letras de música, reproduções de obras de arte, fotografias, espetáculos de dança e de teatro etc. – e com o trabalho pedagógico junto às crianças de creches, pré-escolas e primeiro ano do Ensino Fundamental. Ao longo do curso, aconteceram diversas oportunidades de dialogar com livros de literatura, textos informativos, filmes, animações, jogos, imagens, *sites*, *blogs* etc., o que contribuiu para a ampliação da formação cultural tão necessária à docência. Segue abaixo, títulos e unidades dos cadernos:

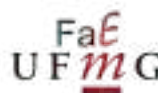
Caderno 0 – Caderno de Apresentação

Caderno 1 – Ser docente na Educação Infantil: entre o ensinar e o aprender

Unidade 1: Docência e formação cultural

Unidade 2: Docência na Educação Infantil: contextos e práticas

Unidade 3: Leitura literária entre professoras e crianças



Caderno 2 – Ser criança na Educação Infantil: infância e linguagem

Unidade 1: Infância e linguagem

Unidade 2: Infância e cultura

Unidade 3: Desenvolvimento cultural da criança

Caderno 3 – Linguagem oral e linguagem escrita na Educação Infantil: práticas e interações

Unidade 1: Criança e cultura escrita

Unidade 2: Linguagem oral e linguagem escrita: concepções e inter-relações.

Unidade 3: Criança, linguagem oral e linguagem escrita: modos de apropriação.

Caderno 4 – Bebês como leitores e autores

Unidade 1: Os bebês, os professores e a literatura: um triângulo amoroso

Unidade 2: Bebês: interações e linguagem

Unidade 3: Brincar, cantar, narrar: os bebês como autores

Caderno 5 – Crianças como leitoras e autoras

Unidade 1: Leitura e escrita na educação infantil: concepções e suas implicações pedagógicas

Unidade 2: As crianças e as práticas de leitura e escrita na Educação Infantil

Unidade 3: As crianças e os livros

Caderno 6 – Currículo e linguagem na Educação Infantil

Unidade 1: Currículo e Educação Infantil

Unidade 2: Observação, documentação, planejamento e organização do trabalho coletivo na Educação Infantil.

Unidade 3: Avaliação e Educação Infantil

Caderno 7 – Livros infantis: acervos, espaços e mediações

Unidade 1: Livros infantis: critérios de seleção - As contribuições do PNBE.

Unidade 2: E os livros do PNBE chegaram... Situações, projetos e atividades de leitura.

Unidade 3: Os espaços do livro nas instituições de Educação Infantil

Caderno 8 – Diálogo com as famílias: a leitura dentro e fora da escola

Unidade 1: Aprender a ler e a escrever: as expectativas das famílias e da escola

Unidade 2: Literatura e famílias: interações possíveis na Educação Infantil

Unidade 3: Leitura e escrita: conquistas e desafios para a formação continuada

Encarte para as famílias: Conta de novo?! As famílias e a formação literária do pequeno leitor.



O curso se baseia no Projeto *Leitura e Escrita na Educação Infantil*, elaborado em parceria entre o Ministério da Educação (MEC), Universidade Federal de Minas Gerais (UFMG), Universidade Federal do Estado do Rio de Janeiro (UNIRIO) e Universidade Federal do Rio de Janeiro (UFRJ).

A concepção de educação como um direito humano fundamental, garantida pela Constituição Federal de 1988, e a inclusão de creches e pré-escolas como a primeira etapa da Educação Básica, conforme estipulado pela Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional, fornecem a justificativa e o embasamento para as Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Infantil - DCNEI (Resolução nº 5/2009 do Conselho Nacional de Educação/Câmara de Educação Básica) que são o referencial do LEEI. As DCNEI têm como premissas fundamentais que as crianças são agentes sociais plenos, sujeitos históricos, ativos e criativos, que, nas interações que estabelecem no mundo social, não se limitam a receber e se formar, mas sim a transformar, produzir e reproduzir cultura, alterando o seu entorno.

O Curso Leitura e Escrita na Educação Infantil (LEEI) propõe-se a discutir a formação dos profissionais da educação tendo como referência as questões propostas nas DCNEI.

No seu art. 9º, as Diretrizes explicitam que as práticas pedagógicas que compõem a proposta curricular da Educação Infantil devem ter como eixos norteadores as interações e a brincadeira. Entre as experiências que devem ser garantidas, encontram-se aquelas que:

[...]

II - favoreçam a imersão das crianças nas diferentes linguagens e o progressivo domínio por elas de vários gêneros e formas de expressão: gestual, verbal, plástica, dramática e musical;

III - possibilitem às crianças experiências de narrativas, de apreciação e interação com a linguagem oral e escrita, e convívio com diferentes suportes e gêneros textuais orais e escritos; [...]

Considerando as especificidades do trabalho pedagógico na Educação Infantil e, ao mesmo tempo, a criança como sujeito ativo, a área educacional se depara com reflexões sobre o quê e o como ensinar em creches e pré-escolas. Dentre essas, as reflexões acerca do trabalho com a leitura e com a escrita remetem a questões tais como: qual é a função da Educação Infantil na ampliação das experiências infantis em relação à cultura escrita? Qual é o seu papel na formação de leitores? Como as crianças pequenas leem e escrevem? Que textos

precisam ser disponibilizados para as crianças e de que forma podem ser trabalhados? O que as crianças de zero a cinco anos devem ler e escrever nas creches e pré-escolas? Que temas, conteúdos, saberes e conhecimentos devem constituir a formação do(a) professor(a) da Educação Infantil para assegurar práticas de leitura e de escrita que respeitem as especificidades das crianças dessa faixa etária?

Desafiados por essas questões, o curso buscou atender às necessidades do município no sentido de desenvolver um trabalho de qualidade com as profissionais da Rede Municipal e da Rede Parceira. Cada módulo foi composto por atividades assíncronas, que incluíam a leitura de textos teóricos apresentados nas unidades temáticas, atividades de interpretação, reflexão, aprofundamento teórico e a realização de atividades práticas propostas no material didático. Além disso, foram desenvolvidas atividades síncronas, envolvendo encontros mensais para estudo, e duas atividades alternadas: Tertúlias Literárias e Oficinas de formação para as professoras atuarem como promotoras e mediadoras de literatura infantil.

As tertúlias literárias foram encontros para discutir e conversar sobre literatura. Essa proposta partiu de duas premissas: "a primeira delas é que para que nós, professoras, formemos as crianças como leitoras de literatura, é preciso que sejamos, nós mesmas, leitoras de literatura. A segunda ideia é que a leitura não é uma atividade solitária. Quando lemos, conversamos com muitos interlocutores (com o autor, com as referências que esse autor buscou para elaborar seu texto, com os outros textos que já lemos na vida, com as referências que acompanharam os autores desses outros textos...). Além desses interlocutores, compartilhar nossas leituras com outros leitores acerca do que lemos é uma prática importante para ampliar nossas experiências e também para formar comunidades de leitores". (BRASIL, 2016, p.107).



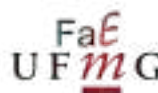
FIGURA 1 - Tertúlias do LEEI Contagem

Em Contagem, optou-se pelo tema Mulheres na Literatura para a realização das Tertúlias. Foram lidos contos de Júlia Lopes de Almeida, Clarice Lispector, Conceição Evaristo e Maria Valéria Rezende. Na tabela 6, estão indicados os contos de cada autora que foram utilizados nas Tertúlias.

TABELA 6 - Contos explorados nas Tertúlias do PAD Contagem

Autora	Contos Indicados
Júlia Lopes de Almeida	<ul style="list-style-type: none"> ● Ânsia eterna ● O caso de Ruth ● Esperando ● O véu
Clarice Lispector	<ul style="list-style-type: none"> ● Amor ● Devaneio e embriaguez duma rapariga ● Felicidade Clandestina ● Feliz aniversário ● Menino a bico de pena ● Os desastres de Sofia
Conceição Evaristo	<ul style="list-style-type: none"> ● Ana Davenga ● Ayoluwa, a alegria do nosso povo ● Beijo na face ● Lumbiá ● Maria ● Olhos D'Água ● Quantos filhos natalina teve ● Zaita esqueceu de guardar
Maria Valéria Rezende	<ul style="list-style-type: none"> ● A guerra de Maria Raimunda ● A Obrigação ● Aurora dos prazeres ● Medo ● Olhares

Enquanto as tertúlias consistiam em encontros para dialogar sobre literatura adulta, as oficinas destinaram-se às conversas sobre literatura infantil, além de ter sido desenvolvida uma oficina sobre práticas de leitura e escrita. Cada oficina contou com um tema específico, cujas discussões foram suscitadas a partir da leitura de livros literários infantis e no caso da última oficina de relatos de situações reais. Essa proposta visava, também, a ampliação do repertório literário das cursistas, reflexões sobre mediação literária e a ampliação do olhar



para aspectos relacionados à qualidade literária e à bibliodiversidade. Na tabela 7, seguem os temas e livros indicados em cada oficina.

TABELA 7 - Oficina do LEEI: temas e materiais

Oficina	Tema	Livros/ materiais utilizados
1	INFÂNCIAS, MEMÓRIAS E LITERATURA	<p>Título: A Avó amarela Autor(a): Júlia Medeiros e Eliza Carareto Editora: ÔZé Editora</p> <p>Título: A criança mais velha do mundo Autor(a): Marcelo Romagnoli Ilustrador(a): Camila Carrosine Editora: Panda Books</p> <p>Título: A quatro mãos Escritora: Marilda Castanha Editora: Companhia das Letrinhas</p> <p>Título: A viagem dos elefantes Autor(a): Dipacho Tradução: Márcia Leite Editora: Pulo do Gato</p> <p>Título: Eloísa e os bichos Autor(a): Jairo Buitrago Ilustrador(a): Rafael Yockteng Tradução: Márcia Leite Editora: Pulo do Gato</p> <p>Título: Fios Autor(a): Chris Nóbrega e Gabriel Dutra Editora: Coletivo Editorial Maria Cobogó</p> <p>Título: Fico à espera Autor(a): Davide Cali Ilustrador (a): Serge Bloch Tradução: Marcos Siscar Editora: Cosac & Naify</p> <p>Título: Guilherme Augusto Araújo Fernandes Autor(a): Mem Fox e Julie Vivas Tradução: Gilda de Aquino</p>

		<p>Editora: Brinque-Book</p> <p>Título: Meu pequenino Autor(a): Germano Zullo Ilustrador(a): Albertine Editora: Ameli Editora</p> <p>Título: O princípio Autor(a): Paula Carballeira e Sonja Danowski Tradução: Elizabete Ramos Editora: Livre</p> <p>Título: Orié Autor(a): Lúcia Hiratsuka Editora: Pequena Zahar</p>
2	SER CRIANÇA: CULTURAS, LINGUAGENS E INFÂNCIAS	<p>Título: Aqui estamos nós: notas sobre como viver no Planeta Terra Autor(a): Oliver Jeffers Tradução: Yukari Fujimura Editora: Salamandra</p> <p>Título: Cadê? Autor(a): Graça Lima Editora: Nova Fronteira</p> <p>Título: Cena de rua Autor(a): Angela Lago Editora: RHJ</p> <p>Título: Dois Fios Escritor: Pep Molist Ilustrações: Emilio Urberuaga Editora: Cosac & Naify</p> <p>Título: Mil e Uma Estrelas Autor(a): Marilda Castanha Editora: SM Educação</p> <p>Título: Nicolás Autor(a): Agnès Laroche e Stéphanie Augusseau Tradução: Isabelle Gamin e Rosana Mont'Alverne Editora: Aletria</p>

		<p>Título: Obax Autor(a): André Neves Editora: Brinque-Book</p> <p>Título: Olívia Autor(a): Ian Falconer Editora: Globinho</p> <p>Título: Onde vivem os monstros? Autor(a): Maurice Sendak Tradução: Heloisa Jahn Editora: Cosac & Naify</p> <p>Título: Pinóquio: O livro das pequenas verdades Autor(a): Alexandre Rampazo Editora: Boitempo/Boitatá</p> <p>Título: Pode Pegar! Autor(a): Janaina Tokitaka Editora: Boitempo/Boitatá</p> <p>Título: Sombra Autor(a): Suzy Lee Editora: Companhia das Letrinhas</p> <p>Título: Tom Autor(a): André Neves Editora: Projeto</p>
3	AS FAMÍLIAS E A LITERATURA	<p>Título: Agora não, Bernardo Autor(a): David McKee Tradução: Mônica Stahel Editora: WMF Martins Fontes</p> <p>Título: Brincar de Livro Autoras: Emília Nuñez e Anna Cunha Editora: Tibi</p> <p>Título: Drufs Autor(a): Eva Furnari Editora: Moderna</p> <p>Título: Conte-me mais Autor(a): Yan Frankel</p>

		<p>Editora: Gato Leitor</p> <p>Título: Fique longe da água, Shirley! Autor(a): John Burningham Tradução: Claudio Alves Marcondes Editora: Cosac & Naify</p> <p>Título: Lá e Aqui Autor(a): Carolina Moreyra e Odilon Moraes Editora: Pequena Zahar</p> <p>Título: Lá em casa somos Autor(a): Isabel Minhós Martins e Madalena Matoso Editora: Editora Sesi-SP</p> <p>Título: Mamãe Autor(a): Mariana Ruiz Johnson Tradução: Elisabete Ramos Editora: Livre</p> <p>Título: Mas Papai... Autor(a): Mathieu Lavoie e Marianne Dubuc Tradução: Maria Viana Editora: Jujuba</p> <p>Título: Minha família Enauenê Autoras: Rita Carelli e Anabella López Editora: FTD</p> <p>Título: O grande e maravilhoso livro das famílias Autor(a): Rita Carelli e Ros Asquith Tradução: Isa Mesquita Editora: SM Educação</p> <p>Título: O Pai da Mamãe Autor(a): Cristina Gomes e Odilon Moraes Editora: Caixote</p> <p>Título: Sopa Autor(a): Raquel Cané Editora: VR Editora</p> <p>Título: Tanto, tanto! Autor(a): Trish Cooke e Helen Oxenbury</p>
--	--	---

		<p>Editora: Ática</p> <p>Título: Vozes no Parque Autor(a): Anthony Browne Editora: Pequena Zahar</p>
4	AS CRIANÇAS E OS LIVROS	<p>Livros de Qualidade:</p> <p>Título: A força da palmeira Autor(a): Anabella Lopez Editora: Pallas Mini</p> <p>Título: A raiva Autor(a): Blandina Franco e José Carlos Lollo Editora: Pequena Zahar</p> <p>Título: Bem Lá no Alto Autor(a): Susane Straber Tradução: Julia Bussius Editora: Companhia das Letrinhas</p> <p>Título: Bruxa, Bruxa, venha à minha festa Autores: Arden Druce e Pat Ludlow Tradução: Gilda de Aquino Editora: Brinque-Book</p> <p>Título: Certos Dias Autor/Ilustrador: Maria Wernick Tradução: Ana Busch e Caio Vilela Editora: Casa Amarelinha</p> <p>Título: Cocô no Trono Autor/Ilustrador: Benoit Charlat Editora: Companhia das Letrinhas</p> <p>Título: Da Pequena Toupeira que Queria Saber Quem Tinha Feito Cocô na Cabeça Dela Autores: Werner Holzwarth e Wolf Erlbruch Tradução: Heloisa Jahn e Dieter Heidemann Editora: Companhia das Letrinhas</p> <p>Título: O Muro no Meio do Livro</p>

		<p>Autor/Ilustrador: Jon Agee Tradução: José Juliana Freire Editora: Pequena Zahar</p> <p>Título: O Passeio Autores: Pablo Lugones e Alexandre Rampazo Editora: Gato Leitor</p> <p>Título: O Pato, A Morte e A Tulipa Autor: Wolf Erlbruch Tradução: José Marcos Macedo Editora: Cosac & Naify</p> <p>Título: O que tem dentro da sua fralda? Autor: Guido van Genechten Tradutor: Vânia M. A. de Lange Editora: Brinque-Book</p> <p>Título: Os pássaros Autores: Germano Zullo e Albertine Editora: Editora 34</p> <p>Título: Pedro e Lua Autor: Odilon Moraes Editora: Jujuba Editora</p> <p>Título: Roupas de Brincar Autores: Eliandro Rocha e Elma Fonseca Editora: Pulo do Gato</p> <p>Título: Um Belo Lugar Autor: Alexandre Rampazo Editora: VR Editora</p> <p>Título: Um Chapeuzinho Vermelho Autor: Marjolaine Leray Tradução: Júlia Moritz Schwarcz Editora: Companhia das Letrinhas</p> <p>Título: Uma Planta muito faminta Autor: Renato Moriconi Editora: Companhia das Letrinhas</p>
--	--	---

		<p>Título: Uniforme Autor: Tino Freitas e Renato Moriconi Editora: Gato Leitor</p> <p>Livros de Qualidade Duvidosa</p> <p>Título: Alice no País das Maravilhas (Clássicos de Ouro) Texto adaptado: Roberto Belli Ilustrações: Belli Studio Editora: Todo Livro</p> <p>Título: Gentileza (O que cabe no meu mundo) Autora: Kátia Trindade e Aadarsh Editora: Cedic</p> <p>Título: Não vou mais usar fralda! (Eu já sou grandinho!) Autoras: Maria Maneru e Susana Hoslet Barros Tradução: Paulina M. G. Meisen Editora: Todo Livro</p> <p>Título: Você Está Triste, Ursinho? Aprendendo A Dizer Adeus Autoras: Rachel Rivett e Tina Macnaughton Tradução/Adaptação: Ruth Marschalek</p>
5	BIBLIODIVERSIDADE NA COMPOSIÇÃO DE ACERVOS LITERÁRIOS	<p>Apreciação de livros que sejam variados (quanto a autoria, personagens, geografia, multiculturalidade e outros).</p>
6	ESPAÇOS E MEDIAÇÕES	<p>Título: Raposa Autores: Margareth Wild / Ron Brooks Editora: Brinque-Book</p> <p>Título: OPS Autora: Marilda Castanha Editora: Jujuba Editora</p>

7	PRÁTICAS DE LEITURA E ESCRITA	Práticas trabalhadas: <ul style="list-style-type: none">• Bilhetes;• Escrita de livro;• Ficha de empréstimo de livros;• Leitura, pesquisa e construção de conhecimentos;• Mural;• Tabela de materiais.
---	-------------------------------	---

2.2 Módulos do Curso

O curso foi estruturado em 5 (cinco) módulos. Cada módulo abordou uma determinada temática, sempre tratada em suas inter-relações com as dos demais módulos. Foram eles:

MÓDULO 1 - SER DOCENTE NA EDUCAÇÃO INFANTIL: ENTRE O ENSINAR E O APRENDER

A docência com crianças na Educação Infantil, e também nos anos iniciais do Ensino Fundamental, se constituiu historicamente como uma atividade profissional de mulheres. Inicialmente estabelecida como uma profissão que prolongava as atribuições femininas para o ambiente escolar, ser professora de crianças bem pequenas e crianças pequenas era visto como algo inerente às características de mãe e mulher. Paradoxalmente, foi exatamente a chamada semelhança entre os ambientes privados e públicos que deu às mulheres a oportunidade de se estabelecerem em uma profissão e buscarem sua identidade para além das atribuições "do lar".

Mas entender a intrincada relação entre ser mulher e ser professora, sem se deixar enganar pelas possíveis "virtudes naturais" destas duas dimensões da vida feminina, ainda é, até os dias atuais, um grande desafio. "O professor é a pessoa. E parte importante da pessoa é o professor." (NIAS, apud NÓVOA, 1992, p. 25).



MÓDULO 2: CULTURAS, LINGUAGENS E INFÂNCIAS

As crianças, suas relações com a cultura e com a linguagem.

A compreensão da criança como um sujeito que busca superar suas limitações biológicas, interagindo e intervindo no mundo desde o momento em que nasce.

Compreensão das crianças como seres que buscam apreender o mundo ao mesmo tempo em que nele atuam; como sujeitos que experimentam a linguagem ao mesmo tempo em que se constituem por meio dela é tarefa urgente para as educadoras e os educadores que respeitam a infância.

MÓDULO 3: BEBÊS COMO LEITORES E AUTORES

Conhecimentos sobre os primeiros anos de vida das crianças, abordando como nos tornamos sujeitos sociais, culturais e de linguagem na interação com os outros seres humanos.

Discussão do papel dos adultos na transformação dos bebês - seres que nascem majoritariamente biológicos em seres culturais: o que se torna o "segundo nascimento".

Diálogo sobre o papel da linguagem oral na constituição da subjetividade humana e no fortalecimento de sua individualidade por meio do envoltório melódico que mães, pais, avós e demais cuidadores criam com suas vozes e narrativas orais.

MÓDULO 4: CRIANÇAS COMO LEITORAS E AUTORAS

Discussão sobre o papel da Educação Infantil de ampliar as experiências das crianças com as diversas linguagens e, de modo particular, com a linguagem escrita.

Apresentação de exemplos de experiências de algumas escolas em que esta linguagem é abordada dentro de contextos de brincadeiras, pesquisas, investigações científicas e demais experiências culturais das crianças e de suas famílias. A apropriação da leitura e da escrita pelas crianças, passa pelas possibilidades de fazer uso dessas práticas sociais em circunstâncias nas quais elas sejam significativas e necessárias.

Discussões sobre a literatura infantil e as experiências de mediação de leitura junto às crianças pequenas bem como de critérios que demonstram a qualidade das obras literárias como forma de apoiar as docentes nos momentos de escolher livros para apresentar às crianças ou selecionar obras para compor os acervos das escolas.

MÓDULO 5: NARRANDO PERCURSOS: OBSERVAÇÃO, REGISTRO E DOCUMENTAÇÃO PEDAGÓGICA

Importância de saber narrar os processos vividos nas experiências da Educação Infantil, o que demanda sensibilidade, atenção e disponibilidade.

Compreensão das relações entre observação, registro, documentação pedagógica, avaliação na e da Educação Infantil e currículo, sempre partindo do cotidiano de crianças e professoras dentro das escolas.

Desenvolvimento de experiências curriculares de qualidade, com foco na ação das crianças, a partir de diferentes linguagens. Tratar do currículo significa pensar sobre a identidade do trabalho com as crianças nas instituições de Educação Infantil, e, nesse processo, a prática docente e as ações instituídas pela gestão ganham centralidade.

2.3. Organização do Moodle

Na plataforma Moodle, o curso estava organizado em abas que possibilitaram um panorama de todo o percurso formativo proposto. Cada aba indicava o conteúdo e as atividades em foco: LEEI - Carta de apresentação do curso; Nossa Sala; Nosso ebook; Nosso Glossário; Seminários; Oficinas; Tertúlias; Módulos.



FIGURA 2 - Abas do Ambiente Virtual de Aprendizagem do Curso LEEI

Cada módulo contava com uma estrutura própria, explicitada no quadro 2.

QUADRO 2 - Organização das Abas no Moodle

Abas	Seções	Propostas
Vamos começar?	Iniciando o diálogo	Apresentação de uma breve síntese da temática em estudo, um vídeo introdutório e os conceitos do módulo.
Quinzenas	Introdução	Apresentação do tema, período da quinzena, os objetivos do caderno e a metodologia de trabalho de forma a orientações quanto ao processo de estudo da cursista.
	Reflexão e ação	Indicação das atividades assíncronas obrigatórias que a cursista deve desenvolver. Atividades: fóruns, postagens em padlets, respostas a formulários e envio de arquivos.
	Aprofundando o tema	Indicação de referências de textos impressos, filmes e vídeos para o enriquecimento da temática discutida.

A estruturação do curso na plataforma seguiu o projeto gráfico da Coleção com ilustrações produzidas por Roger Mello, Mariana Massarani e Graça Lima, articulando ciência, arte e vida, que são os princípios estruturantes da proposta.

2.4. Desenvolvimento do Curso: cronogramas e atividades

Nos quadros 3 e 4, estão especificadas as quinzenas e o cronograma do Curso tanto no Contagem I, quanto no Contagem II.

QUADRO 3 - LEEI CONTAGEM I - Cronograma e atividades

QUINZENA	MÓDULO	CADERNO	QUINZENA	TEXTO DE REFERÊNCIA	AÇÃO	DATAS DOS ENCONTROS
-	-	-	-	-	Formação sobre Tecnologia	18, 19, 20 e 28 de abril de 2022
1 25/04/2022 a 13/05/2022	1 Ser docente da Educação Infantil: entre o ensinar e o aprender	0 e 1	1ª	<ul style="list-style-type: none"> • Carta às professoras • Profissão e formação docente: introduzindo algumas reflexões 	Encontro de acolhimento	2, 4, 5 e 10 de maio de 2022
2 16/05/2022 a 30/05/2022		1	2ª	Docência e Educação Infantil: contextos e práticas – Isabel de Oliveira	Oficina 1 Infâncias, memórias e literatura	23, 25, 26 e 31 de maio de 2022
3 31/05/2022 a 13/06/2022		1	3ª	Docência e Formação cultural – Sandra Richter	Estudo	13, 14, 22 e 23 de junho de 2022
4 14/06/2022 a 27/06/2022	2 Culturas, linguagens e infâncias	2	1ª	1. Infância e Linguagem – Solange Jobim e Souza	Tertúlia 1 Júlia Lopes de Almeida	27 a 30 de junho de 2022
5 28/06/2022 a 11/07/2022		3	2ª	Linguagem Oral e linguagem escrita: concepções e inter-relações – Cecília Goulart e Adriana Santos da Mata	-	-
6 15/08/2022 a 29/08/2022		2	3ª	1. Infância e cultura – Rita Ribes Pereira 2. Desenvolvimento cultural da criança – Maria	Estudo	15 a 18 de agosto de 2022

				Cristina Soares de Gouvêa		
7 30/08/2022 a 12/09/2022		3	4 ^a	1. Crianças e cultura escrita – Ana Maria de Oliveira Galvão 2. Crianças, linguagem oral e linguagem escrita: modos de apropriação – Ana Luiza Smolka e outras	Oficina 2 Ser criança	23, 29, 31 de agosto e 01 de setembro de 2022
8 13/09/2022 a 26/09/2022		8	5 ^a	1. Aprender a ler e a escrever: as expectativas das famílias e da escola – Sílvia Helena Vieira Cruz 2. Literatura e família: interações possíveis na Educação Infantil – Célia Abicalil Belmiro e Cristiene de Souza Leite Galvão	Estudo (Culturas do escrito)	12 a 15 de setembro de 2022
					Oficina 3 Famílias na formação	26 a 29 de setembro de 2022
9 27/09/2022 a 17/10/2022	3 Bebês como leitores e autores	4	1 ^a	Bebês, interação e linguagem – Daniela Guimarães	Tertúlia 2 Clarice Lispector	17 a 20 de outubro de 2022
10 18/10/2022 a 1/10/2022		4	2 ^a	Os bebês, as professoras e a literatura: um triângulo amoroso; Brincar, cantar, narrar, os bebês como autores – Maria Emilia Lopez	Estudo do caderno 4	07 a 10 de novembro de 2022

11 01/1/2022 a 14/11/2022 (1ª Q)	4 Crianças como leitoras e autoras	5	1ª	As crianças e os livros – Teresa Colomer	Oficina 4 As crianças e os livros	21 a 24 de novembro de 2022
12 15/11/2022 a 28/11/2022 (2ª Q)		7	2ª	E os livros do PNBE chegaram... situações, projetos e atividades de leitura – Cláudia Pimentel	Oficina 5 Qualidade e bibliodiversi dade	05 a 08 de dezembro de 2022
13 06/02/2023 a 27/02/2023 (3ª Q)		5	3ª	Leitura e escrita na Educação Infantil: concepções e implicações pedagógicas – equipe LEEI	Tertúlia 3	27 e 28/02/2023, 01 e 02/03/2023
14 28/02/2023 a 13/03/2023 (4ª Q)		5	4ª	Leitura e escrita na Educação Infantil: concepções e implicações pedagógicas – equipe LEEI	Estudo	13 a 16/03/2023
15 14/03/2023 a 27/03/2023 (5ª Q)		5	5ª	As crianças e as práticas de leitura e de escrita – Angélica Sepúlveda e Ana Teberosky	Estudo	27 a 30/03/2023
16 28/03/2023 a 10/04/2023 (6ª Q)		6	6ª	Currículo e Educação Infantil – Maria Carmen Silveira Barbosa e Zilma Ramos de Oliveira	Estudo	10 a 13 de abril de 2023
17 11 a 24/04/2023 (7ª Q)		7	7ª	Os espaços do livro nas instituições de Educação Infantil – Edmir Perrotti, Ivete Pieruccini e Rose Mara Gozzi Carnellosso	Oficina 6 Espaços e mediações	24 a 27 de abril de 2023
18 25/04/2023 a 08/05/2023		6	1ª	Observação, documentação, planejamento e	Tertúlia 4	08 a 11 de maio de 2023

				organização do trabalho coletivo na Educação Infantil – Sônia Kramer e Sílvia Néli Falcão Barbosa;		
19 09/05/2023 a 22/05/2023		6	2ª	Avaliação e Educação Infantil – Catarina Moro e Gizele de Souza	Estudo	22 a 25 de maio de 2023
20 23/05/2023 a 05/06/2023		7	3ª	Livros infantis: critérios de seleção – as contribuições do PNBE Avaliação do Curso	Oficina 7 Práticas de Leitura e Escrita na EI	19 a 22 de junho de 2023

QUADRO 4 - LEEI CONTAGEM II - Cronograma e atividades

QUINZENA	MÓDULO	CADERNO	QUINZENA	TEXTO DE REFERÊNCIA	AÇÃO	DATAS DOS ENCONTROS
-	-	-		-	Formação sobre Tecnologia	08 a 11 de agosto de 2022
1 22/08/2022 a 05/09/2022	1 Docência na Educação Infantil: entre o ensinar e o aprender	0 e 1	1ª	<ul style="list-style-type: none"> • Carta às professoras • Profissão e formação docente: introduzindo algumas reflexões 	Encontro de acolhimento	22 a 25 de agosto de 2022
2 06/09/2022 a 19/09/2022		1	2ª	Docência e Educação Infantil: contextos e práticas – Isabel de Oliveira	Oficina 1 Infâncias, memórias e literatura	19 a 22 de setembro de 2022
3 20/09/2022 a 17/10/2022		1	3ª	Docência e Formação cultural – Sandra Richter	Estudo	03, 05, 06 e 18 de outubro de 2022

4 18 a 31/10/2022	2 Culturas, linguagens e infâncias	2	1ª	1. Infância e Linguagem – Solange Jobim e Souza	Tertúlia 1 Júlia Lopes de Almeida	24 a 27 de outubro de 2022
5 01/11/2022 a 14/11/2022		3	2ª	Linguagem Oral e linguagem escrita: concepções e inter-relações – Cecília Goulart e Adriana Santos da Mata	Estudo	28, 29, 30 de novembro e 01 de dezembro de 2022
6 15/11/2022 a 28/11/2022		2	3ª	1. Infância e cultura – Rita Ribes Pereira 2. Desenvolvimento cultural da criança – Maria Cristina Soares de Gouvêa	Oficina 2 Ser criança	13 a 14 de fevereiro de 2023
7 06 a 27/02/2023		3	4ª	1. Crianças e cultura escrita – Ana Maria de Oliveira Galvão 2. Crianças, linguagem oral e linguagem escrita: modos de apropriação – Ana Luiza Smolka e outras	Estudo	06 a 09 de março de 2023
8 28/02/2023 a 13/03/2023		8	5ª	1. Aprender a ler e a escrever: as expectativas das famílias e da escola – Sílvia Helena Vieira Cruz 2. Literatura e família: interações possíveis na Educação Infantil – Célia Abicalil Belmiro e Cristiene de Souza Leite Galvão	Oficina 3 Famílias na formação	20 a 23 de março de 2023

9 14/03/2023 A 03/04/2023	3 Bebês como leitores e autores	4	1ª	Bebês, interação e linguagem – Daniela Guimarães	Tertúlia 2 Clarice Lispector	03, 04, 19 e 20 de abril de 2023
10 04/04/2023 A 24/04/2023		4	2ª	Os bebês, as professoras e a literatura: um triângulo amoroso; Brincar, cantar, narrar, os bebês como autores – Maria Emilia Lopez	Estudo	17/04/2023 e 2 a 4/05/2023
14 13 a 26/06/2023		5	4ª	Leitura e escrita na Educação Infantil: concepções e implicações pedagógicas – equipe LEEI	Estudo	26 a 29 de junho de 2023
15 27/06/2023 a 10/07/2023		5	5ª	As crianças e as práticas de leitura e de escrita – Angélica Sepúlveda e Ana Teberosky	Estudo	07 a 08 de agosto de 2023
16 01 a 14/08/2023		6	6ª	Currículo e Educação Infantil – Maria Carmen Silveira Barbosa e Zilma Ramos de Oliveira	Estudo	21 a 24 de agosto de 2023
17 15 a 28/08/2023		7	7ª	Os espaços do livro nas instituições de Educação Infantil – Edmir Perrotti, Ivete Pieruccini e Rose Mara Gozzi Carnellosso	Oficina 6 Espaços e mediações	02 a 05 de outubro de 2023
18 29/08/2023 a 11/09/2023	5	6	1ª	Observação, documentação, planejamento e organização do	Tertúlia 4	16 a 19 de outubro de 2023

	Narrando percursos: observação, registro e documentação			trabalho coletivo na Educação Infantil – Sônia Kramer e Sílvia Néli Falcão Barbosa;		
19 12/09/2023 a 25/09/2023		6	2ª	Avaliação e Educação Infantil – Catarina Moro e Gizele de Souza	Estudo	04, 05, 13 e 14 de setembro de 2023
20 26/09/2023 a 16/10/2023		7	3ª	Livros infantis: critérios de seleção – as contribuições do PNBE Avaliação do Curso	Oficina 7 Práticas de Leitura e Escrita na EI	18 A 21 de setembro de 2023

Em relação aos Seminários, foram realizados 4 (quatro) encontros ao longo do curso, conforme especificado no quadro 5.

QUADRO 5 - Seminários realizados

Atividade	Número de participantes	Nome do evento	Cartaz do evento
Seminário de Abertura do Curso 7 de abril de 2022	554	Curso Leitura e Escrita na Educação Infantil	

<p>2º Seminário 22 de novembro de 2022</p>	<p>392</p>	<p>Formar leitores e Leitoras na primeira Infância</p>	<p>FORMAR LEITORES E LEITORAS NA PRIMEIRA INFÂNCIA PALESTRANTE MARIA EMILIA LÓPEZ LANÇAMENTO DO LIVRO "PRIMEIRAS LEITURAS: ARTES E CULTURA NA PRIMEIRA INFÂNCIA" 22 DE NOVEMBRO DE 2022 - 19h ACESSO LIVRE EM CONCORRÊNCIA (FAC/UFMG) Transmissão ao vivo #PROJETOLEITURASCONTAG</p>
<p>3º Seminário 12 a 15 de abril de 2023</p>	<p>247</p>	<p>Poéticas da Infância</p>	<p>POÉTICAS DA INFÂNCIA 12 a 15 de abril de 2023</p>
<p>Seminário de Encerramento 31 de outubro de 2023</p>	<p>451</p>	<p>Leitura e escrita na Educação Infantil de Contagem/MG: reflexões e práticas</p>	<p>SEMINÁRIO Leitura e escrita na Educação Infantil de Contagem/MG reflexões e práticas 31 de outubro 2023 das 14h às 18h30 Prefeitura de Contagem Projeto Práticas Literárias Infância 0-6 Transmissão ao vivo</p>



2.5. Trabalho final do curso

Para a conclusão do curso, foi proposta a realização do “Trabalho de Percurso”. Este trabalho teve por objetivo fomentar discussões coletivas sobre a prática pedagógica quanto à leitura e escrita, de maneira reflexiva e alinhada aos princípios discutidos. A elaboração e desenvolvimento do trabalho ocorreu ao longo dos módulos, sendo acompanhadas pelas Tutoras e Coordenadoras de Tutoria de cada turma.

No âmbito desse trabalho, as tutoras e coordenadoras de tutoria estimularam as cursistas a estabelecer conexões, a exercitar o olhar investigativo, a realizar pausas não apenas para observar a realidade, mas também refletir sobre ela. Essa abordagem permitiu uma exploração abrangente dos percursos formativos vivenciados no curso, em um processo no qual a reflexão e a análise desempenharam papéis fundamentais. Para tanto, foram apresentadas algumas dimensões de análise que dialogavam com os princípios do curso. As dimensões foram:

- Dimensão central: Leitura e escrita como práticas sociais
- A escola como lugar de cultura em que dialogam crianças, professoras e suas histórias de vida
- Expressões da cultura infantil
- Dimensão formativa e transformadora das experiências estéticas e poéticas com as linguagens
- A linguagem escrita como parte das interações das crianças
- Ampliação de experiências na vida e no cotidiano das crianças da Educação Infantil

O Trabalho de Percurso constituiu-se como uma atividade coletiva e colaborativa, avaliada em trinta pontos. No desenvolvimento do Trabalho, foram definidas quatro fases, conforme figura 3.



FIGURA 3 - Fases do Trabalho de Percurso

Em cada fase do trabalho, as cursistas receberam orientações que visavam facilitar a discussão e a elaboração coletiva de ações no contexto do cotidiano de cada escola, com o intuito de influenciar as práticas de leitura e escrita em suas respectivas escolas.

Para iniciar o processo de elaboração, a Equipe do LEEi orientou quanto à organização do trabalho:

- i. A Coordenação do Curso criou uma pasta num drive para cada escola. Nessa pasta, ficava um documento denominado **Diário de Bordo** no qual todo o processo do Trabalho de Percurso deveria ser registrado.
- ii. O trabalho foi coletivo e foram aceitos trabalhos individuais em casos excepcionais.
- iii. Cada grupo de escola se organizou para as postagens no Diário de Bordo
- iv. O Trabalho de Percurso teve 4 fases básicas:
 1. Problematização do cotidiano
 2. Retomada da problematização
 3. Ação a partir da reflexão
 4. Avaliando o percurso

Seguem, no quadro 6, as orientações de cada fase.

QUADRO 6 - Orientações para o Trabalho de Percurso

Fase	Orientações postadas no Diário de Bordo e no Moodle
<p>Problematização</p>	<p>1ª FASE: PROBLEMATIZAÇÃO DO COTIDIANO</p> <p><i>Todo caminho da gente é resvaloso. Mas também, cair não prejudica demais - a gente levanta, a gente sobe, a gente volta! O correr da vida embrulha tudo, a vida é assim: esquenta e esfria, aperta e daí afrouxa, sossega e depois desinquieta. O que ela quer da gente é coragem. (Guimarães Rosa)</i></p> <p>A primeira fase do trabalho de percurso é a PROBLEMATIZAÇÃO DO COTIDIANO.</p> <p>No caderno de apresentação do curso (p.11), temos algumas questões que orientaram a produção da Coleção:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Qual é a função da Educação Infantil no acesso das crianças à cultura escrita? ● Qual é o seu papel na formação de leitores? ● Como as crianças pequenas leem e escrevem? ● Que textos precisam ser disponibilizados para as crianças e de que forma eles podem ser trabalhados? ● O que as crianças de zero a cinco anos podem ler e escrever nas creches e pré-escolas? ● Que temas, conteúdos, saberes e conhecimentos devem constituir a formação das professoras da Educação Infantil para lhes assegurar práticas que respeitem as especificidades das crianças dessa faixa etária? <p>Vocês já pensaram sobre essas questões? Como a escola tem organizado seu projeto político pedagógico para a ampliação das experiências infantis relacionadas às linguagens oral e escrita?</p> <p>Para dar visibilidade a essas e outras questões, propomos que o grupo discuta sobre as práticas de leitura e escrita pensando no que tem feito e como esse trabalho é realizado na escola.</p>

	<p>Passos para a primeira postagem no Diário de Bordo:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Discutir a seguinte questão: O que eu identifico na minha prática que revela o trabalho com a leitura e a escrita?2. Cada professora do grupo deverá tirar fotos para evidenciar as concepções sobre leitura e escrita presentes nos espaços da escola3. Analisar as fotos (todas vão para a pasta da escola no drive do trabalho)4. O Grupo terá de escolher 5 fotos representativas da proposta da escola e postar no Diário de Bordo com textos e legendas explicando as escolhas.5. A Tutoria irá analisar o material postado, para problematizar e produzir uma devolutiva para a escola, apontando questões para o grupo.
<p>Retomada da Problematização</p>	<p>2ª FASE: RETOMADA DA PROBLEMATIZAÇÃO</p> <p><i>Que a importância de uma coisa não se mede com fita métrica nem com balanças nem barômetros etc. Que a importância de uma coisa há que ser medida pelo encantamento que a coisa produza em nós.</i></p> <p><i>Manoel de Barros</i></p> <p>Dando continuidade ao Curso, desenvolveremos a segunda fase do Trabalho de Percurso: RETOMADA DA PROBLEMATIZAÇÃO.</p> <p>Nessa fase, nosso objetivo é que o grupo faça uma leitura cuidadosa da devolutiva e liste os desafios quanto ao trabalho com leitura e escrita na escola. Esse é o momento de buscar elementos que permitam o planejamento de ações, propostas e projetos que ressignifiquem a proposta pedagógica da escola.</p> <p>O primeiro passo é a leitura da devolutiva e a reflexão sobre as questões apontadas na análise das fotos apresentadas.</p> <p>Para contribuir com esse debate, reflitam sobre as questões abaixo:</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • Como nossa escola está em relação ao trabalho com leitura e escrita? • Em que situações a escrita é necessária no trabalho que desenvolvemos? • Ao propor atividades, projetos, situações pensamos no “o quê”, no “para quê” e no “para quem” as crianças estão escrevendo? • O que é um trabalho em que a leitura e a escrita estejam contextualizadas? • Como possibilitar que as práticas de leitura e escrita ultrapassem formas de circulação restritas ao espaço escolar? • De que maneira a leitura e a escrita aparecem nas brincadeiras e conversas das crianças? • Que reflexões o grupo faz tendo em vista a devolutiva? Que pistas percebe para promover uma mudança na escola? <p>Após a discussão, o grupo deverá listar os desafios em relação ao trabalho com leitura e escrita na escola e postar no Diário de Bordo. Um material que contribui para a construção dessa lista é o formulário “Avaliação das Condições Institucionais” da terceira quinzena do Módulo 4.</p> <p>TAREFA: Quais os desafios e possibilidades no trabalho com a leitura e a escrita o grupo identifica a partir da devolutiva?</p>
<p>Ação a partir da reflexão</p>	<p>3ª FASE: AÇÃO A PARTIR DA REFLEXÃO</p> <p>“É pensando criticamente a prática de hoje ou de ontem que se pode melhorar a próxima prática”.</p> <p style="text-align: right;"><i>Paulo Freire</i></p> <p>Nessa fase do trabalho de percurso, nosso objetivo é elaborar propostas de ação para o trabalho com a leitura e a escrita, a partir dos desafios e possibilidades identificados pelo coletivo.</p> <p>O momento é de propor ações práticas a partir do que foi estudado durante o curso, que possibilitem vivências no cotidiano da escola.</p>

1º PASSO

Na retomada da problematização, vocês refletiram sobre os desafios e possibilidades no trabalho com a leitura e escrita a partir da devolutiva. Estabeçam a ordem de prioridade desses desafios apresentados, dos mais importantes e/ou emergenciais para os de longo prazo.

2º PASSO

Selecione 3 desafios apresentados para desenvolver uma proposta de trabalho, considerando as dimensões apresentadas abaixo:

- a) Leitura e escrita como prática social;
- b) A escola como lugar de cultura em que dialogam crianças, professoras e suas histórias de vida;
- c) Expressões da cultura infantil;
- d) Dimensão formativa e transformadora das experiências estéticas e poéticas com as linguagens;
- e) A linguagem escrita como parte das interações das crianças;
- f) Ampliação de experiência na vida e no cotidiano das crianças da Educação Infantil.

3º passo:

Registrem no quadro os desafios e as propostas de trabalho com leitura e escrita.

Desafio	Dimensões que se articulam com o desafio	O que fazer? Ações	Como fazer?	Quando fazer?
1.				
2.				
3.				

4º PASSO

É hora de fazer o que foi planejado e de colocar em prática as ações propostas.

	<p>5º PASSO</p> <p>Registrem as ações desenvolvidas com fotos e textos e postem no Diário de Bordo.</p> <p>Por ser um trabalho de percurso, é muito importante que, à medida que for sendo desenvolvido o que foi planejado, vocês façam a postagem no Diário de Bordo, pois dessa forma a Tutoria poderá dialogar com os trabalhos refletindo, propondo ampliações e fazendo novas indagações. Nossa proposta é uma reflexão no processo e não simplesmente um produto final, pois como já disse Paulo Freire “ninguém caminha sem aprender a caminhar, sem aprender a fazer o caminho caminhando, refazendo e retocando o sonho pelo qual se pôs a caminhar.”</p> <p>Um lembrete importante: guardem materiais (fotos, amostras de trabalhos, vídeos curtos) para a exposição que acontecerá no final do trabalho.</p> <p>Nesta fase, disponibilizamos o documento “Fundamentação das dimensões do Trabalho de Percurso” para estudo pelas cursistas (Ver Anexo 5).</p>
Avaliando o Percurso	<p>4ª FASE: AVALIANDO O PERCURSO</p> <p>Estamos chegando ao final do Trabalho de Percurso. Momento de refletirmos sobre o processo vivido e de avaliarmos os efeitos desta proposta na escola.</p> <p>Considerando as discussões que estamos fazendo desde o ano passado, convidamos cada cursista a redigir um pequeno texto nos contando se o Trabalho de Percurso contribuiu para uma reflexão sobre sua prática. De que forma cada uma de vocês avalia esse processo?</p>

Considerando a estrutura geral mencionada acima, alguns casos específicos exigiram abordagens diferenciadas. A Secretaria de Educação de Contagem, por meio dos assessores e coordenadores participantes do curso, empreendeu uma análise dos Trabalhos de Percurso apresentados pelas escolas do Contagem I como tarefa para a conclusão do curso.

Além disso, as cursistas de Maracanaú desenvolveram uma proposta a partir do formulário Avaliação das condições institucionais (3ª quinzena do módulo 4), promovendo uma discussão com as escolas do município.

Em algumas escolas, devido à rotatividade de profissionais e evasões, apenas uma cursista permaneceu no curso, o que gerou a necessidade da realização de trabalhos individuais.

É importante ressaltar que ao final da primeira fase do trabalho (problematização) a Equipe do LEEI produziu devolutivas (textos escritos com análises, reflexões e sugestões) sobre o material que as escolas postaram no diário de bordo. Esse material foi elemento fundamental para o processo reflexivo de cada escola.

Quanto aos resultados, a tabela 8 registra o número de trabalhos desenvolvidos durante o curso.

TABELA 8 - Trabalhos de Percurso Desenvolvidos

Situação	Número
Trabalhos de Percurso coletivos (por escola)	64
Trabalhos de Percurso individuais	29
Trabalho da SEDUC	1
Trabalho do município de Maracanaú	1
Total	95

Com base nesses trabalhos, organizou-se o Seminário de Encerramento do curso que incluiu uma exposição das produções das escolas e a realização de mesas redondas com relatos de quatro instituições. As instituições que relataram foram: CEMEI Parque São João, CEMEI Mundo Maior, E.M. Pedro de Alcântara e E.M. Walter fausto do Amaral. A exposição aconteceu no hall de entrada da Prefeitura de Contagem e posteriormente foi realizada nas regionais administrativas do Município. Cada escola elaborou um banner apresentando o Trabalho de Percurso desenvolvido (ver Anexo 6).



FIGURA 4 - Fotos do Seminário de Encerramento do LEI

2.6. Sistema de avaliação do Curso

As cursistas foram avaliadas em relação à participação nos encontros síncronos, realização das atividades assíncronas, realização do Trabalho de Percurso e autoavaliação ao final do curso. A cada módulo, na aba “Vamos começar?”, eram informados a nota do módulo e os critérios de avaliação. Os critérios utilizados foram:

- frequência e participação nos encontros síncronos;
- frequência ao Moodle durante todo o módulo;
- realização das atividades assíncronas, dentro do prazo;
- interação com as colegas na plataforma, dentro do prazo.

Foram atribuídos 100 pontos, sendo requisitos para a obtenção do certificado que uma cursista alcançasse um aproveitamento mínimo de 60% e uma frequência de pelo menos 75%. As tabelas 9 e 10 apresentam a distribuição de pontos apresentados ao longo do curso.

TABELA 9 - Distribuição de notas por módulo - Contagem I

	MÓDULO 1	MÓDULO 2	MÓDULO 3	MÓDULO 4	MÓDULO 5	TOTAL
Atividades Assíncronas	6,7	11,5	4,5	12,6	9,7	45
Acessos ao Moodle	1,5	2,5	1	3,5	1,5	10
TOTAL PARCIAL	8,2	14	5,5	16,1	11,2	55
Frequência (só no final do curso será lançada a nota)	1	1	0,4	1,8	0,8	5
TOTAL GERAL	9,2	15	5,9	17,9	12	60
TRABALHO DE PERCURSO						30
AUTOAVALIAÇÃO						10
TOTAL 100 pontos						

TABELA 10 - Distribuição de notas por módulo - Contagem II

	MÓDULO 1	MÓDULO 2	MÓDULO 3	MÓDULO 4	MÓDULO 5	TOTAL
Atividades Assíncronas	6,7	11,3	4,3	13	9,7	45
Acessos ao Moodle	1,5	2,5	1	3,5	1,5	10
TOTAL PARCIAL	8,2	13,8	5,3	16,5	11,2	55
Frequência (só no final do curso será lançada a nota)	1	1,2	0,6	1,4	0,8	5
TOTAL GERAL	9,2	15	5,9	17,9	12	60
TRABALHO DE PERCURSO						30
AUTOAVALIAÇÃO						10
TOTAL 100 pontos						

2.7. Equipe do Curso Leitura e Escrita na Educação Infantil

2.7.1. Processo Seletivo

Para composição da Equipe de Tutoras e Coordenadoras de Tutoria foi instituído um processo seletivo a partir de editais. Foram realizados dois processos e publicados os editais (ver Anexo 2). Nesses editais, foram estabelecidos os critérios e as formas de seleção da equipe para atuação no LEEI.

Em relação ao critérios estabeleceu-se como requisitos obrigatórios:

- Ser licenciado(a) em pedagogia ou estar cursando Pedagogia, ser licenciado ou estar cursando outra licenciatura em área afim; possuir ou estar cursando especialização, mestrado ou doutorado em temáticas relacionadas à leitura e à escrita na Educação Infantil; ou em temáticas afins



- Dispor de equipamentos tais como computador desktop ou notebook (configuração mínima i3/8gb/ HD de 500GB) e acesso à internet banda larga.
- Requisitos relacionados à experiência profissional:
 - Ter experiência como docente da Educação Infantil, coordenação pedagógica na Educação Infantil, acompanhamento pedagógico ou gestão na área de Educação Infantil;
 - Ter experiência na área de formação junto a profissionais da Educação Infantil;
 - Ter experiência na área de formação ligada à leitura e à escrita na Educação Infantil;
 - Ter experiência na oferta do curso Leitura e Escrita na Educação Infantil;
- Ter conhecimentos e habilidades no uso de recursos informáticos de cunho educacional e de ambientes virtuais de aprendizagem;
- Ter disponibilidade para cumprir carga horária de 40 horas mensais, durante o período de vigência do curso de formação LEEI, de acordo com calendário próprio.

Nesses editais, foram estabelecidas também as atribuições das Tutoras e das Coordenadoras de Tutoria. Cobia à Coordenação de Tutoria desenvolver as seguintes atribuições:

- Planejar e desenvolver atividades de formação dos(as) tutores(as);
- Planejar, em conjunto com os(as) tutores(as), as atividades síncronas a serem desenvolvidas com os(as) cursistas;
- Acompanhar as interações dos(as) tutores(as) no espaço virtual, buscando identificar aspectos que possam fortalecer as interações delas com os(as) cursistas, na plataforma;
- Discutir e orientar os(as) tutores(as) a partir das demandas e necessidades que surgem nas interações com os(as) cursistas;
- Auxiliar os(as) tutores(as) nas interações que estabelecem com os(as) cursistas, em especial no que diz respeito ao referencial teórico;
- Estudar/analisar o mapeamento das principais questões advindas das interações para planejar ações de formação direcionadas;
- Planejar e coordenar reunião semanal com os(as) tutores(as), sob sua responsabilidade, para discutir aspectos teóricos e metodológicos do curso e os mapeamentos realizados, contribuir com os planejamentos das

tutoras, realizar estudos das unidades da coleção Leitura e Escrita na Educação Infantil;

- Participar de reuniões convocadas pela Coordenadora de Curso e/ou pela Coordenação Geral;
- Elaborar relatórios parciais e relatório final das atividades desenvolvidas ao longo do curso;
- Reportar à Coordenação de Curso, as demandas, dúvidas e avanços das turmas que acompanha, participando das discussões e definições que forem construídas.

Já em relação às Tutoras de turma, as atribuições foram:

- Planejar e realizar os encontros síncronos, a partir do planejamento do curso e da proposta elaborada pela Coordenação;
- Acompanhar diariamente (de segunda-feira a sexta-feira) a plataforma com o objetivo de interagir com os(as) cursistas: respondendo-as em suas dúvidas; estabelecendo diálogo no Fórum de Debates; estimulando a participação de todos(as); problematizando as respostas dadas aos exercícios, sempre que necessário; colocando-se à disposição dos(as) participantes em suas necessidades;
- Encaminhar à Coordenação de Tutoria quaisquer dúvidas/questionamentos de natureza administrativa e/ou pedagógica;
- Apontar dúvidas e dificuldades dos(as) cursistas que mereçam ser discutidas nas reuniões semanais com a Coordenação de Tutoria;
- Mapear dificuldades de compreensão ou dúvidas dos(as) cursistas para subsidiar ações de formação direcionadas às lacunas identificadas;
- Acompanhar a frequência dos(as) cursistas nos encontros síncronos e realizar o registro dela na plataforma, informando à Coordenação de Tutoria sobre cursistas que estejam afastados(as) das atividades por mais de cinco dias consecutivos;
- Produzir relatório sintético, ao final de cada módulo, compilando dados de aproveitamento dos(as) cursistas e do desenvolvimento das atividades de estudo;
- Construir estratégias para evitar evasão de cursistas;
- Realizar avaliação das atividades das cursistas, de acordo com parâmetros estabelecidos em cada módulo, e registrar as notas correspondentes na plataforma, no prazo máximo de até 15 dias após o fechamento de cada módulo.



A seleção da Equipe do LEEI Contagem ocorreu em fevereiro de 2022 e em maio de 2023. Contou nos dois processos realizados com duas etapas, ambas de caráter eliminatório e classificatório:

- Primeira etapa: duas avaliações, análise do currículo e análise do texto no qual o candidato expressava seu interesse por atuar no curso Leitura e Escrita na Educação. Na avaliação do currículo, foram avaliados: a formação acadêmica; a experiência profissional em atividades relacionadas à Educação Infantil e aos conhecimentos e habilidades no uso de recursos informáticos de cunho educacional e de ambientes virtuais de aprendizagem. Na avaliação do texto foram considerados os conhecimentos teórico-metodológicos sobre o Curso e a capacidade de argumentação, correção gramatical, clareza e coerência.
- A segunda etapa consistiu em entrevista, em que foram avaliados: o domínio dos pressupostos teórico-metodológicos do curso Leitura e Escrita na Educação Infantil pelo(a) candidato(a); sua capacidade de argumentação na exposição e na discussão, sua disponibilidade para as ações do curso.

Na seleção ocorrida em fevereiro de 2022, 45 pessoas se inscreveram, sendo que 42 foram classificadas para a segunda etapa. Desses, 38 pessoas foram aprovadas e classificadas. No processo de maio de 2023, foram nove inscritos, sendo oito aprovados e classificados.

2.7.2. Composição da Equipe

A equipe encarregada da implementação do curso LEEI em Contagem era composta por trinta e seis profissionais, alguns dos quais desempenharam funções tanto no Contagem I quanto no Contagem II. Desses profissionais, vinte e oito vieram dos processos seletivos. Os demais profissionais foram indicados pela Coordenação Geral do Curso. Na tabela 11, estão discriminados os nomes, atuação e funções de cada integrante da Equipe.

TABELA 11 - Equipe do LEEI Contagem

Nº	NOME	FUNÇÃO	ATUAÇÃO	
			CONTAGEM I	CONTAGEM II
1	Amanda de Abreu Noronha	COORDENADORA DE TUTORIA	X	X
2	Ana Carolina Silva Correia	TUTORA	X	X
3	Ana Clara Carneiro Calijorne	TUTORA	X	
4	Ana Paula Pedersoli Pereira	TUTORA	X	
5	Andréa Pinheiro Tomaz de Carvalho	COORDENADORA DE TUTORIA	X	X
6	Bárbara Poliana Rodrigues Torres Versieux	TUTORA	X	X
7	Camila Sant'Anna Vieira	TUTORA	X	X
8	Carla Maline de Carvalho	COORDENADORA DE TUTORIA	X	X
9	Elaine Cardinali das Dores e Rocha	TUTORA	X	
10	Elida Cristina Nazelli Riquetti	TUTORA	X	X
11	Elizabeth Vieira Rodrigues de Sousa	TUTORA	X	X
12	Fernanda Grey dos Santos da Silva	TUTORA	X	X
13	Ghisene Santos Alecrim Gonçalves	COORDENADORA DE TUTORIA	X	
14	Jennifer Jakeline Camelo Pereira de Almeida	TUTORA	X	
15	Juliana Cardoso Daher	COORDENADORA DE TUTORIA	X	X
16	Lílian Sipoli Carneiro Cañete	COORDENADORA DE TUTORIA	X	X
17	Luciana Ribeiro Brandão	TUTORA	X	X
18	Mariana Parreira Lara do Amaral	COORDENADORA DE TUTORIA	X	
19	Marina Cordoval Melo	TUTORA	X	X
20	Priscila Maria de Lana	TUTORA	X	X
21	Isabella Reis Rodrigues	TUTORA	X	X
22	Cynthia Madureira de Aguiar e Silva	Coordenação da Tecnologia	X	X
23	Bento Neves Baeta Bento	APOIO TECNOLÓGICO	X	X
24	Giovana Melo Guimarães	APOIO TECNOLÓGICO	X	X

25	Ângela Bibiana Nogueira	SECRETÁRIA	x	x
26	Rosalba Rita Lima	COORDENADORA DO CURSO	x	x
27	Sandro Vinicius Sales dos Santos	COORDENADOR ADJUNTO	x	x
28	Mônica Correia Baptista	COORDENADORA GERAL	x	x
29	Aline Aparecida Camargos Costa	TUTORA		x
30	Ana Cristina Gonçalves Carvalho	COORDENADORA DE TUTORIA		x
31	Nildete Maria Gomes	TUTORA		x
32	Denise França Stehling	COORDENADORA DE TUTORIA		x
33	Christiane de Oliveira Matos	TUTORA		x
34	Leila Fernanda de Faria	TUTORA		x
35	Barbara Maria Sanches Louback	APOIO DE TUTORIA	x	x
36	Adriana Hsslabecor	APOIO TECNOLÓGICO	x	x

As Coordenadoras de Tutoria e Tutoras foram organizadas em trios para o atendimento às turmas. A cada duas turmas havia duas Tutoras, uma para cada turma, e uma Coordenadora de Tutoria, conforme especificado nos quadros 7 e 8.

QUADRO 7 - Trios do Contagem I

TURMAS	TUTORA	COORDENADORA DE TUTORIA	DIA DA SEMANA
T 1	Ana Paula	Amanda	Segunda-feira
T 2	Elida		
T3	Luciana		
T4	Camila	Carla	Terça-feira
T5	Marina		
T6	Fernanda		
T7	Priscila	Lilian	Quarta-feira
T8	Jennifer		
T9	Bárbara		
T10	Elizabeth	Ghisene	

T11	Ana Carolina	Juliana	Quinta-feira
T12	Isabella		
T13	Elaine	Mariana	
T14	Ana Clara		

QUADRO 8 - Trios do CONTAGEM II

TURMAS	TUTORA	COORDENADORA DE TUTORIA	DIA DA SEMANA
T15	Élida	Amanda	Segunda-feira
T16	Elizabeth		
T17	Camila	Carla	
T18	Luciana		
T19	Priscila	Lílian	Terça-feira
T20	Bárbara		
T21	Nildete	Denise	Quarta-feira
T22	Leila		
T23	Christiane	Ana Cristina	
T24	Aline		
T25	Ana Carolina	Juliana	Quinta- feira
T26	Isabella		
T27	Fernanda	Andréa	
T28	Marina		

Para organização dos processos de trabalho, o trio responsável pelas turmas de cursistas se reunia semanalmente para planejar as estratégias didáticas e discutir assuntos relacionados às formas de registro do trabalho, à estética das apresentações, ao aprofundamento teórico-conceitual, à condução das reflexões, às formas de interação nas atividades assíncronas, entre outros. No período de março de 2022 a novembro de 2023, foram realizadas diversas reuniões nos trios nas quais surgiram reflexões significativas que repercutiram nos encontros com as participantes do curso. No Anexo 8, tem-se os relatórios dos trios.

2.7.3. Reuniões de Formação

Para garantir a formação da Equipe e o alinhamento das ações, as Tutoras e coordenadoras de Tutoria participavam de reuniões gerais para discussão dos módulos e debate acerca do conteúdo dos cadernos da Coleção, conforme detalhado na tabela 12.

TABELA 12 - Encontro Gerais de Formação da Equipe do LEEI Contagem

DATA DA REUNIÃO	MÓDULO EM ANDAMENTO COM AS TURMAS	MÓDULO EM ESTUDO	CONTEÚDO/PAUTA
03 de março 2022	Reunião com as escolas e inscrição das cursistas	1	<ul style="list-style-type: none"> ● Acolhimento da equipe ● Apresentação das pessoas ● Estrutura do curso ● Divisão das turmas, das tutoras e das coordenadoras de tutoria – atribuições ● Cronograma/ calendário de trabalho ● Estudo da Plataforma Moodle
15 de março 2022		1	<ul style="list-style-type: none"> ● Acolhida – vídeo ● Apresentação do grupo ● Formação: Docência na Educação Infantil ● Informes: <ul style="list-style-type: none"> ○ Disciplina Isolada; ○ Comemoração dos aniversários
		1	<ul style="list-style-type: none"> ● Retorno sobre a reunião com as escolas/ inscrições ● PAD Contagem ● Organização do seminário de abertura ● Acesso ao Moodle
22 de março 2022	Organização das listagens das turmas	1	<ul style="list-style-type: none"> ● Abertura: trabalho em equipe - análise de vídeo ● Apresentação e discussão do Caderno 0 - pg. 11 a 25 e unidade 2, caderno 1 Texto da Isabel de Oliveira ● Relatos sobre primeiro encontro ● Planejamento do encontro de acolhimento

29 de março 2022	Inclusão das cursistas na plataforma	1	<ul style="list-style-type: none"> • Acolhida: Cartas e versos - Como foi fazer as cartas? • Formação sobre tecnologia – Moodle e Zoom.
05 de abril de 2022	Preparação para o Seminário	1	<ul style="list-style-type: none"> • Retorno às Cartas • Seminário – estrutura e organização – vídeos a serem utilizados/ tarefas da equipe • Estrutura da avaliação no Módulo 1 - barema • Planejamento do encontro de acolhimento <ul style="list-style-type: none"> ○ Leitura da orientação ○ Discutir possibilidades de organização da nuvem de palavras ○ Pedir que façam a apresentação e discutam nos trios. ○ Colocar a apresentação na pasta do trio no drive. ○ Utilizar a apresentação modelo. • Turmas do LEEI Contagem I • LEEI Contagem II – interesse em dobrar a partir de agosto • Oficina 1
12 de abril de 2022		1	<ul style="list-style-type: none"> • Avaliação do seminário • Perfil da cidade de Contagem • Estudo do Módulo 1 – conceitos fundamentais
26 de abril de 2022	Módulo 1	1	Formação sobre Zoom com Cinthia
03 de maio de 2022	Módulo 1	1	<ul style="list-style-type: none"> • Conversa sobre o primeiro encontro – avaliação das tutoras que já realizaram – apontamentos/ dificuldades/ questões tecnológicas • Informe sobre os plantões de tecnologia

			<ul style="list-style-type: none"> • Orientação: fazer print de tela e registros escritos com as impressões sobre o encontro. • Estudo do Módulo 1 – conceitos fundamentais/ análise das atividades assíncronas
24 de maio de 2022	Módulo 1	2	<ul style="list-style-type: none"> • Ações no Moodle • Importância de lançar a frequência • Orientações quanto à lista de presença • Estudo do Módulo 2 - Texto da Solange Jobim
07 de junho de 2022	Módulo 1	2	<ul style="list-style-type: none"> • Tertúlia Júlia Lopes de Almeida - caderno da Tertúlia, linha de tempo da Júlia, uso de enquetes e sorteio dos livros. • Estudo do Módulo 2 - Texto da Goulart - análise do formulário da atividade assíncrona da segunda quinzena do Módulo 2
21 de junho de 2022	Módulo 2	2	<ul style="list-style-type: none"> • Estudo do módulo 2 - conceitos importantes dos texto da Jobim e da Goulart • Conversa sobre as atividades assíncronas
05 de julho de 2022	Módulo 2	2	<ul style="list-style-type: none"> • Texto da Goulart • Oficina 2 - Ser criança • Aniversariantes do semestre
09 de agosto de 2022	Módulo 2	2	<ul style="list-style-type: none"> • Culturas do escrito e cultura escrita - Discussão sobre o encontro de estudo 2 do módulo 2 • Informes: <ul style="list-style-type: none"> ○ Disciplina eletiva/isolada - informações na pasta do drive ○ Disciplina com Maria Emília Lopez acontecerá em outubro ○ Segundo Seminário do curso - outubro com Maria Emília Lopez

			<ul style="list-style-type: none"> ○ Fazer 3ª e 4ª quinzena do módulo 2 na Turma da Coordenação. ○ Mandar mensagem alertando as cursistas que o link dos encontros agora está na seção Vamos Conversando. ○ Contagem II deve mandar mensagem ou vídeo de boas-vindas. ○ Colocar as apresentações na pasta do trio. ○ Providenciar a planilha de controle de atividades. ○ Nas notas do Moodle colocar zero para quem não fez ○ O prazo do Módulo 1 termina em 15 de agosto. Caso seja necessário expansão abriremos mediante pedido da tutora ○ O plantão de Tecnologia para o Contagem II irá acontecer depois do encontro de acolhimento ○ Tutoras das turmas 15 a 28 devem interagir com as turmas e responder as dúvidas. ○ Apontamentos sobre o caderno 3. ○ Os livros sorteados para a Equipe na Tertúlia estarão disponíveis na Bebeteca (UFMG).
06 de setembro de 2022	Módulo 2	2 e 3	<ul style="list-style-type: none"> ● Discussão sobre avaliação inicial ● Oficina 3 - Famílias ● Tertúlia Clarice Lispector
04 de outubro de 2022	Módulos 1, 2 e 3	3	<ul style="list-style-type: none"> ● Bebês como leitores e autores
01 de novembro de 2022	Módulo 2, 3 e 4	4	<ul style="list-style-type: none"> ● Oficinas 4 e 5

13 de dezembro de 2022	-		<ul style="list-style-type: none"> ● Avaliação do ano e confraternização
30 de janeiro a 03 de fevereiro de 2023	Módulos 2 e 4	2 e 4	<ul style="list-style-type: none"> ● Boas -vindas/ acolhimento ● Cronograma de 2023 ● Retomada da Oficina 2 e 3 ● Tertúlia Literária – Conceição Evaristo ● Trabalho de Percurso <ul style="list-style-type: none"> ○ Orientações para fase da “Retomada”. ● Retomada do Estudo 2 do Módulo 2 – Culturas do escrito ● Estudo do módulo 4 ● Planejamento dos encontros de estudo do Módulo 4 - Orientações da 3ª e 4ª quinzenas ● Avaliação da Semana
24 de fevereiro de 2023	Módulos 2 e 4	4	<ul style="list-style-type: none"> ● Formação com Alessandra Latalisa de Sá sobre Linguagem Escrita e psicogênese.
24 de março de 2023	Módulos 3 e 4	4 e 5	<ul style="list-style-type: none"> ● Tertúlia - Maria Valéria Rezende ● Oficina 6 - Espaços e mediações ● Trabalho de Percurso ● Controle das faltas ● Seminário Poéticas
05 de abril de 2023	Módulo 4	5	<ul style="list-style-type: none"> ● Estudo do módulo 5 - Cenas no cotidiano da Educação Infantil
19 de maio de 2023	Módulo 5	5	<ul style="list-style-type: none"> ● Oficina 7 - Práticas de leitura e escrita
23 de junho de 2023	-	-	<ul style="list-style-type: none"> ● Abertura - poesia ● Informes ● Apresentação de cada trio - 5 min para cada um ● Avaliação final- Roda de conversa - 2 itens para serem discutidos na roda: Quais os benefícios do LEEI, seus pontos fortes? O que não podemos fazer de novo?
01 de agosto de 2023	Módulo 4	4	<ul style="list-style-type: none"> ● Formação sobre os encontros de estudo II e III do Módulo 4

29 de agosto de 2023	Módulo 5	4 e 5	<ul style="list-style-type: none"> Formação sobre os encontros de Estudo do Módulo 5 (Cenas) e a Oficina 7 (Práticas de Leitura e Escrita)
26 de setembro de 2023	Módulos 4 e 5	5	<ul style="list-style-type: none"> Oficina 6 Mediação Tertúlia Maria Valéria Rezende
14 de novembro de 2023	-	-	<ul style="list-style-type: none"> Encerramento e avaliação

Além dos encontros gerais de formação, a Coordenação de curso realizou reuniões com o grupo de Coordenadoras de Tutoria para planejamento, formação e acompanhamento do trabalho. Na tabela 13, estão detalhadas as datas e as pautas desenvolvidas.

TABELA 13 - Registros das reuniões da Coordenação de Curso com as Coordenadoras de Tutoria

DATA	PAUTA/ PONTOS A SEREM DISCUTIDOS
08 de março de 2022	<ul style="list-style-type: none"> Cronograma das reuniões - quinzenal, alternando com Formação da equipe Voltar na pauta da primeira reunião e ver os encaminhamentos Retomada das atribuições Análise da nova organização do Curso – ver módulo 1 no Moodle Análise do cronograma geral Turma no Moodle da Coordenação Organização da pauta com tutores: voltar às questões da entrevista, atribuições, registro do trabalho, esclarecer que será um momento de estudo. Mapa georreferenciado de Contagem
31 de março de 2022	<ul style="list-style-type: none"> Atribuições: qual a ação da coordenadora no Moodle? Questão da formação durante os encontros por trio. Cronograma dos trios Colegiado do Município Organização do curso em 5 módulos Encaminhamentos do Módulo I - encontro de acolhimento e tarefas no Moodle. Diagnóstico inicial das cursistas Estrutura da avaliação no Moodle

	<ul style="list-style-type: none"> ● Perfil inicial das turmas – produzir texto com informações
13 de abril de 2022	<ul style="list-style-type: none"> ● Vídeo da Carta do LEEI 2021 ● Avaliação do trabalho até o momento ● Oficina 1 - orientações ● Síntese dos dois primeiros fóruns - Docência e Caminhando com Tim tim - reflexões ● Diagnóstico inicial das cursistas ● Encaminhamento das demandas de cada turma - planilha ● Comissão para montar estrutura do relatório ● Comissão para rever planejamento da Tertúlia Literária da Júlia Lopes de Almeida ● Comissão do WhatsApp - regras e orientações
26 de abril de 2022	<ul style="list-style-type: none"> ● Formação sobre zoom com Cinthia Madureira - toda a equipe ● Com Coordenadoras: <ul style="list-style-type: none"> ○ orientações para as comissões; ○ solicitar apresentações do encontro de acolhimento para análise; ○ diagnóstico inicial; ○ pastas de cada trio; ○ inclusões e exclusões nas turmas; ○ WhatsApp; ○ gravações das reuniões no drive; ○ acesso ao Moodle.
12 de maio de 2022	<ul style="list-style-type: none"> ● Apresentação sobre Módulo 1/ Articulação teoria e prática no módulo 1 ● Formulário Docência e formação Cultural ● Avaliação do primeiro encontro - acolhimento ● Algumas dicas para a construção das apresentações
17 de maio de 2022	<ul style="list-style-type: none"> ● Discussão da orientação sobre a Tertúlia ● Planejamento da Oficina 1
02 de junho de 2022	<ul style="list-style-type: none"> ● Avaliação das oficinas ● Encontro síncrono de fechamento do Módulo 1 ● Grupos de whatsapp - apresentação da proposta de regras e orientações de uso ● Desistências - alternativas e propostas
15 de junho de 2022	<ul style="list-style-type: none"> ● Comentários sobre o texto "AS CRIANÇAS E O PROCESSO DE APROPRIAÇÃO DA LINGUAGEM ESCRITA: CONSENSOS E DISSENSOS NOS CAMPOS DA ALFABETIZAÇÃO E DA EDUCAÇÃO INFANTIL" ● Encontro Síncrono de estudo do Módulo 1 - primeiras impressões ● Repositório de boas respostas

	<ul style="list-style-type: none"> ● Estudo do Módulo 2 - quadro de indicações conceituais do Fórum da Jobim ● Ação da tutora nas quinzenas sem fórum ● Questão da evasão ● Seminário Presencial ● Organização das turmas para agosto ● Lançamento de notas no módulo 1 ● Retorno para as cursistas sobre o Formulário da atividade assíncrona 4 do módulo 1 ● Cronograma das reuniões de formação
07 de julho de 2022	<ul style="list-style-type: none"> ● Avaliação da reunião do Colegiado ● Cronograma do segundo semestre ● Documentação/ registro do trabalho de cada trio - ver portfólio ● Ideias para o encontro de estudo do Módulo 2 ● Avaliação do Semestre ● Plantão Pedagógico em agosto para recuperação das cursistas que ainda deixarem atividades sem fazer ou que precisarem de orientação ● Trabalho final - levantamento de ideias para uma nova organização ● Avaliação Inicial - como iremos tratar os resultados?
02 de agosto de 2022	<ul style="list-style-type: none"> ● Avaliação do Semestre ● Disciplina isolada ● Notas no Moodle ● Reunião do dia 03 de agosto - IDEIAS PARA O TRABALHO FINAL ● Enviar mensagem de acolhida para as novas turmas - apresentação da tutora e da Coordenadora de Tutoria - no Moodle e no WhatsApp ● Seminário do Segundo Semestre ● Análise da ação da Tutoras (Encaminhamento) ● Formação da equipe em 06 de setembro - oficina 3 e Tertúlia 2
30 de agosto de 2022	<ul style="list-style-type: none"> ● Agenda da equipe – setembro ● Informes ● Aspectos organizacionais do curso ● Trabalho final - propostas e orientações
08 de setembro de 2022	<ul style="list-style-type: none"> ● Alguns informes: <ul style="list-style-type: none"> ○ Sorteio dos livros na Tertúlia da Clarice Lispector. ○ Livros foram doados pela E.M. Amílcar Martins - a escola estava renovando sua biblioteca ○ Retirar o conto Devaneios e Embriaguez de uma Rapariga ○ Tutora discute os 5 contos

	<ul style="list-style-type: none"> ○ Atualização da planilha de controle de atividades ○ Eliminação das cursistas com 100 dias sem acesso. ○ Quem solicita abertura do Moodle é a tutora, pois é ela que acompanha ○ Postagens de cartas no padlet errado é só pedir que corrigimos ○ Não comunicar para Contagem II que a plataforma está aberta ● Trabalho de Percurso - discussão da proposta
<p>24 de setembro de 2022</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Avaliação inicial do Contagem II - 283 responderam ● Trabalho de percurso : <ul style="list-style-type: none"> ○ Que elementos colocar no Diário de Bordo? ○ Ementa das dimensões ○ Discussão de como será a apresentação do trabalho de percurso na oficina 3 ○ primeira orientação ● Algumas questões sobre o Moodle <ul style="list-style-type: none"> ○ dicas ○ pontuação nos fóruns ○ verificar se todas as notas foram lançadas ○ acompanhar planilha de controle das atividades. ○ nova estratégia - módulo aberto até o final. Depois só reabre com uma justificativa plausível ● Organização do Módulo 3
<p>07 de outubro de 2022</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Evasão ● Trabalho de percurso <ul style="list-style-type: none"> ○ Barema do Trabalho de Percurso -pontuação do trabalho ○ Casos específicos ○ Planilha do TP ○ Discussão da ementas - análise coletiva das produções. ● Atividades do Módulo 4 - análise ● Reforçar a característica Ead do curso no Contagem II
<p>03 de novembro de 2022</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Questão de faltas e aproveitamento ● Coordenadores passarão em cada turma e falarão dos critérios de avaliação do LEEI e trabalho de percurso no CTG I e CTGII (ver se as pessoas que irão fazer agora estão cientes e quais as dúvidas) ● Mudança de data nas turmas do dia 24 de novembro - sugestões - passar para 17 de novembro (quinta) ou 2 de dezembro (sexta). Informar para turmas no Moodle. ● Ementas do Trabalho de Percurso ● Seminário de novembro - organização/ divulgação no Moodle ● Jogos do Brasil na Copa <ul style="list-style-type: none"> ○ 24/11 -16h - quinta

	<ul style="list-style-type: none"> ○ 28/11 - 13h - segunda ○ 02/12 - 16h - sexta
17 de novembro de 2022	<ul style="list-style-type: none"> ● Como foi a ida em cada turma para falar da avaliação? Percepções ● Discutir documento das ementas: analisar algumas fotos ● Seminário: ambientação e divisão de tarefas no dia
02 de dezembro de 2022	<ul style="list-style-type: none"> ● Reunião presencial em dezembro - pensar data e dinâmica ● Trabalho de Percurso - TP ● Critérios de avaliação do TP
19 de dezembro de 2022	<ul style="list-style-type: none"> ● Módulo 4 - atividades assíncronas ● Planejamento de 2023: cronograma, propostas.
26 de janeiro de 2023	<ul style="list-style-type: none"> ● Expectativas para 2023 ● Plano de ação e cronogramas <ul style="list-style-type: none"> ○ Revisar proposta para 2023 ○ Cronograma dos trios em 2023 ● Análise do período de recuperação - resultados <ul style="list-style-type: none"> ○ ações de acompanhamento ● Notas no Moodle ● Organização da semana de formação ● Uso do WhatsApp ● Aniversários 2023
10 de fevereiro de 2023	<ul style="list-style-type: none"> ● Informes e solicitações ● Formação com Alessandra Latalisa - expectativas ● Organização do Seminário Poéticas ● Listagem das pessoas que mudaram de escola ● Trabalho de Percurso <ul style="list-style-type: none"> ○ Estratégias para discutir as devolutivas com as escolas ○ Documento da Retomada ○ Cronograma do Contagem II ○ Plano de ação do Trabalho de Percurso ○ Pessoas que estão sem vinculação à uma escola ou que estão sozinhas fazendo o curso. ● Planejamento do Seminário com o Colegiado do Contagem I e II
03 de março de 2023	<ul style="list-style-type: none"> ● Retorno da reunião com o Colegiado ● Avaliação do encontro com Doca ● Orientação para encontro de Estudo II do Módulo 4 ● Terceira fase do Trabalho de Percurso. ● Mapeamento do Trabalho de Percurso do Contagem II
18 de abril de 2023	<ul style="list-style-type: none"> ● Trabalho de percurso: <ul style="list-style-type: none"> ○ Casos específicos ○ Trabalhos individuais e formas de acompanhamento ○ Cronograma do Contagem II - proposta de reorganização

	<ul style="list-style-type: none"> ○ Seminário final do LEEI ○ Orientação final do trabalho de percurso para o Contagem I ● Módulo 5 - cenas e currículo de Contagem - planejamento - orientações para as tutoras ● Novo ciclo de recuperação para o Contagem II em julho ● Oficina 7 - planejamento ● Sorteio da última tertúlia
16 de maio de 2023	<ul style="list-style-type: none"> ● Trabalho de Percurso <ul style="list-style-type: none"> ○ processo de acompanhamento até 31 de agosto no Contagem I ○ Situação do Contagem II ○ Barema do TP ● Recuperação para as cursistas no Contagem I ● Seminário Final ● Documento para as famílias
16 de junho de 2023	<ul style="list-style-type: none"> ● Avaliação do processo das devolutivas ● Encerramentos nas turmas ● Controle de frequência - Prints de tela, anotações, paradas na apresentação com modo galeria ● Barema do Trabalho de Percurso ● Documento para as famílias ● Seminário final <ul style="list-style-type: none"> ○ programação ○ filme da retrospectiva (selecionar trechos da gravação e prints) ● Planejamento da reunião do dia 23 de junho
05 de junho de 2023	<ul style="list-style-type: none"> ● Planejamento do segundo semestre ● Reorganização dos encontros Síncronos no Contagem II ● Documento para as famílias ● Seminário final
17 de agosto de 2023	<ul style="list-style-type: none"> ● Seminário final <ul style="list-style-type: none"> ○ Materiais de divulgação do Seminário ○ Relatos - indicações e data para reunião com as escolas ○ E-book das famílias ● Como vocês avaliam os trabalhos de recuperação das cursistas do Contagem I? ● Recuperação - critérios para o Contagem II - ver casos de frequência nas turmas e estabelecer um critério ● Trabalho de Percurso - ver situação das escolas - estratégias para mobilizar / fechamento do Contagem I (Trabalhos de Percurso do Contagem I. Fazer verificação antes da postagem final. ● Ver data final do trabalho de Percurso no CTGII - 3 de novembro no Moodle.

	<ul style="list-style-type: none"> • Ver data final para tutoras fecharem o Moodle no Contagem I e II • Relatório final - ação de cada trio
12 de setembro de 2023	<ul style="list-style-type: none"> • Notas no Moodle - verificar tabela notas - ver situação final do Contagem I • Ebook para as famílias • Trabalhos de Percurso - visão geral, proposta de fazer um fechamento no Contagem I. • Seminário - relatos e reunião para organização • Retorno da reunião com dirigentes • Cartas de liberação • Relatório dos trios
24 de outubro de 2023	<ul style="list-style-type: none"> • Seminário - quem estará presente e distribuição das tarefas • Recuperação do Contagem II • Fechamento das notas e do Moodle • Trabalhos de Percurso • Relatório dos trios



3. AVALIAÇÃO DA IMPLEMENTAÇÃO DO CURSO

Tudo precisa passar por nossa invenção ou reinvenção para se tornar verdadeiro. É na negociação de sentidos que vamos estabelecendo o que é verdadeiro ou não. Esse processo de apropriação e de negociação se dá nas interlocuções, já que é na linguagem que mundo e sujeito se inter-relacionam e se constituem como tal.

Cad. 5 p.13

A partir da organização do atendimento às turmas, foram estabelecidas algumas estratégias para acompanhar e avaliar o curso:

- definição do perfil de entrada das participantes do curso;
- reuniões com profissionais da gestão da escola que compõem o Colegiado do LEEI e que foram indicadas pelas escolas por meio de termo de compromisso assinado pela Dirigente Escolar;
- avaliação inicial realizada no início do curso, por meio de formulário próprio disponibilizado na plataforma Moodle;
- avaliação diagnóstica intermediária realizada ao final do módulo 2;
- acompanhamento das cursistas na plataforma do curso, nos grupos de WhatsApp e nos encontros síncronos;
- avaliação final do curso com autoavaliação por meio de formulário próprio disponibilizado na plataforma Moodle;
- verificação dos efeitos do curso no fazer cotidiano das cursistas (argumentação, exposição oral, produções escritas, participação nos fóruns, dentre outras)
- produção de relatórios mensais para a SEDUC e FUNDEP.

3. 1. Perfil Inicial das cursistas

O perfil inicial das cursistas foi elaborado a partir dos dados coletados no formulário de inscrição. Esses dados foram tabulados após a organização das turmas do Contagem I e do Contagem II e dizem respeito à:

- atendimento por regional
- vínculo com a Prefeitura ou Instituição Parceira
- ano de nascimento
- identidade de gênero
- cor ou raça/etnia

- escolaridade das cursistas
- morador de Contagem
- tempo de atuação
- turnos de trabalho
- cargos que as cursistas possuem

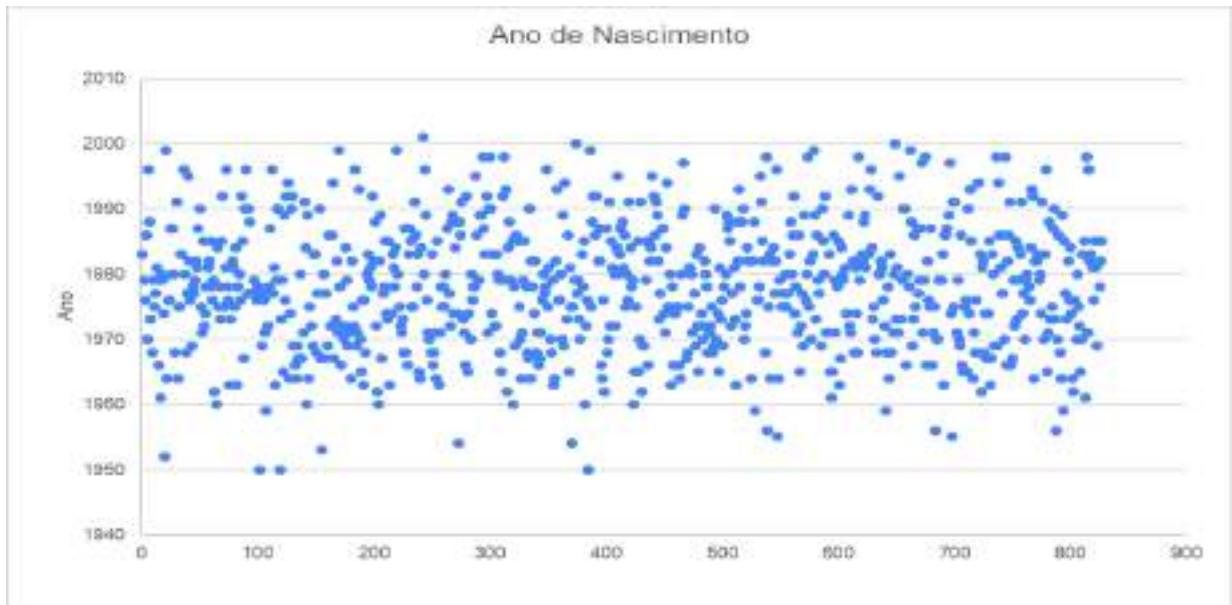
Em relação ao atendimento no curso por Regional, observa-se que a Regional Ressaca apresentou um maior percentual de participação.



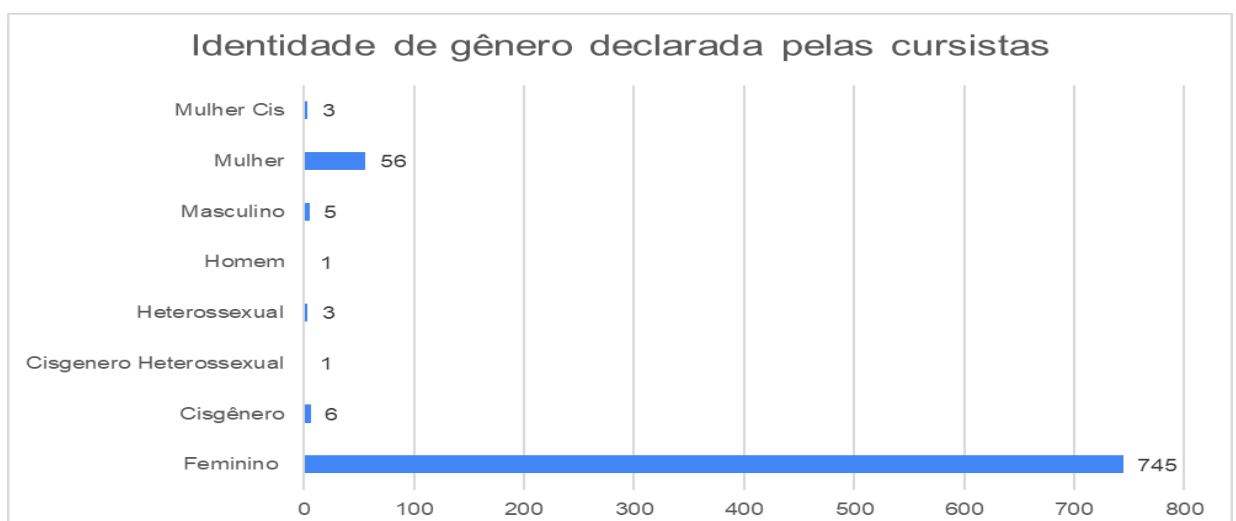
Quanto Vínculo com a Prefeitura ou instituição parceira, mais de 64% das profissionais que se inscreveram para o curso são efetivas. Esse dado evidencia a relevância das políticas de ingresso na carreira via concurso, implementadas nos últimos anos. Outro destaque é quanto à participação da Rede Parceira com 18% das inscrições.



Em relação à idade das cursistas, no gráfico abaixo observa-se que a maior concentração de datas de nascimento estão entre as décadas de 1970 a 1990, indicando um grupo de professoras maduro o que sugere uma visão de mundo mais ampliada.



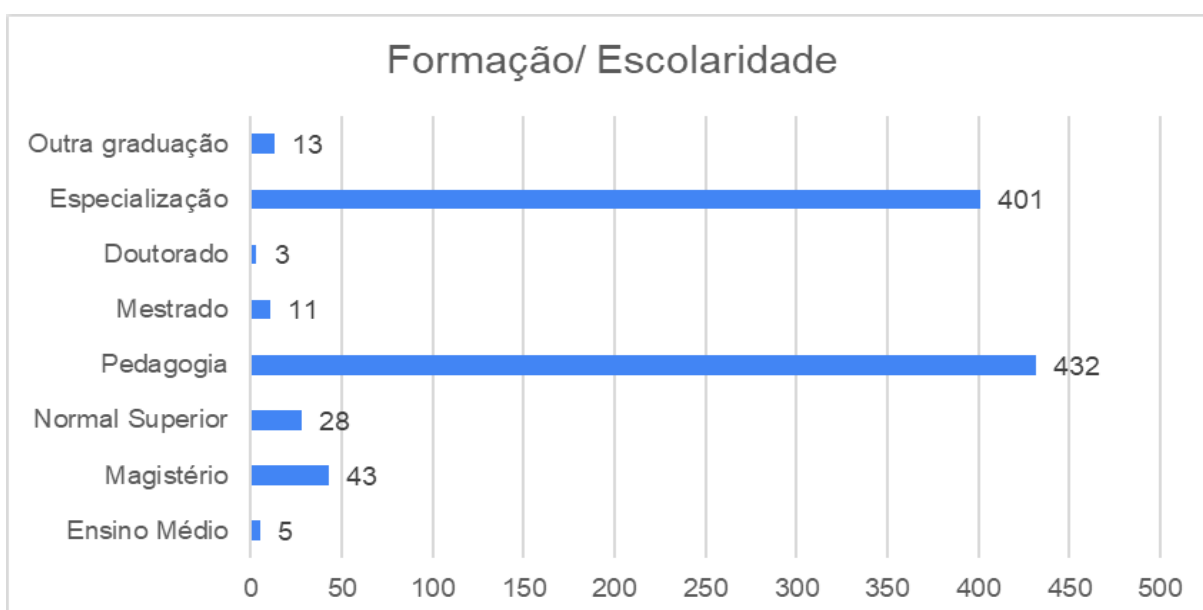
Quanto à identidade de gênero, a pergunta foi autodeclaratória possibilitando uma gama variada de respostas. Um dado que se confirma é o maior número de profissionais do gênero feminino atuando no trabalho docente com crianças.



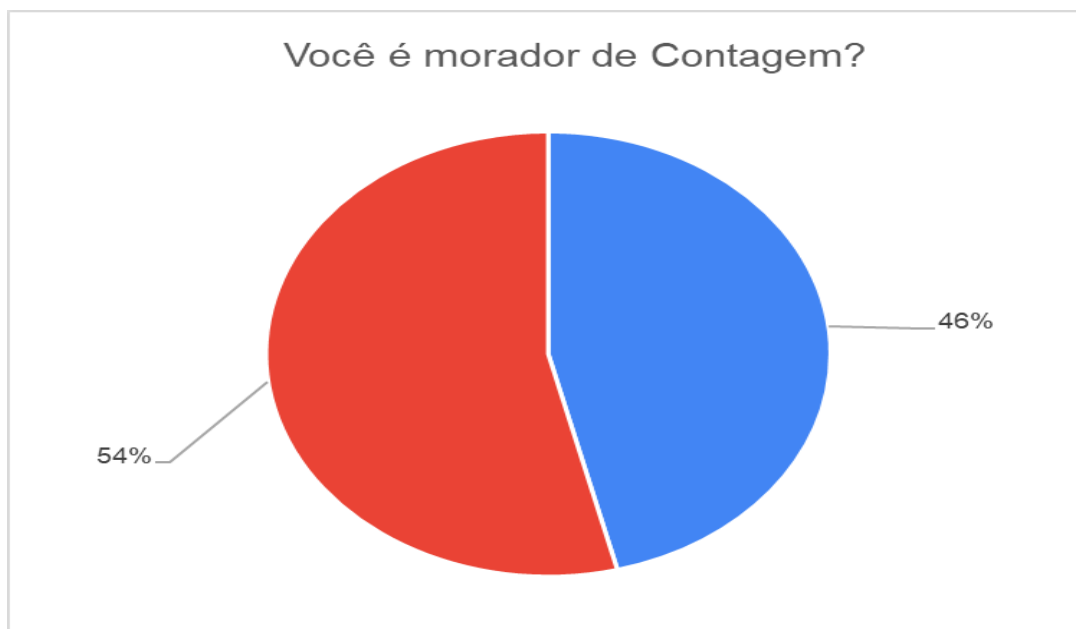
Em relação à Cor ou raça/etnia, observa-se que mais de 66% das cursistas são negras.



Quanto à escolaridade das cursistas, o município, na Rede Própria, já exige formação em nível superior para atuar na Educação Infantil e nos anos iniciais do Ensino Fundamental. Quase 50% das cursistas já fizeram pelo menos uma pós-graduação.



A maioria das cursistas é moradora de Contagem, conforme gráfico abaixo.



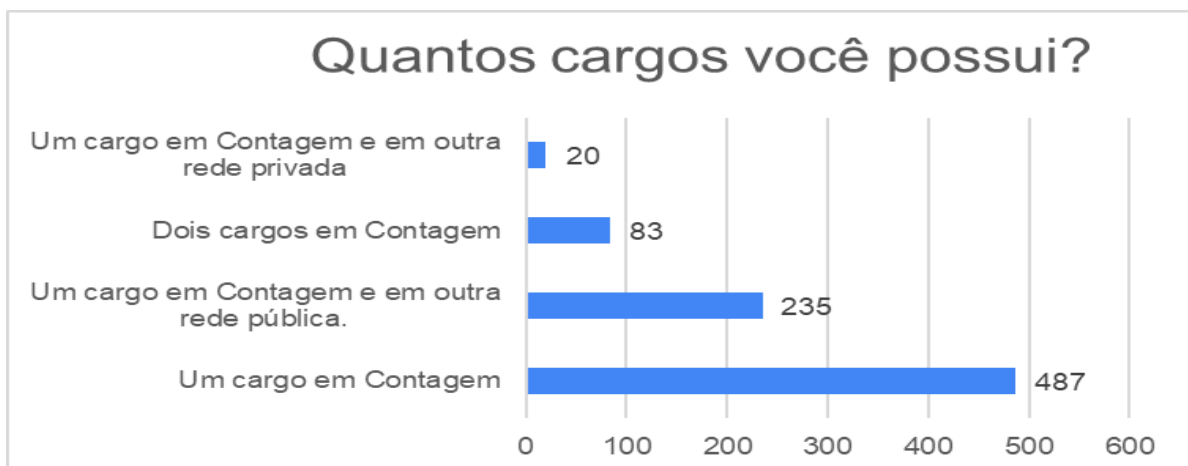
Os dados relativos ao tempo de trabalho atuando na educação apontam que 51% das cursistas têm mais de 5 anos, o que indica um grupo com mais experiência profissional.



Um dado significativo é o número de turnos que as cursistas trabalham. Nas turmas de Contagem, 48% das cursistas atuavam em dois turnos. É importante destacar que o formulário foi preenchido em fevereiro de 2022. Posteriormente, outras cursistas passaram a atuar em dois horários com o surgimento de vagas em Contagem ou sendo chamadas para assumir concurso em outras Redes.



Outro dado que aponta para as condições que as cursistas tinham para participar do curso diz respeito ao número de cargos que elas possuem. 41% das cursistas têm dois cargos, seja no próprio município, em outra Rede ou atuando em escolas particulares.





3.2. Colegiado do LEEI Contagem

3.2.1. O que é o Colegiado?

O Colegiado do Curso Leitura e Escrita foi criado para ser uma instância de escuta da gestão das escolas participantes. Seus objetivos foram:

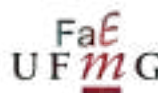
- Avaliar a implementação do Curso Leitura e Escrita na Educação Infantil.
- Promover uma escuta qualificada das instituições que participam do Curso.
- Discutir readequações na organização do curso.
- Fortalecer os canais de comunicação entre a organização do curso, as cursistas e as instituições.

O Colegiado foi composto por profissionais da gestão da escola, dirigentes, pedagogas ou coordenadoras pedagógicas, indicadas por meio de um termo de compromisso firmado entre a organização do curso e as escolas participantes. Foram propostas duas reuniões ao longo do curso: uma ao final do módulo 1 e outra ao final do módulo 3. Nessas reuniões, discutiu-se, a partir de uma pauta previamente elaborada, questões referentes à organização do curso, com vistas a possíveis reformulações ou esclarecimentos.

3.2.2. Primeira reunião do Colegiado do LEEI Contagem

Para organização da reunião, as escolas receberam, com antecedência, um formulário online com questões para serem discutidas com as cursistas e para registro do processo de avaliação. As questões propostas para reflexão foram:

- Que expectativas as professoras e a gestão da instituição têm em relação a esta formação?
- As atividades no Moodle são acessíveis e compreensíveis? Justifique sua resposta
- Vocês consideram a quantidade de atividades adequada? Justifique sua resposta
- Vocês consideram adequado o tipo de atividade proposta até agora? Justifique sua resposta
- Os temas apresentados e discutidos nos encontros síncronos são acessíveis e compreensíveis?
- A quantidade de encontros síncronos é adequada?
- Descreva as dificuldades vivenciadas até o momento.
- Sugestões para melhor adequação da formação



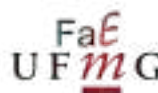
A primeira reunião do LEEI Contagem I ocorreu no dia 06 de julho de 2022 e contou com a participação de 21 escolas. A primeira reunião do Contagem II ocorreu em 9 de novembro de 2022 com 39 escolas participantes. As duas reuniões foram realizadas no formato presencial. Durante a reunião, a Coordenação do Curso apresentou a pauta, os objetivos do encontro, fez uma breve exposição sobre o curso e colocou as mesmas questões do formulário para serem discutidas. A reunião ocorreu em dois horários, manhã e tarde, e teve como foco a escuta das pessoas participantes.

3.2.3. Síntese das discussões da reunião presencial

Os aspectos pontuados durante as reuniões com as escolas foram organizados em 3 categorias, conforme explicitado abaixo.

QUESTÕES REFERENTE À POLÍTICA EDUCACIONAL DO MUNICÍPIO

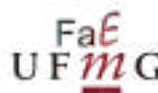
- Inserção positiva das professoras novatas na Rede. A Rede Municipal tem muitas professoras novatas que não conhecem a proposta de Educação Infantil da cidade.
- Os cursos deveriam ser ofertados no horário de trabalho e de forma presencial.
- Importância do gestor e do assessor da Seduc acompanharem os processos do curso para criar vinculações com o Projeto Político Pedagógico (PPP) e provocar a reflexão. É importante que a gestão da escola pense: o que pode ser feito para que a instituição se mobilize e crie mais interação com o curso?
- Cursistas não conseguem utilizar o tempo pedagógico para realizar as atividades devido à faltas e adoecimento.
- Muita oferta de cursos ao mesmo tempo.
- Dispensar um dia para fazer o curso deveria ser uma prática adotada em todos os níveis.
- Organização da Educação Infantil precisa ser revista: quantitativo de profissionais, quadro de pessoal e função de vice-diretor nos CEMEI.
- Questionamento se o curso foi ofertado na época certa. Ano desafiador com a retomada do presencial.
- O nível do curso é alto e deveria provocar uma ascensão maior no plano de Carreira.
- Necessidade de tempo coletivo nas escolas.
- Discussão da concepção de formação continuada precisa ser feita com os profissionais da Rede.
- Questões da formação das Agentes de Educação Infantil: muitas não têm formação pedagógica e apresentam dificuldade em acompanhar as discussões propostas pelo curso.



- Falta de equipamentos e internet precária dificultam a participação.
- O curso do LEEI poderia entrar como pontuação no PSS (Processo Seletivo Simplificado).
- Pessoas que chegaram do concurso tinham expectativa de ir para o Ensino Fundamental e foram colocadas na Educação Infantil.
- Não ter a coleção impressa para as turmas do Contagem II dificulta a participação no curso.
- Os problemas na organização das escolas têm reverberado no curso. A evasão não é um problema do curso. São fatores externos.

QUESTÕES REFERENTES AO CURSO

- As cursistas valorizam o curso, pois ele vem gabaritado pela UFMG, com certificação e material de qualidade.
- Boas expectativas em relação ao curso devido aos nomes envolvidos na coordenação dele.
- A qualidade do curso é alta. É intenso, profundo e exige comprometimento.
- Textos densos que exigem reflexão e dedicação durante a leitura.
- Encontros síncronos deveriam debater os textos.
- Diminuir a quantidade de atividades assíncronas.
- Mudar o horário de início do curso. Algumas cursistas não estão conseguindo chegar às 19h nos encontros.
- Expectativa de uma formação mais tradicional.
- Esperam discussões sobre o “como fazer”. Professoras sedentas em saber como organizar a prática pedagógica, devido a pouca experiência na Educação Infantil. É fundamental que o curso se preocupe em aliar teoria e prática.
- Necessidade de o curso investir em trocas de experiência em discussões sobre a prática.
- A expectativa é que traga elementos para discutir a prática, com elementos que agreguem mais conhecimentos, repensando o trabalho com leitura e escrita na Educação Infantil.
- No encontro síncrono, a tutora deveria fazer discussão a partir do que a cursista respondeu para provocar reflexão.
- Plataforma é novidade e as pessoas ainda estão se adaptando. Algumas cursistas relatam dificuldade em navegar pelas abas.
- Colocar o link do encontro síncrono mais acessível para facilitar.
- Fazer passo a passo de atividades como forma de orientar as cursistas.
- Realizar busca ativa de quem desistiu.
- A tutora deve, no encontro síncrono, mostrar no Moodle o que a cursista precisa fazer.
- O curso é organizado, fácil de acessar e com boas atividades.
- Ter encontro síncronos apenas uma vez por mês.
- Ter um termo de compromisso que cobrasse mais quando a pessoa desiste.



CONDIÇÃO/ CONTEXTO DE PARTICIPAÇÃO DAS CURSISTAS

- Falta de tempo.
- O horário da noite é muito desgastante. O formato de reorganização do coletivo no horário de trabalho seria melhor.
- Algumas professoras sem compromisso.
- Cursistas trabalham longe de casa e chegam atrasadas nos encontros.
- Sobrecarga e muitas demandas de trabalho.
- Muitos casos de Covid/ adoecimento/ faltas.
- Condição da mulher – tripla jornada de trabalho.
- Professores com dificuldade no retorno presencial: atendimento às crianças e famílias. Dificuldade em recuperar o ritmo presencial.
- Esgotamento no uso de tela.
- O profissional da educação está sofrendo: readaptação nos pós pandemia, atendimento às crianças, ansiedade das famílias e ainda convivendo com o adoecimento dos colegas e parentes. As escolas vêm sofrendo muitas pressões. Famílias, crianças e profissionais necessitam ser escutados e acolhidos.
- As pessoas estão com dificuldade de recuperar o ritmo depois que a escola voltou totalmente ao presencial.
- O início do curso em abril pegou as escolas ainda num processo de ajuste quanto ao presencial.

As reuniões foram muito significativas e os debates permitiram traçar um panorama em relação à situação da Rede Municipal quanto às expectativas e avaliações do curso.

3.2.4. Ações desenvolvidas a partir das reuniões do Colegiado

A partir da análise das questões apontadas pelas escolas participantes do curso, foram desenvolvidas as seguintes propostas:

- diminuição no número de atividades por quinzena. A partir do módulo 2, cada quinzena passou a ter uma atividade assíncrona a ser desenvolvida pelas cursistas;
- reorganização do cronograma para que no final do semestre fosse evitada a sobrecarga das cursistas;
- ampliação do prazo para postagem das atividades. Todas as atividades passaram a ficar abertas durante o período do módulo e não só na quinzena.
- possibilidade de reabertura do módulo mesmo depois de encerrado, mediante justificativa para a realização de atividades pendentes.

- realização de plantões pedagógicos para cada turma para esclarecimentos e orientações;
- disponibilização do link dos encontros de forma mais visível na plataforma do curso;
- disponibilização de uma planilha na descrição dos grupos de WhatsApp com marcação das atividades assíncronas que as cursistas já postaram;
- envio de tutoriais sobre os recursos tecnológicos em PDF e em vídeo;
- monitoramento quinzenal do acesso ao Moodle pelas cursistas;
- contatos contínuos com as cursistas pelo WhatsApp, tanto no grupo quanto individualmente;
- acompanhamento dos casos de evasão com produção de um quadro com os motivos;
- revisão do planejamento dos encontros síncronos, com foco na discussão da relação entre teoria e prática;
- realização de períodos de recomposição de frequência e conteúdos para as cursistas em débito com atividades;
- recomposição de algumas turmas com inclusão de novas cursistas.
- envio de cartazes e vídeos pelo Moodle e pelo WhatsApp, orientando quanto à localização e forma de realização das atividades assíncronas.

3.2.5. Segunda reunião do Colegiado

Na segunda reunião do Colegiado do LEEI optou-se por trabalhar com as escolas do Contagem I e do Contagem II juntas, apresentando os dados da avaliação inicial das duas etapas e os dados da avaliação intermediária do Contagem I. A reunião ocorreu no prédio da UNA e contou com a participação de 42 profissionais.

No primeiro momento, a coordenação do curso apresentou os dados da avaliação, promovendo uma análise dos mesmos por meio de perguntas provocativas que possibilitaram a reflexão do grupo quanto às informações disponibilizadas.

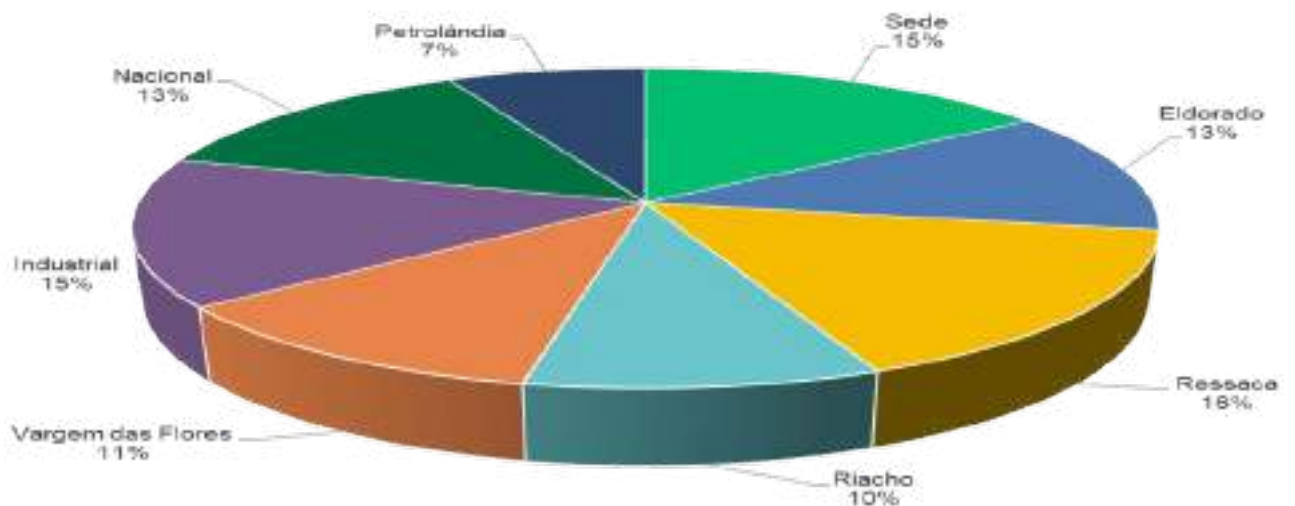
A avaliação inicial do curso constou de um formulário online com perguntas que as cursistas responderam. As respostas a este formulário compreenderam processos de avaliação formativa e suscitaram inúmeras reflexões: seja para melhor conhecer as cursistas; seja para organizar o curso LEEI na Rede Municipal de Contagem.

A partir da análise dos dados coletados, foram elencadas algumas questões gerais: como a avaliação inicial (diagnóstica), pode auxiliar na organização do

percurso formativo das professoras cursistas? De que modo tal avaliação pode ser formativa? Como a gestão das instituições, CEMEI e escolas, juntamente com a gestão municipal, podem se apropriar dos resultados dessa avaliação e, assim, criar processos de desenvolvimento profissional?

Tendo esses questionamentos em vista, organizou-se os dados em gráficos e tabelas e foram elaboradas outras questões como forma a fomentar o debate e o processo reflexivo sobre o impacto da formação oferecida. Seguem abaixo os gráficos e tabelas e as respectivas questões elaboradas.

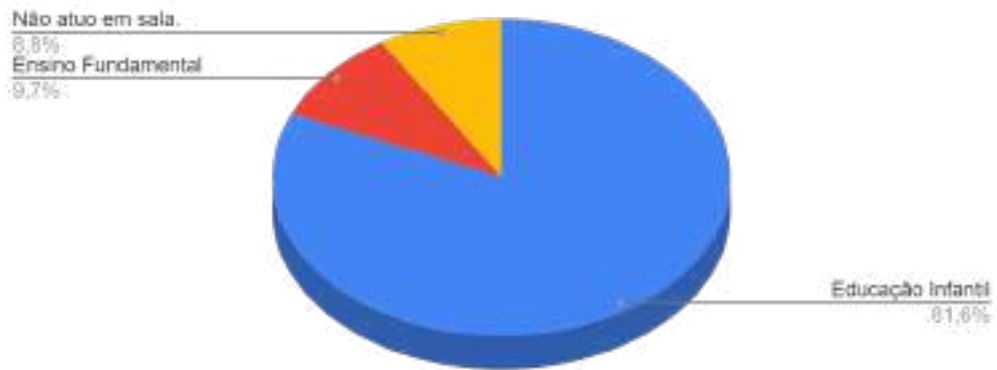
Participação no Curso do LEEI por Regional



QUESTÕES:

- Qual/is a/s regional/is que apresenta/m experiências significativas para crianças e adultos com a leitura e a escrita na Educação Infantil?
- Qual/is Qual/is a/s regional/is que apresenta/m maior dificuldade de produzir experiências centradas nas crianças com a leitura e a escrita na Educação Infantil?
- Como a gestão pode criar comunidades de aprendizagem e redes de trocas entre as escolas de um mesmo território?

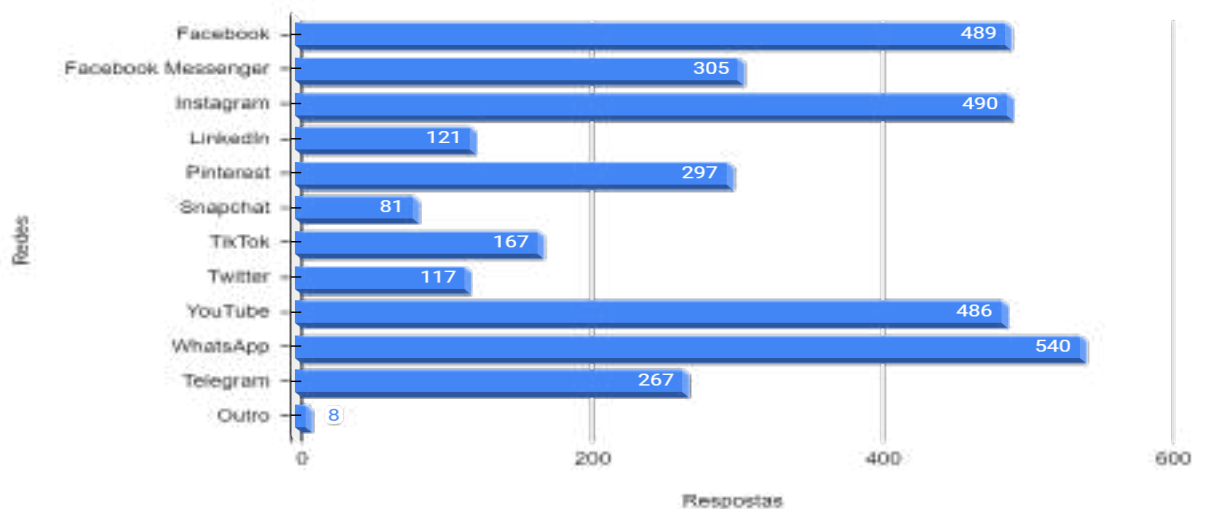
Etapa de Atuação das Cursistas



QUESTÕES:

- O que a gestão pedagógica sabe sobre as especificidades dos processos de apropriação da leitura e da escrita?
- Como a gestão pode auxiliar as profissionais da Educação Infantil a organizar situações que permitam às crianças a apropriação da leitura e da escrita?
- Dentre as/os profissionais de Educação Infantil, quais constroem experiências educativas que permitem às crianças apropriar-se da leitura e da escrita?
- Quais os principais elementos que essas profissionais apontam como desafios relativos à leitura e a escrita na Educação Infantil?
- Quais as possibilidades de continuidade do trabalho com a leitura e a escrita centrado nas experiências das crianças entre a EI e o EF e como a gestão pode contribuir com este processo?
- Em quais situações as professoras utilizam as redes sociais?

Redes Sociais utilizadas pelas Cursistas



QUESTÕES:

- Como as redes sociais podem auxiliar o trabalho com a leitura e a escrita na EI?
- Como a gestão pode auxiliar as profissionais no aprimoramento do uso das redes sociais para otimizar o trabalho com a leitura e a escrita na Educação Infantil?

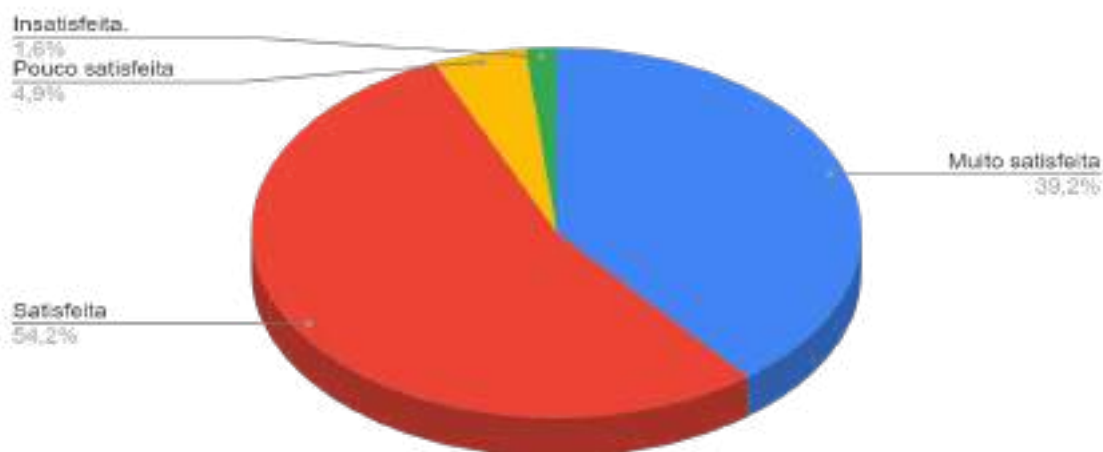
Materiais que as cursistas gostam de ler



QUESTÕES:

- Será que basta gostar de ler?
- Como as professoras constroem suas experiências pessoais com a leitura e a escrita?
- De que modos, as experiências pessoais das professoras de EI com a leitura e com a escrita repercutem nos modos como elas realizam mediações dos processos de apropriação da leitura e da escrita pelas crianças?
- Como, ao longo do curso, seria possível proporcionar às profissionais de EI ampliação de suas experiências com a leitura e a escrita?
- Como a gestão pode contribuir para a formação leitora das profissionais de Educação Infantil?
- Como a SEDUC Contagem pode fomentar o hábito de leitura nas professoras de Educação Infantil?

Grau de satisfação em relação à profissão docente

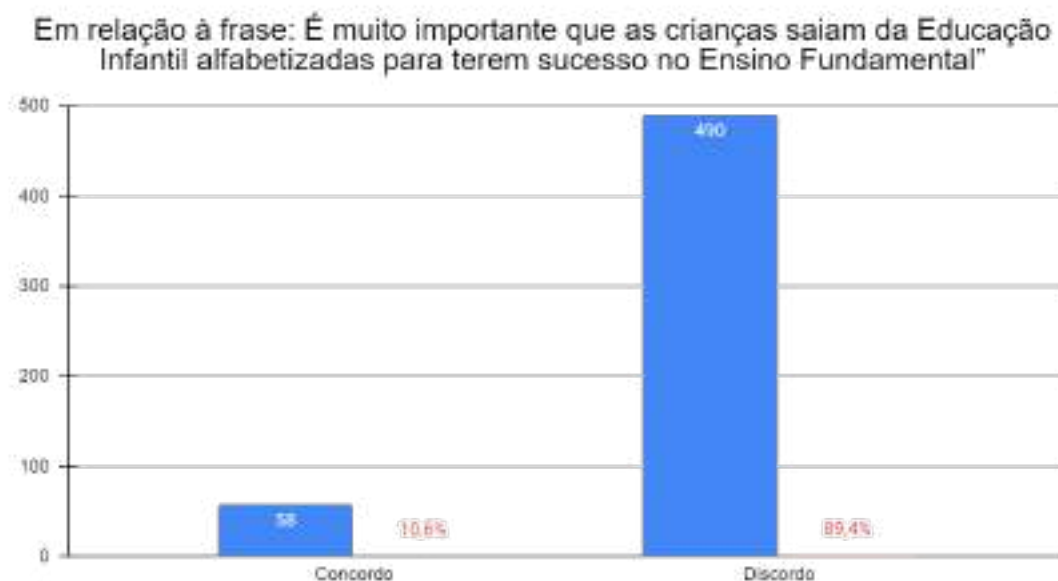


- De que modo a satisfação/insatisfação das professoras com a profissão docente pode repercutir positiva ou negativamente no trabalho com a leitura e a escrita na EI?
- Como a gestão lida com a insatisfação das professoras com a profissão docente?

Outro dado interessante é quanto ao tempo de atuação na área. As cursistas de Contagem são, em sua maioria, profissionais com mais 6 anos de experiência, conforme pode ser observado no gráfico abaixo. Frente a esse contexto, é possível indagar-se: as professoras que apresentam maior dificuldade (ou resistência) com a centralidade das crianças e suas experiências no trabalho com a leitura e a escrita na Educação Infantil são as que possuem mais tempo ou menos tempo de atuação profissional?



Na segunda parte do formulário, foram propostas algumas perguntas para investigar que concepções, princípios e ideias norteiam a ação das cursistas. Em relação à alfabetização, apresentou-se uma frase para que elas se posicionassem quanto à mesma. A maioria discorda da frase.



Além dessa frase, no formulário procurou-se detalhar mais as concepções em relação à leitura e escrita na Educação Infantil. Na tabela 7, seguem os dados referentes às respostas das cursistas.

TABELA 14 - Concepções de Leitura e Escrita

Frase(s) com a qual(uais) concorda:	Respostas	%
As crianças somente aprendem a ler se já conhecerem todas as letras do alfabeto.	46	8,4%
As crianças atribuem sentido aos textos a partir da leitura dos adultos e também a partir das ilustrações dos livros.	445	81,2%
A leitura e a escrita não fazem parte da proposta curricular da Educação Infantil.	21	3,8%
As crianças aprendem sobre a escrita e a leitura nas suas experiências familiares e sociais.	444	81,0%
É papel da escola fazer com que as crianças aprendam as letras e sílabas durante a Educação Infantil.	47	8,6%
Para ler as crianças precisam estar alfabetizadas.	33	6,0%

As crianças precisam da ajuda de um adulto para entenderem uma história que é lida ou contada para elas.	115	21,0%
Todas as famílias das crianças com as quais eu trabalho têm relação diária com a linguagem escrita.	106	19,3%
As crianças experimentam a escrita mesmo sem saber escrever convencionalmente.	502	91,6%
Total	548	-

QUESTÕES:

- Que estratégias a gestão pode construir para ressignificar as percepções das professoras sobre os modos como as crianças se apropriam da leitura e da escrita?
- De que maneiras a gestão pode contribuir para que o trabalho com a leitura e a escrita seja realizado, cada vez mais, com centralidade nas crianças e em suas experiências?

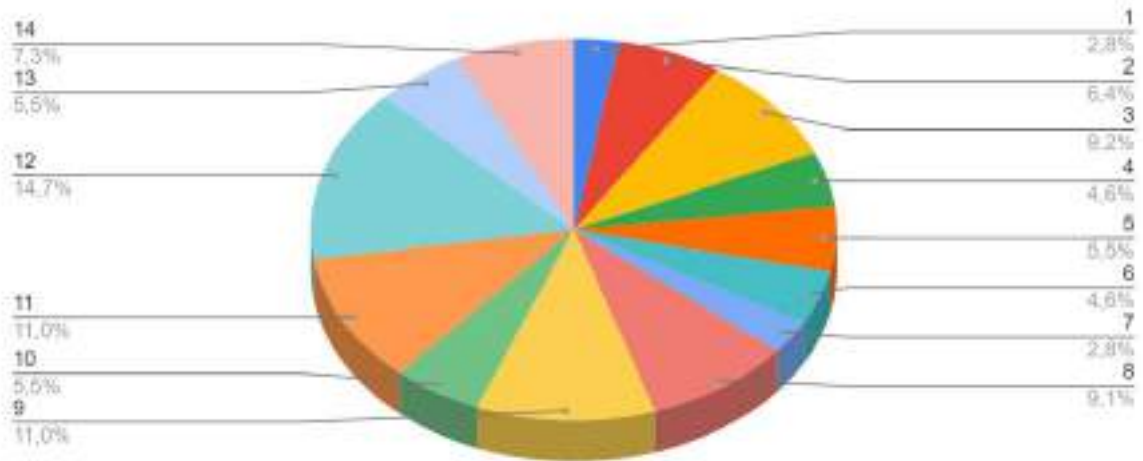
Após a apresentação dos dados relativos à avaliação inicial que abrangeu as turmas do Contagem I e do Contagem II, passou-se para a discussão sobre a avaliação intermediária. Os dados discutidos neste encontro foram referentes às turmas do Contagem I, já que as outras turmas ainda não haviam preenchido esse formulário. No entanto, para fins deste relatório as tabelas e gráficos apresentados abaixo já trazem os dados referentes às turmas do Contagem II.

Na avaliação intermediária, foram eleitas cinco dimensões para análise: trabalho docente com leitura e escrita, organização didática do curso, avaliação da atuação da tutora, autoavaliação e desafios e possibilidades.

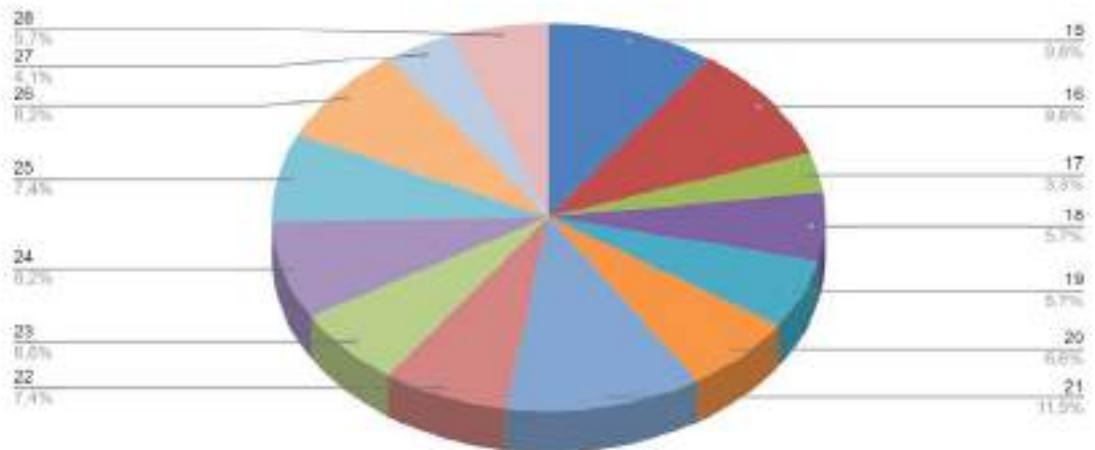
Ao analisar essas dimensões no Colegiado, a Coordenação propôs a seguinte reflexão: que novas práticas pedagógicas com a leitura e a escrita a gestão percebe que emergiram no cotidiano do CEMEI a partir do curso LEEI? Que práticas de caráter conteudista e/ou que reproduzem lógicas do Ensino Fundamental ainda persistem na Educação Infantil e como a gestão pode ajudar as professoras a ressignificá-las? A seguir estão detalhadas as questões em cada dimensão do formulário.

Em relação à participação das cursistas na avaliação intermediária, nos gráficos abaixo temos o percentual por turma do Contagem I e do Contagem II.

Participação por turma - Contagem I



Participação por turma - Contagem II



A primeira dimensão avaliada foi se os materiais e as atividades formativas utilizados no curso possibilitam melhoria em itens específicos apontados na questão. Foi solicitado às cursistas que atribuissem um número de 1 a 5, sendo: 1. Discordo totalmente; 2. Discordo; 3. Não concordo nem discordo; 4. Concordo e 5. Concordo totalmente. Os resultados na tabela 8 estão indicados em termos do percentual de cursistas que avaliaram o item de acordo com a escala proposta.

TABELA 15 - Materiais e as atividades formativas utilizados no curso e seus efeitos na atuação das cursistas

Itens	Discordo totalmente	Discordo	Não concordo nem discordo	Concordo	Concordo totalmente
Reflexão sobre a natureza e especificidade da docência na Educação Infantil.	0	1%	2%	47%	50%
Ampliação dos conhecimentos, conceitos e formulações teóricas sobre leitura e escrita na Educação Infantil.	0	2%	2%	45%	52%
Compreensão e ampliação das experiências culturais das crianças.	0	2%	3%	49%	47%
Promoção da reflexão sobre as práticas educativas.	0	1%	3%	39%	57%
Articulação dos conhecimentos teóricos com manifestações artísticas – poesia, contos, letras de música, reproduções de obras de arte, fotografias, etc. – e com o trabalho junto às crianças.	0	2%	6%	43%	49%
Análise do contexto de trabalho.	0	1%	3%	49%	46%
Construção de novas práticas pedagógicas.	0	2%	5%	46%	47%
MÉDIA	0	2%	3%	45%	50%

Materiais e atividades formativas do curso



Questões propostas para debate:

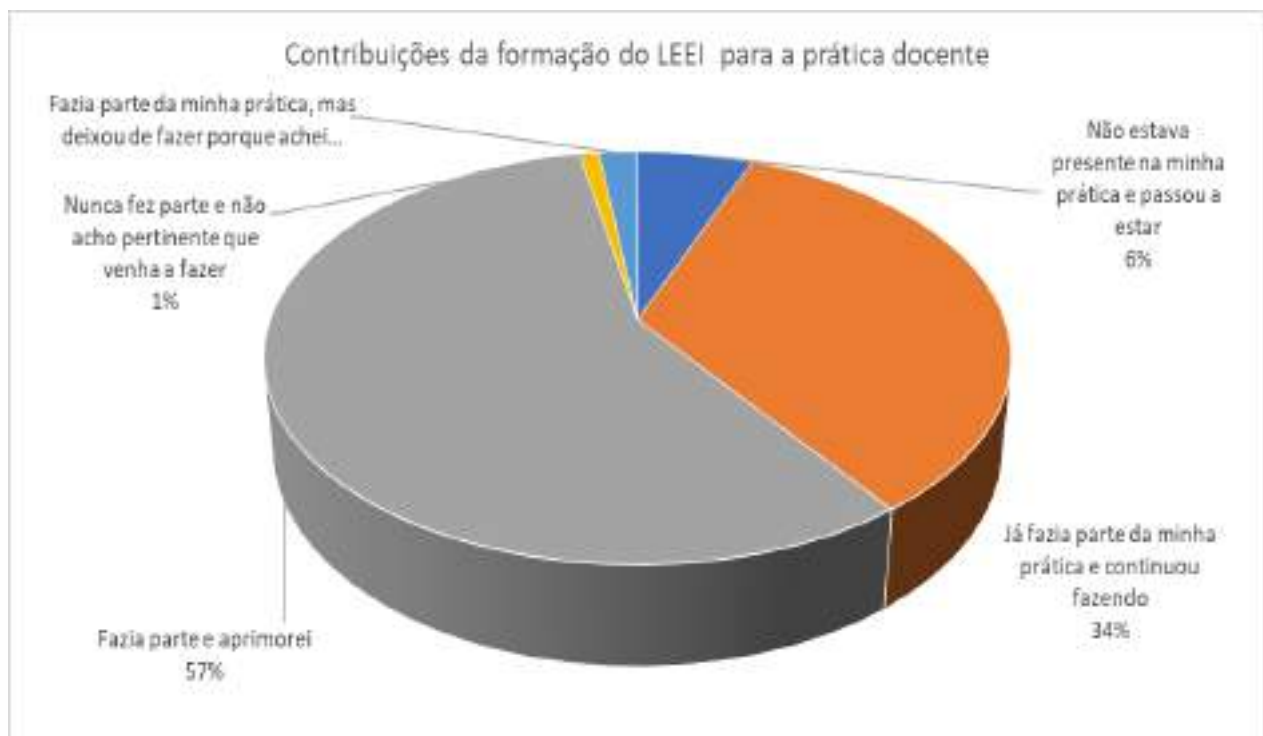
- Como a gestão do CEMEI pode ofertar materiais didáticos e paradidáticos que possibilitem às profissionais maior compreensão das especificidades da docência na EI?
- Quais são as nuances em torno das especificidades da docência na Educação Infantil que atrapalham ou inviabilizam o trabalho com a leitura e a escrita centrado nas crianças?

Na tabela 16, estão indicados os percentuais, considerando os parâmetros utilizados para avaliar os itens quanto à contribuição da formação do LEEI na prática docente.

TABELA 16 - Contribuições da formação para a prática docente

Itens	Não estava presente na minha prática e passou a estar	Já fazia parte da minha prática e continuou fazendo	Fazia parte e aprimorei	Nunca fez parte e não acho pertinente que venha a fazer	Fazia parte da minha prática, mas deixou de fazer porque achei inadequado ou desnecessário
Planejar as experiências e atividades propostas às crianças.	2	36	61	0	1
Ter facilidade para realizar os planejamentos e atividades propostas às crianças.	2	33	63	0	1
Realizar planejamentos de experiências e atividades COM as crianças	8	30	59	2	2
Considerar o que as crianças trazem.	4	37	57	0	2
Alterar o planejamento em função do que observo nas crianças ou do que elas dizem.	12	31	55	1	1
Realizar práticas dialógicas e contextualizadas.	5	31	62	1	1
Garantir espaços e tempos de fala e escuta das crianças	5	33	60	1	1
Ter atenção às características das crianças, às diferenças entre elas, bem como às suas demandas.	5	37	55	1	2
Favorecer mais a participação de todas as crianças.	4	36	58	0	2
Desenvolver experiências e atividades com livros de literatura, tais como contação e leitura de histórias e oportunidades para o contato das crianças com livros.	3	34	60	1	1
Apresentar propostas de melhorias na instituição.	13	34	49	2	2
Participar mais dos trabalhos coletivos da instituição.	4	40	53	0	2

Socializar os conhecimentos e experiências vividos no curso	19	28	51	2	1
Ler livros de literatura com as crianças.	2	41	55	1	2
Valorizar-me como professora.	9	34	55	1	1
Entender melhor as especificidades do trabalho com a linguagem oral e com a linguagem escrita com crianças nessa faixa etária	8	24	65	1	3
MÉDIA	6	34	57	1	2



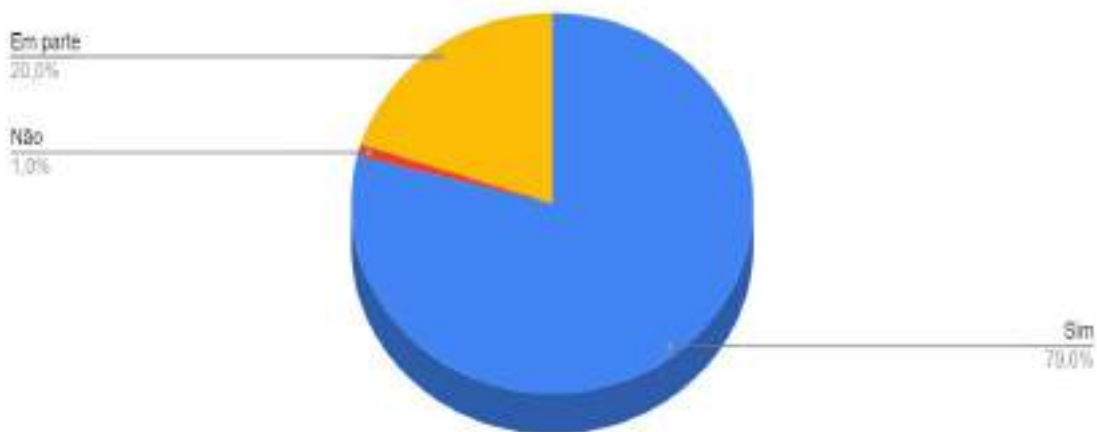
Questões para reflexão:

- Que aspectos do planejamento institucional e das profissionais dependem da gestão do CEMEI para centralizar as experiências das crianças com a leitura e a escrita?
- Quais são os aspectos do planejamento institucional e das profissionais que dependem da SEDUC para centralizar as experiências das crianças no trabalho com a leitura e a escrita?

- Quais experiências com a leitura e a escrita a gestão pode auxiliar as profissionais a realizarem com o grupo de crianças da creche?
- Quais experiências com a leitura e a escrita a gestão pode auxiliar as profissionais a realizarem com o grupo de crianças da pré-escola?
- Como a gestão pode ampliar a formação leitora das profissionais de Educação Infantil?

Para 79% das cursistas, o LEEI vinha atendendo às suas expectativas em relação ao trabalho com leitura e escrita na Educação Infantil.

A proposta desenvolvida no Curso vem atendendo às suas expectativas em relação ao trabalho com leitura e escrita?



Neste questionário, também foi avaliada a estrutura didática do curso. Em relação aos elementos elencados, as participantes foram convidadas a estabelecer uma ordenação dos aspectos que mais contribuíram para aqueles que menos contribuíram na ressignificação das práticas relacionadas à leitura e à escrita. Abaixo, apresentamos a listagem organizada numa ordem de relevância na visão das cursistas:

1. Oficinas.
2. Tertúlias.
3. Encontros síncronos.
4. Seminários.
5. Leitura de textos teóricos
6. Guias de leitura
7. Materiais complementares do "Aprofundando o tema".
8. Aulas assíncronas

9. Formulários

10. Fóruns de discussão.

11. Padlets

A partir dessa escala é possível avaliar que as atividades que as cursistas avaliam como potencialmente mais formativas são as oficinas, as tertúlias, os encontros síncronos e os seminários.

Em relação à atuação das tutoras, 74% das cursistas avaliam que é muito boa. Os itens que foram avaliados estão listados abaixo:

- Conhecimento com relação aos conteúdos abordados;
- Frequência das interações com as cursistas na plataforma Moodle;
- Qualidade das mediações na plataforma Moodle;
- Segurança e clareza na abordagem dos aspectos teóricos do curso;
- Cuidado e ética nas reflexões sobre as práticas profissionais das cursistas;
- Abertura para a participação e escuta das cursistas;
- Abertura para considerar os conhecimentos prévios das cursistas;
- Relacionamento interpessoal com as cursistas;
- Orientações oferecidas na realização das atividades do curso.



Ao final da avaliação intermediária, foi solicitado que as cursistas se autoavaliassem em relação aos seguintes itens:

- Assiduidade nos encontros síncronos

- Constância no acompanhamento das atividades assíncronas
- Leitura dos textos obrigatórios
- Realização de tarefas
- Participação nas discussões, contribuindo para o processo coletivo de aprendizagem

A maioria das cursistas aponta que a participação no curso é boa, sendo que o item que foi pior avaliado foi a leitura dos textos teóricos.



Após a análise dos dados da Avaliação Intermediária, realizou-se um trabalho de grupo considerando 3 eixos:

- EIXO 1 – Estrutura, organização e materialidade do Curso
- EIXO 2 – Efeitos do curso na proposta pedagógica das escolas
- Eixo 3 – Políticas públicas a serem desenvolvidas a partir do curso

Para cada eixo foram propostas questões que os grupos deveriam discutir, propor e apresentar. As questões/aspectos para cada eixo foram:

Eixo 1:

- Indiquem características do curso, ligadas à estrutura, organização e materialidade do Curso, que vocês consideram como favoráveis e que vocês consideram desfavoráveis.
- Percepções quanto à materialidade do curso – textos, vídeos, plataforma
- Organização dos tempos

EIXO 2

- Que avanços têm sido percebidos no grupo da escola e que vocês atribuem aos estudos promovidos pelo LEEI?
- Que práticas poderiam ter sido superadas, mas que ainda continuam vigentes?
- Relacionem aspectos conceituais e/ou práticos que têm contribuído para a atuação docente das cursistas. Citem exemplos concretos desta contribuição.

EIXO 3

- Como vocês avaliam a atuação da SEDUC na implementação do LEEI?
- Que estratégias, propostas, projetos precisam ser desenvolvidos para dar continuidade e sustentar a discussão provocada pelo curso em relação à leitura e escrita na Educação Infantil?

Segue abaixo, no Quadro 9 , o registro das discussões de cada grupo.

QUADRO 9 - Síntese da Discussão dos grupos na II reunião do Colegiado

EIXO	Aspectos apontados pelo grupo
<p>EIXO 1 – Estrutura, organização e materialidade do curso</p>	<p>FAVORÁVEIS</p> <ul style="list-style-type: none"> • Facilidade da plataforma. • Tutoras excelentes e com uma ótima dinâmica. Comunicativas e grandes leitoras. • Estrutura do curso excelente. • A formação tecnológica no início do curso foi primordial para a organização do tempo. É compatível e não gera sobrecarga desde que a cursista se planeje e se organize. • Boa organização do curso e das atividades. • Encontros síncronos produtivos. <p>DESFAVORÁVEIS</p> <ul style="list-style-type: none"> • A falta do material impresso para Contagem II é um ponto negativo.
<p>EIXO 2 – Efeitos do curso na proposta pedagógica das escolas</p>	<ul style="list-style-type: none"> • AVANÇOS <ul style="list-style-type: none"> ○ O curso refletiu positivamente na escolha de livros de literatura infantil. Foram escolhidos livros de maior qualidade. ○ Fortalecimento do papel do(a) pedagogo(a) cursista como incentivador e promotor de reflexões.

	<ul style="list-style-type: none">○ Desconstrução de práticas muito relacionadas ao Ensino Fundamental e construção de novas práticas da Educação Infantil de fato.○ Reconhecimento das crianças pequenas (0 a 3 anos) como leitoras.○ Proposta do curso como um norteador para as profissionais novatas.○ Entender o conceito da educação infantil.○ Investimento em cantos de literatura.○ Trazer a leitura diariamente para o trabalho.○ Mudanças no PPP da escola.○ As crianças poderem acessar os livros a todo momento e em vários lugares da instituição, sem medo delas rasgarem ou estragarem os livros.○ Trouxe substância teórica para organizar o trabalho.○ Inclusão na anamnese de alguns tópicos discutidos no curso.○ Trazer diversos gêneros textuais para dentro das escolas.○ Maior dedicação das professoras que estão fazendo o curso na escolha para aquisição de livros para a instituição.○ A escrita dos relatórios das crianças melhorou muito.● PRÁTICAS A SEREM SUPERADAS<ul style="list-style-type: none">○ Didatização do livro literário/ literatura que encaixe os projetos○ Sair de atividades fechadas para todas as crianças ao mesmo tempo.○ Gêneros textuais escolares - textos que só circulam na escola - buscar conhecer os que estão circulando na cultura das crianças.○ Muito papel A4 e xerox de atividades/ uso excessivo de matrizes em detrimento de outras formas de registro (fotos, vídeos, tirinhas etc.)○ Trazer tudo pronto para o trabalho com as crianças.○ Painéis e murais da escola prontos.○ A criança não é o ator das atividades.○ Fazer atividades sem planejamento. Exemplo: rodona○ Foco no resultado, desvalorizando o processo.○ Falta de uma escuta qualificada e centrada na criança.● ASPECTOS CONCEITUAIS E/ OU PRÁTICOS<ul style="list-style-type: none">○ Centralidade no protagonismo da criança.○ Cultura.○ Profissionalização.○ Cultura da criança.○ Perfil do professor da Educação Infantil.
--	--

	<ul style="list-style-type: none"> ○ Conhecer a dinâmica da Educação Infantil. ○ Registro de tudo. ○ Comparação entre público e particular. ○ Ritual de despedida. ○ Escuta.
<p>EIXO 3 – Políticas públicas a serem desenvolvidas a partir do curso</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● AVALIAÇÃO <ul style="list-style-type: none"> ○ Avaliação positiva da atuação da SEDUC. ○ O curso é muito bom, porém deveria valorizar o funcionário da Rede Parceira (melhores salários). ○ A forma de adesão ao curso deveria ser repensada. Faltou um termo de compromisso com as cursistas. ○ A forma de divulgação foi insuficiente. ● ESTRATÉGIAS/ PROPOSTAS/ PROJETOS <ul style="list-style-type: none"> ○ Tempo de formação para a Rede Parceira. ○ Aquisição de obras literárias estudadas no curso para todas as escolas. ○ Alcançar as famílias por meio de circulares, ofícios, vídeos curtos, palestras, roda de conversas/ fazer trabalho com as famílias em relação à visão que a creche é um lugar de cuidar e de deixar as crianças (visão assistencialista). ○ Rever a questão do rodízio/rotatividade de funcionários. Um investimento bacana em formação que se perde. ○ Dar continuidade ao curso, estendendo para as professoras novatas, principalmente porque sempre se recebe pessoas novas na Rede. ○ Ter uma verba específica para desenvolver projetos nas escolas. Ex: cantinhos; capina num espaço para fazer um jardim, uma horta, etc. ○ Implementar uma biblioteca na Rede Parceira. ○ Políticas públicas de incentivo à leitura: bibliotecas públicas na cidade, trenzinho literário etc. ○ Ter bibliotecas nos CEMEI. ○ Garantir verbas nas escolas para compra de livros. ○ Ações de incentivo à leitura, criando materiais e publicando no Blog da Prefeitura. ○ Política do Kit Escolar com livros de literatura para as famílias, as crianças e as escolas. ○ Criar um termo de vinculação da cursista com a escola estabelecendo uma periodicidade. ○ Garantir professores na escola por meio de concursos. ○ Ter um cuidado com a limpeza e organização das escolas (capinar entradas, limpeza da rua).



3.2.6. Avaliação final do Colegiado

Ao final do curso, foi enviado um formulário para os membros do Colegiado para avaliação. As questões propostas foram:

1. As expectativas das professoras e da gestão da instituição em relação à formação do LEEI foram supridas? Justifique sua resposta.
2. Que aspectos do curso precisam ser repensados? Quais as sugestões de melhoria?
3. Em 2024, temos a previsão de nova oferta do Curso no "Compromisso Nacional Criança Alfabetizada" para quem ainda não fez.
4. A SEDUC está organizando uma ação formativa para quem já fez. Que aspectos a escola considera que devem ser pautados na formação para quem já fez o LEEI para que possamos dar continuidade ao debate sobre o trabalho com Leitura e Escrita na Educação Infantil em Contagem?
5. Em relação ao Trabalho de Percurso, como a escola avalia o processo? Que apontamentos faz em relação a essa ação para melhoria?
6. Complete a frase: Na minha escola o LEEI...
7. Comentários, críticas, sugestões

Em relação às expectativas, 100% avaliou que foram supridas. O grupo indicou que o curso provocou uma reflexão sobre a prática e sobre as concepções de criança e de Educação Infantil. Segundo uma das participantes: " a formação foi robusta, seja pelo material disponibilizado que conectou conceitos junto a uma tríade (ciência-arte-vida), seja pela metodologia de trabalho com suas oficinas, tertúlias que nos permitiram vivenciar experiências transformadora com leituras e trocas profícuas."

As sugestões apresentadas pelo Colegiado para melhoria do curso foram:

- O trabalho de percurso deveria ser orientado desde o início do curso para possibilitar ajustes e melhores resultados.
- Oferecer mais materiais de leitura.
- Ter mais encontros presenciais.
- Oferecer o curso como especialização com uma carga horária maior (360h) que permita aprofundar nas metodologias de trabalho e disseminar grupos de estudos, palestras e workshops.
- Repensar a carga horária dos encontros síncronos. Duas horas online é cansativo.
- Repensar o Moodle. As pessoas tinham muita dificuldade de acesso e de navegação.



- Promover cursos voltados ao trabalho em equipe.

Quanto à continuidade do trabalho para as profissionais que já participaram do LEEI, o Colegiado sugeriu:

- Discutir a leitura e escrita para além da literatura.
- Temas para esta formação:
 - letramento e leitura
 - Campos de experiências da BNCC
 - Linguagem oral e escrita, Alfabetização e letramento
- Deve ser pautado na inserção da Leitura e Escrita na Educação Infantil.
- Discutir a proposta da prática educativa para com as crianças com deficiência.
- O curso deve acontecer durante o ano, do início ao fim.
- Permanecer com a organização por turmas.
- Promover trocas de práticas que estão sendo desenvolvidas no cotidiano, análise dessas práticas atrelada a reflexões teóricas.
- Realizar atividades avaliativas que ilustram ações práticas para comprovação da utilização do curso em sala.
- Proporcionar momentos de trocas de saberes e experiências positivas, em forma de oficinas e atividades práticas, entre as professoras que participaram do LEEI com as que não tiveram oportunidade de participar.

O trabalho de percurso foi avaliado como muito importante para provocar a reflexão da escola sobre as práticas de leitura e escrita. Um ponto comum na avaliação do Colegiado é a necessidade de continuar o processo de discussão para que novas reflexões e ações possam ser aprimoradas de forma a promover, com mais profundidade, a análise da prática cotidiana das escolas.

Quanto à frase “Na minha escola o LEEI...”, segue abaixo algumas das respostas dadas:

...mudou a perspectiva do trabalho com a literatura infantil e qualificou a escolha do acervo das bibliotecas.

...foi uma porta aberta para o infinito.

...foi uma fonte de inspiração.

...foi um pontapé inicial para a reflexão e busca de novas práticas, mais inovadoras, democráticas e incentivadoras da participação das próprias crianças no seu processo de aprendizagem e desenvolvimento.



...ajudou-nos a ampliar nossos conhecimentos para assim melhorar nossas práticas pedagógicas.

...já faz parte do trabalho.

...contribuiu para que não nos esqueçamos da força da infância e da valorização que precisa ser dada ao professor dessa faixa etária. Como gestora, o LEEI me permitiu perceber os saberes, conhecimentos e experiências do professorado que atua no CEMEI.

...acrescentou no desenvolvimento de aprendizagem de toda a equipe docente.

...veio acrescentar poesia e conhecimento.

...foi um amadurecimento.

...veio para melhorar nossa prática, pois as atividades com a leitura já envolvia o dia a dia, mas com o LEEI melhorou a atuação o atendimento desde as crianças bem pequenas.

...qualificou as propostas do cotidiano e fez repensar a prática das educadoras .

Em relação às sugestões, críticas e comentários, segue alguns apontamentos:

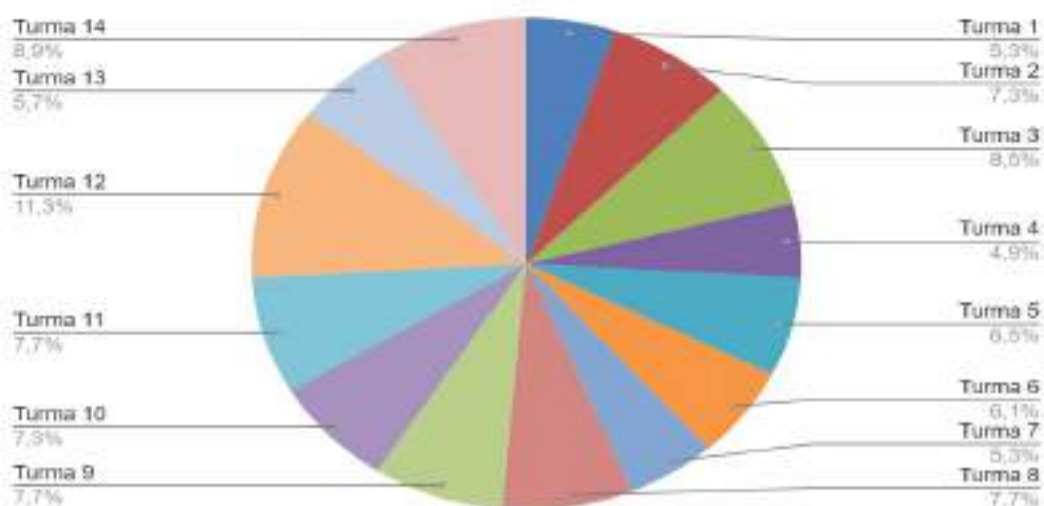
- Minha sugestão é que as aulas fossem na segunda ou terça, pois estamos menos cansadas mentalmente.
- Foi um curso muito enriquecedor.
- Participar do curso foi uma experiência única.
- Só tenho a parabenizar pela organização do curso e competência dos profissionais
- Aparecer as notas para acompanharmos o nosso desenvolvimento
- Fico feliz por Contagem aderir ao COMPROMISSO NACIONAL CRIANÇA ALFABETIZADA e promover o CURSO LEEI para aqueles que não o fizeram... Porém acredito que cabe também estabelecer um pacto por todos aqueles que fizeram o curso e apoiá-los a disseminar essa proposta formativa em suas respectivas escolas, dando suporte e apoio.
- Não gostei de não ter recebido o material didático que foi prometido no início do curso.
- Todo material é de uma excelência única. Também as tutoras e coordenadoras!
- Para a instituição foi uma troca de experiências .
- Foi possível articular momentos de troca entre as cursistas nos tempos pedagógicos, o que contribuiu para que o trabalho fosse de fato realizado em equipe.
- Material didático excelente. Os vídeos, as tertúlias, a organização da rede de contagem, tudo se complementou.

3.3. Avaliação final do curso

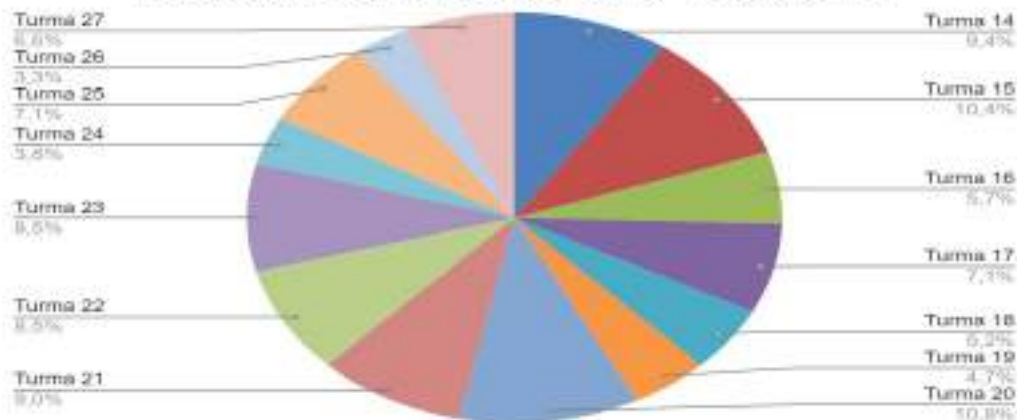
Na última quinzena, no módulo 5, foi proposta uma avaliação final do curso com a autoavaliação das cursistas. Elas responderam a um formulário e deram notas de 0 a dez para a participação no curso.

Em relação à participação das cursistas nesta avaliação, os gráficos abaixo indicam o percentual por turma, tanto no Contagem I quanto no Contagem II. As turmas 12 e 20 foram as mais participativas na pesquisa.

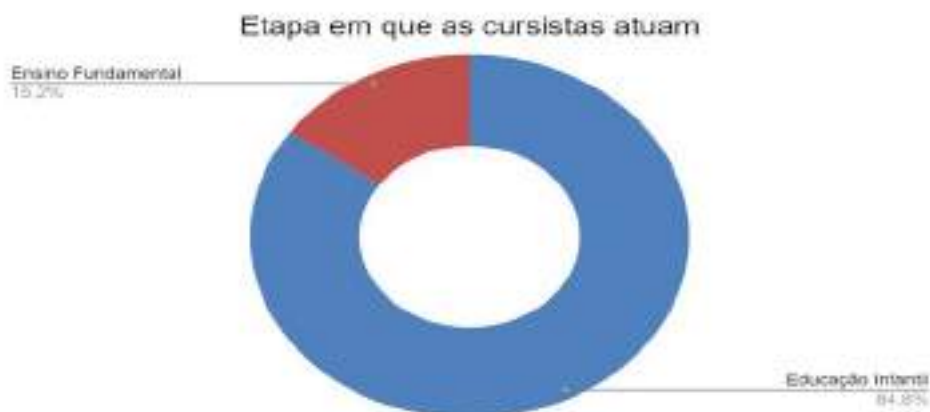
Resposta ao formulário por turma - Contagem I



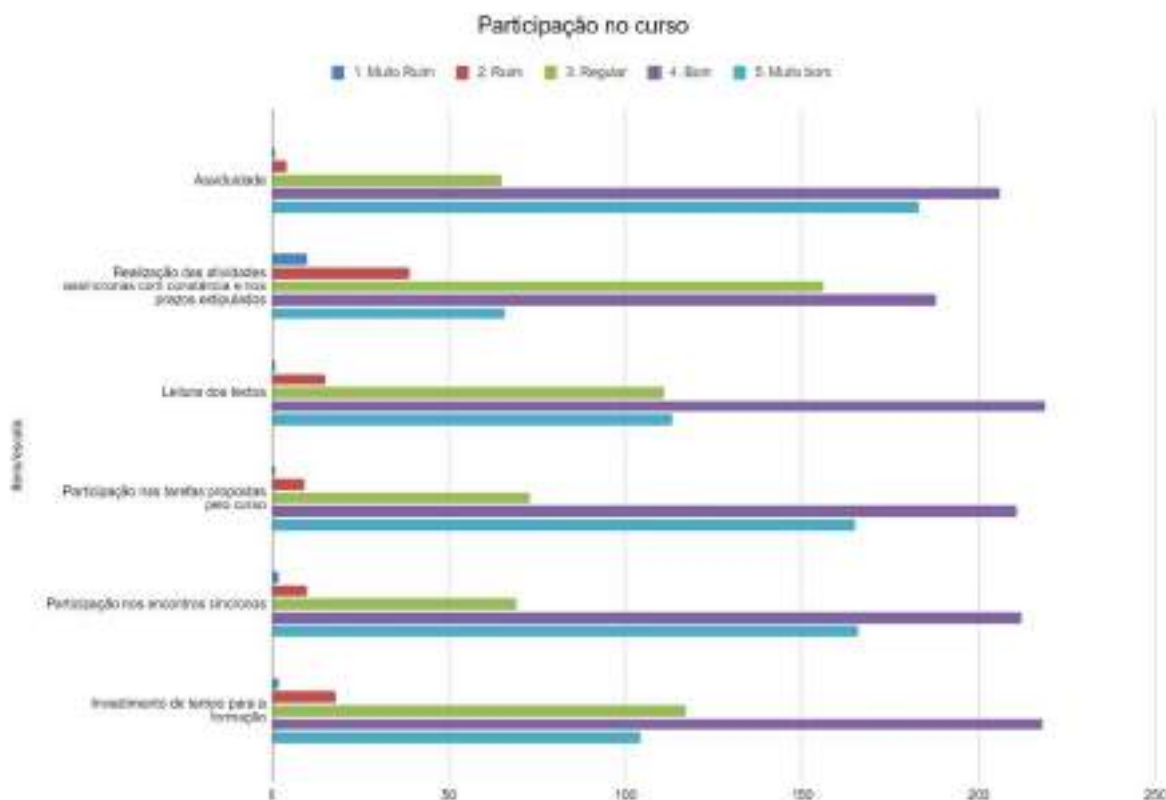
Resposta ao formulário por turma - Contagem II



Em relação à etapa em que atuam, 85% das cursistas atuam na Educação Infantil, conforme gráfico abaixo. Algumas cursistas atuam tanto na Educação Infantil quanto no Ensino Fundamental.



Outro aspecto avaliado no formulário, foi quanto à participação das cursistas no curso. Essa questão já havia sido feita na avaliação intermediária.



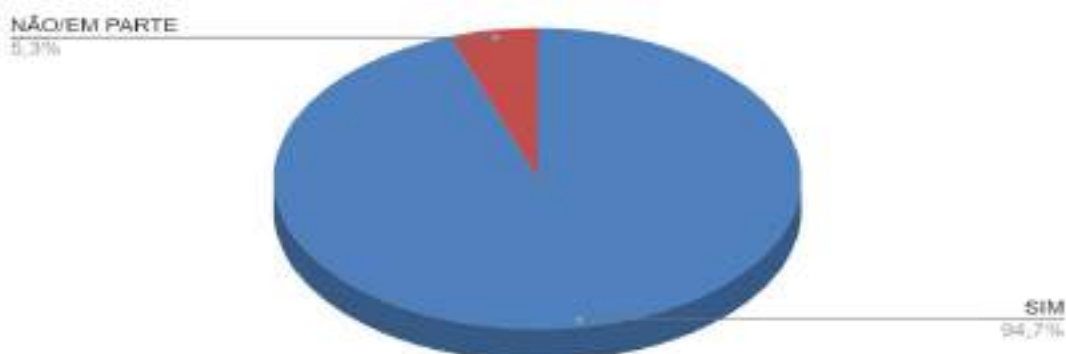
Observa-se, no gráfico acima, que a maior frequência de resposta concentrou-se no aspecto “Bom”, o que reafirma o resultado da avaliação intermediária. As cursistas justificam essa avaliação mediana da participação devido ao horário em que o curso acontece (noite), a dupla jornada de trabalho, as demandas de trabalho no cotidiano da escola, os problemas com internet e tecnologia, o cansaço e o fato de a formação ocorrer fora do horário de trabalho.

Frente a esses aspectos, ao serem solicitadas a se autoavaliarem, a média das notas ficou em torno de 8 pontos.



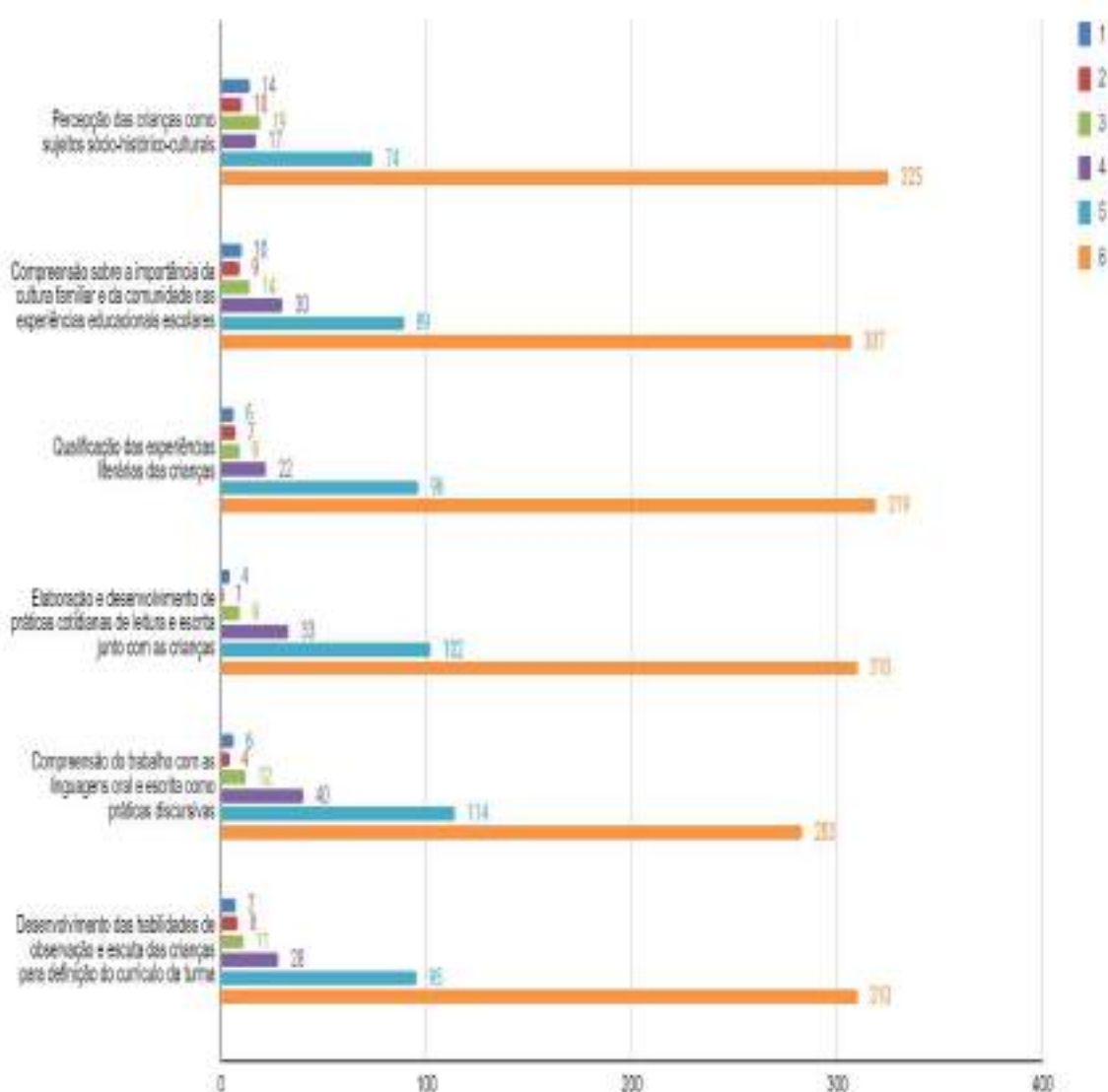
Quanto à efetividade do curso, em termos de orientar as práticas pedagógicas, 95% das cursistas afirmam que os princípios estudados ao longo dos módulos passaram a orientar o trabalho desenvolvido na escola.

Você diria que consegue orientar sua prática pedagógica a partir dos princípios estudados ao longo do curso?



Nessa linha, outra questão abordada no formulário foi quanto à contribuição do curso na prática pedagógica. No gráfico abaixo, estão discriminadas as respostas, sendo que foi solicitado às cursistas que dessem uma nota de 1 a 6 para os itens propostos.

Contribuições do curso na prática pedagógica das cursistas, sendo 1 o aspecto que menos contribuiu e 6 o que mais contribuiu





A partir das respostas das cursistas, pode-se estabelecer uma escala de contribuição do curso na prática pedagógica, considerando a nota 6, da maior para a menor frequência de respostas:

1. Percepção das crianças como sujeitos sócio-histórico-culturais - 325 cursistas
2. Qualificação das experiências literárias das crianças - 319 cursistas
3. Elaboração e desenvolvimento de práticas cotidianas de leitura e escrita junto com as crianças- 310 cursistas
4. Desenvolvimento das habilidades de observação e escuta das crianças para definição do currículo da turma - 310 cursistas
5. Compreensão sobre a importância da cultura familiar e da comunidade nas experiências educacionais escolares - 307 cursistas
6. Compreensão do trabalho com as linguagens oral e escrita como práticas discursivas - 283 cursistas.

Considerando esta escala, um ponto que precisa ser mais discutido é quanto às práticas discursivas no trabalho com a linguagens oral e a linguagem escrita.

Outra questão do formulário diz respeito a temas que despertaram o interesse no decorrer da formação. Segue abaixo listagem dos temas, dos mais votados aos menos votados:

1. literatura infantil
2. práticas escolares relacionadas à apropriação da leitura e da escrita, pelas crianças
3. práticas escolares relacionadas ao desenvolvimento da oralidade pelas crianças
4. os bebês, seus processos de leitura de mundo e produção de sentidos
5. relações entre cultura e educação infantil
6. relação entre escola e famílias
7. a linguagem como principal ferramenta para constituição do psiquismo humano
8. as culturas da infância



3.4. Relatórios Mensais

Para o acompanhamento institucional do Curso estabeleceu-se ainda o envio mensal de relatórios para a SEDUC, para a FUNDEP, para a Secretária do Curso e para a Coordenadora Geral. Nestes relatórios, eram listadas as reuniões e encontros da Equipe, as reuniões para organização do curso, os números de participantes nos encontros síncronos e os dados de evasão. Todos os relatórios encaminhados constam no anexo 3 deste relatório.

4. RESULTADOS DO CURSO

Uma prática pedagógica que vise à formação de cidadãos tem de se propor e dispor a olhar para as crianças pequenas enxergando seus potenciais e reconhecendo a legitimidade do que conhecem e fazem: sua cultura, seus modos de valorar e compreender as coisas do mundo. E as crianças nos surpreendem com o tanto de conhecimento que têm!

Cecília Goulart e Adriana da Mata

Cad. 3, p. 62

4.1. Dados da movimentação das turmas

No Contagem I, que contou com a inscrição de 489 profissionais para o início do curso, observou-se um índice de desistência de inscrição de 7% e uma taxa de evasão de 45%. Para fins de definição, considera-se desistente o cursista que efetuou a inscrição, mas não acessou a plataforma ou, caso tenha acessado, não participou das atividades propostas para o módulo 1.

TABELA 17 - Movimentação nas turmas do Contagem I

TURMA	Inscritos	Desistência de Inscrição	Evasão	TOTAL
1	33	0	21	12
2	31	2	11	18
3	51	9	20	22
4	52	6	30	16
5	30	0	12	18
6	30	3	10	17
7	30	2	16	12
8	30	3	9	18
9	42	2	23	17
10	35	1	14	20
11	33	1	14	18
12	31	0	3	28
13	31	3	12	16
14	30	2	10	18
TOTAL	489	34	205	250
	455	7%	45%	

Após a conclusão do módulo 1, as 14 turmas do Contagem I contavam com 455 cursistas. A partir deste ponto, iniciou-se a monitorização da evasão. A Coordenação implementou um processo de envio personalizado de mensagens para cada cursista que manifestasse a intenção de desistir do curso. Esse envio envolveu conversas pelo WhatsApp, contatos telefônicos, mensagens por e-mail e pela plataforma Moodle. Para cada cursista que abandonou o curso, procurou-se compreender os motivos subjacentes. As Tabelas 18 e 20 apresentam, de forma detalhada, os motivos indicados pelos cursistas.

TABELA 18 - Motivos apresentados pelas cursista para evasão nas Turmas do Contagem I

Motivo da Evasão	Número de cursistas	%
Sobrecarga/ cansaço/tempo/ muitas demandas	60	29%
Problemas de saúde na família	13	6%
Investimento graduação, Pós-graduação ou Mestrado	18	9%
Questões pessoais/particulares	31	15%
Aposentadoria	3	1%
Exoneração da Rede	5	2%
Horário do curso	19	9%
investimento em outras formações da SEDUC	2	1%
Problemas pessoais de saúde	19	9%
Curso não atendeu às expectativas	4	2%
Demissão da Instituição	2	1%
Licença maternidade	3	1%
Investimento em curso de autoescola	1	0%
Tratamento para engravidar	1	0%
Curso cansativo	1	0%
Mudança de escola	1	0%
Assumiu outro trabalho no turno da noite	1	0%
Não respondeu	21	10%
Total	205	-

Nas turmas do Contagem II, registrou-se uma taxa de desistência de inscrição de 24%. Ao término do Módulo 1, o curso contava com a participação de 369 cursistas. No que diz respeito à evasão, o índice foi de 15%, e os motivos estão detalhados na Tabela 20.

TABELA 19 - Movimentação nas turmas do Contagem II

TURMA	Inscritos	Desistência de Inscrição	Evasão	TOTAL
15	30	1	13	16
16	31	2	7	22
17	36	15	13	8
18	36	6	18	12
19	33	9	15	9
20	36	5	20	11
21	34	8	6	20
22	34	9	10	15
23	35	7	10	18
24	39	11	10	18
25	35	13	12	10
26	35	8	10	17
27	37	8	23	6
28	37	17	10	10
TOTAL	488	119	177	192
369		24%	48%	-

Tabela 20 - Motivos apresentados pelas cursista para Evasão nas Turmas do Contagem II

Motivo da Evasão	Número de cursistas	%
Sobrecarga/ cansaço/tempo/ muitas demandas	46	26%
Problemas de saúde na família	13	7%
Investimento graduação, Pós-graduação ou Mestrado	14	8%
Questões pessoais/particulares	30	17%
Aposentadoria	2	1%
Exoneração da Rede	6	3%
Horário do curso	1	1%
Preparação para o concurso	1	1%
Problemas pessoais de saúde	12	7%
Curso não atendeu às expectativas	1	1%
Demissão da Instituição	12	7%
Gravidez	4	2%
Processo administrativo	1	1%
Investimento em outro curso	1	1%
Horário do curso	1	1%
Não respondeu	6	3%
Assumiu outro cargo	2	1%
Falecimento	1	1%
Excesso de faltas	23	13%
Total	177	

Observa-se que os motivos para evasão que apresentam os maiores índices são a sobrecarga de trabalho/cansaço/ tempo/ muitas demandas e questões pessoais.

4.2. Aproveitamento

Em relação ao aproveitamento, o curso encerrou com 442 cursistas, sendo que 30 foram reprovadas considerando os critérios de 60% de aproveitamento e 75% de assiduidade. Na tabela 21, seguem os dados.

TABELA 21- Resultados do Curso

Turma	Total de cursistas	Aprovadas	Reprovadas	Percentual de aprovação
1	12	12	0	100%
2	18	17	1	94%
3	22	18	4	82%
4	16	13	3	81%
5	18	16	2	89%
6	17	15	2	88%
7	12	12	0	100%
8	18	18	0	100%
9	17	15	2	88%
10	20	19	1	95%
11	18	18	0	100%
12	28	28	0	100%
13	16	13	3	81%
14	18	17	1	94%
15	16	14	2	88%
16	22	21	1	95%
17	8	8	0	100%
18	12	12	0	100%

19	9	9	0	100%
20	11	10	1	91%
21	20	20	0	100%
22	15	15	0	100%
23	18	14	4	78%
24	18	18	0	100%
25	10	8	2	80%
26	17	16	1	94%
27	6	6	0	100%
28	10	10	0	100%
Total	442	412	30	93%

Em relação à frequência, ao final tanto do Contagem I quanto do Contagem II, foi instituído um processo de recomposição da frequência. As cursistas com mais de seis faltas no curso tiveram a oportunidade de, ao realizar um trabalho, compensar as faltas. Na Tabela 22, seguem os dados sobre esse processo.

TABELA 22 - Processo de Recomposição da frequência

Edição	Número de cursistas em recomposição da frequência	Cursistas que entregaram as atividades de recomposição	Cursistas que não entregaram as atividades de recomposição
Contagem I	35	22	13
Contagem II	39	30	9
Total	75	52	22

No Anexo 4, estão listadas as atividades propostas para o processo de recomposição da frequência.



Para além dessa dimensão somativa, observa-se transformações no fazer cotidiano das cursistas, evidenciadas em suas argumentações ao longo do curso, nas exposições orais, nas produções escritas, nos fóruns de discussão e, em especial, nos Trabalhos de Percursos. Em muitos deles, percebe-se uma maior compreensão do papel mediador da professora no processo de apropriação da leitura e da escrita pelas crianças nas instituições de Educação Infantil de Contagem.

4.3. Produções e produtos do curso

Quanto às produções e produtos gerados durante o curso, a plataforma Moodle abriga um rico conjunto de materiais desenvolvidos pelos cursistas em suas participações nos fóruns, nos padlets e no envio de arquivos com atividades. Além dessa contribuição significativa e de produtos previstos no projeto, tais como Trabalhos de Percurso (ver Tabela 8) e vídeo de retrospectiva do curso, outros produtos surgiram, ao longo da formação, em função da qualidade das produções das cursistas e da Equipe - o que gerou a necessidade da publicização desse material. Entre as criações destacamos:

- Texto: “Fundamentação das dimensões do Trabalho de Percurso” (ver Anexo 5);
- Banners para apresentação dos Trabalhos de Percurso produzidos pelas escolas (ver Anexo 6);
- E-book “Leitura e escrita na Educação Infantil de Contagem - diálogos entre família e escola” que foi lançado durante o Seminário de Encerramento do curso. (Ver Anexo 7);
- Carta do Seminário Final (ver Anexo 9).

Tais produtos são um rico acervo, que demonstra o engajamento, a diversidade e a qualidade das interações das cursistas com todos os atores envolvidos nesse processo - com a Equipe do LEEI Contagem, com as crianças, com as famílias, com o conhecimento, com a gestão etc.



5. CONSIDERAÇÕES FINAIS

Para poder pensar é necessário construir representações sobre as coisas, ou seja, aprender a nomear e a significar.

*María Emilia López
Cad.4, p. 93*

Os efeitos qualitativos e quantitativos atinentes ao processo de formação continuada e em serviço das cursistas de Contagem, apresentados neste relatório, são resultado da articulação de diferentes dimensões que, quando reunidas, possibilitaram a realização deste percurso formativo. Cumpre, pois, a título de encerramento, elencar algumas dessas dimensões.

De partida, é importante considerar a relevância dos investimentos da Seduc na proposta de formação continuada e em serviço de profissionais da Educação Infantil de Contagem, a partir da oferta do Curso Leitura e Escrita na Educação Infantil. A formação continuada de profissionais da educação compreende política pública da mais alta relevância, direito das trabalhadoras, bem como constitui direito da população de zero a cinco anos e onze meses. Assim, é preciso destacar que o LEEI foi pactuado em uma ação indutora da Seduc com a UFMG, dentro de um conjunto de outros cursos, mas que leva em consideração as particularidades da ação docente em instituições de Educação Infantil públicas e da rede parceira deste município.

O conjunto dos registros avaliativos reunidos neste relatório permite compreender a potencialidade da proposta de formação do curso Leitura e Escrita na Educação Infantil. No decorrer do processo formativo, verifica-se que a questão central da proposta de formação, qual seja: a mediação das professoras no processo de apropriação da leitura e da escrita pelas crianças; progressivamente, dá lugar para processos de reflexão-ação-reflexão que permitem compreender as especificidades do trabalho docente na Educação Infantil da Cidade de Contagem.

Nesse sentido, tais registros evidenciam que o LEEI proporcionou, no interior das escolas, nas quais as cursistas atuavam, situações de desenvolvimento profissional docente *na* e *pela* prática cotidiana, mediados pelos processos de apropriação da leitura e da escrita pelas crianças, consubstanciado nos Trabalhos de Percurso. Recomendamos que tais propostas sejam incorporadas aos projetos pedagógicos das instituições envolvidas nesta formação.



Tudo isso só foi possível a partir da flexibilidade e da adaptabilidade desta proposta ao contexto pedagógico das instituições de Educação Infantil de Contagem. O êxito da formação é resultado de um processo de construção coletiva, dialógico e de escuta sensível realizado em diferentes níveis - na interação com as cursistas, no âmbito do colegiado do LEEI, na relação de reciprocidade entre a Seduc e a FaE-UFMG, no âmbito da convergência de princípios da proposta do LEEI com a política de Educação Infantil de Contagem.

A realização desta formação apresenta um conjunto de indicações que são úteis tanto à Seduc quanto à coordenação do LEEI e que podem orientar projetos futuros. Recomenda-se a continuidade da discussão da temática, enfatizando a reflexão sobre práticas de leitura e escrita na Educação Infantil sob uma perspectiva discursiva. Além disso, sugere-se à Seduc:

- Impressão de Coleções dos Cadernos do Curso destinadas às bibliotecas das unidades de Educação Infantil, promovendo o acesso amplo ao material
- Estabelecimento de Políticas Públicas que coloquem a leitura e a escrita como prática cultural relevante no contexto das crianças, abordando questões relacionadas a acervos e bibliotecas, respeitando, sobretudo, as especificidades sociopolíticas da Educação Infantil.
- Promover a divulgação, reflexão e troca de experiências *nas* e *entre* as escolas dos trabalhos de percurso desenvolvidos, fomentando o planejamento de ações para o ano de 2024.
- Implementar uma política de formação continuada e em serviço que integre as ações, programas e projetos da Secretaria de Educação (SEDUC), sincronizadas entre si e que não promovam acúmulo e sobrecarga para as professoras e instituições.
- Aquisição de livros literários indicados nas oficinas do LEEI para as escolas participantes do curso, fortalecendo assim a atuação das cursistas na formação da criança leitora.
- Promover um maior envolvimento dos Dirigentes Escolares com o curso, incentivando a incorporação dos saberes e conhecimentos apropriados ao longo da formação nos projetos políticos pedagógicos das escolas.
- A realização do LEEI em contagem evidenciou a urgência de se pensar planos de carreira e salários específicos para a Educação Infantil, com vistas a diminuir a transitoriedade e rotatividade das professoras, construindo nas escolas uma identidade profissional e pedagógica coletiva condizentes com as práticas de cuidado e educação características da primeira etapa da Educação Básica.



Essas medidas visam fortalecer as práticas educacionais, fomentar o acesso à leitura e promover a integração das diretrizes do curso com as políticas educacionais em vigor. Ao desenvolver essas iniciativas, espera-se promover uma abordagem abrangente com efeitos na melhoria das práticas de leitura e escrita na Educação Infantil, alinhada às metas das políticas públicas em educação.

Para a coordenação o LEEI, sugere-se:

- Rever a modalidade de oferta do curso. A densidade e a complexidade da formação proposta no LEEI exigem propostas de formação que sejam presenciais, no máximo, semipresenciais. Tal medida serve tanto para evitar uma formação aligeirada das cursistas quanto para uma melhor apropriação por elas dos princípios, conceitos e saberes relativos à leitura e escrita na Educação Infantil.
- Rever organização do Ambiente Virtual de Aprendizagem (AVA) para facilitar o acesso das cursistas às atividades assíncronas, com ferramentas que permitam a verificação e acompanhamento, por parte das professoras de seu progresso em relação às atividades, configurando-se como repositório de materiais formativos.
- O trabalho de conclusão do curso deve partir da reflexão sobre a prática e, nesse sentido, pode ser iniciado já no primeiro módulo.
- As devolutivas sobre o trabalho de percurso revelaram-se como uma ação formativa que mobilizou e provocou conhecimentos e saberes que promovem a reflexão coletiva das escolas, a partir da reestruturação do trabalho com a leitura e a escrita, focalizando as crianças e seus processos culturais.
- Ao discutir a questão da docência, a formação pode iniciar, a partir de situações dialógicas sobre as práticas de leitura e escrita presentes no cotidiano das cursistas e das escolas.
- O seminário final com foco nos trabalhos de percurso foi uma ação muito significativa. Seria importante pensar em seminários menores ao longo do curso em que uma escola relatasse para a outra o trabalho e as estratégias criadas.
- Desenvolver situações de formação leitora das cursistas para que elas possam construir experiências estéticas com a literatura para as crianças, desde bebês.
- A oferta do curso deve acontecer durante o ano letivo.

Em suma, as questões acima elencadas evidenciam a potencialidade da formação realizada na Rede Municipal de Contagem - que se revelam tanto nos resultados quantitativos, quanto nos aspectos qualitativos da formação continuada



e em serviço. De igual modo, os apontamentos supracitados permitem tanto o refinamento e aprimoramento da proposta de formação quanto a implementação de políticas públicas de Educação Infantil condizentes com a proposta de formação humana da Cidade de Contagem.



6. REFERÊNCIAS

BRASIL. Ministério da Educação. Resolução CNE/CEB 5/2009. Diretrizes Curriculares Nacionais Para a Educação Infantil. Conselho Nacional de Educação. Câmara De Educação Básica. Diário Oficial da União, Brasília, 18 de Dezembro de 2009.

BRASIL. Coleção Leitura e Escrita na Educação Infantil. 9 vol. Brasília: MEC/SEB, 2016.



8. ANEXOS

ANEXO 1 - Modelo do Termo de Compromisso firmado com as escolas

TERMO DE COMPROMISSO

Pelo presente Termo de Intenção, a **Universidade Federal de Minas Gerais - UFMG**, aqui representada pelo Grupo de Pesquisa Leitura e Escrita na Primeira Infância - LEPI, na pessoa da professora Doutora Mônica Correia Baptista e a Secretaria de Educação de Contagem, aqui representada pela Diretora de Formação Clélia Maria de Lacerda Rocha Picinin, doravante denominadas Ofertantes do Curso e a,----- doravante denominada Instituição Participante, aqui representada por sua diretora ----- estabelecem compromissos recíprocos para a realização do Curso de Formação Docente Leitura e Escrita na Educação Infantil.

1. DAS RESPONSABILIDADES E COMPROMISSOS DA UFMG:

1.1 - Ofertar curso de Aperfeiçoamento profissional com duração de 150 horas, no período entre abril de 2022 a maio de 2023, na modalidade de Ensino a Distância;

1.2 - Disponibilizar tutoras, devidamente capacitadas para acompanhar as turmas durante o período de duração do curso, fazendo a apuração da frequência e o acompanhamento do aproveitamento dos estudos pelas cursistas;

1.3 - Inserir as cursistas na plataforma Moodle, por meio da qual terão acesso às propostas assíncronas obrigatórias e complementares;

1.4 - Criar salas em plataformas digitais de amplo acesso, para encontros e atividades síncronas;

1.5 - Fornecer calendário das atividades de todo o curso;

1.6 - Disponibilizar as propostas de atividades assíncronas obrigatórias e complementares no volume correspondente a 10 (dez) horas mensais;

1.7 - Promover 4 (quatro) horas mensais de encontros síncronos, por meio de plataforma digital de amplo acesso, para a realização de Tertúlias Literárias,



Oficinas Pedagógicas e encontros para sistematização dos estudos dos módulos do curso;

1.9 - Disponibilizar material didático, em formato digital para estudo e demais atividades do curso;

1.10 - Avaliar a implementação do curso apresentando relatório.

2. DAS RESPONSABILIDADES E COMPROMISSOS DA INSTITUIÇÃO PARTICIPANTE:

2.1 - Orientar as cursistas acerca do compromisso com a realização das atividades propostas na plataforma Moodle e participação nos encontros síncronos realizados no decorrer do curso;

2.2 - Estimular o estudo autônomo pelas cursistas e a realização das propostas do curso na plataforma Moodle;

2.3 - Proporcionar momentos coletivos, nos tempos pedagógicos da instituição, para debates, estudo e elaboração de propostas pedagógicas a serem implementadas com os grupos de crianças a partir dos estudos e reflexões do curso;

2.4 - Elaborar e desenvolver ações de formação continuada, assegurando tempos e espaços, no cotidiano da escola, para estudos sobre as temáticas tratadas no curso;

2.5 - Introduzir, no cotidiano da instituição, momentos de debate e reflexão sobre livros infantis, constituição de acervos e constituição de espaços e tempos destinados à leitura com as crianças;

2.6 - Introduzir, no cotidiano da instituição, momentos planejados sistematicamente de leitura e reflexão sobre livros de literatura para adultos, envolvendo todos os profissionais da escola;

2.7 - Assegurar, no recurso de manutenção da escola, verba para compra de livros infantis, livros de literatura para adultos e livros teóricos destinados à formação continuada de professores e demais profissionais;



2.8 - Constituir comissão, composta por professores e outros profissionais interessados, para elaborar lista de livros infantis, de livros de literatura para adultos e de livros teóricos, acompanhada de resenhas a serem apresentadas e discutidas periodicamente em reuniões da equipe da escola;

2.9 - Realizar atividades, periódica e sistematicamente planejadas, destinadas a orientar e a incentivar a participação das famílias no processo de formação das crianças como leitoras e autoras.

2.10. Indicar um(a) profissional da escola (não precisa estar inscrito no curso) para atuar como Suporte Local à Tecnologia. Esse(a) profissional precisa ter destreza no uso das ferramentas digitais para ser formado antecipadamente em relação aos recursos utilizados no curso Sua função será a de auxiliar as cursistas quanto às dúvidas e problemas de acesso.

2.11 Indicar uma pessoa da gestão da escola, dirigente, pedagogo(a) ou coordenador(a), para compor o Colegiado do LEEI. Esse Colegiado irá avaliar a implementação da proposta em 3 (reuniões) reuniões que ocorrerão ao longo do período de realização do curso.

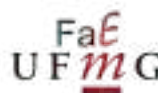
Assinam o presente Termo:

Mônica Correia Baptista e Clelia Maria de Lacerda Rocha Picinin
Coordenadoras do Curso Leitura e Escrita na Educação Infantil
LEEI Contagem
Edição 2022/2023

Diretora da Instituição

DADOS DAS CURSISTAS DA INSTITUIÇÃO

Nome completo	Endereço de e-mail	CPF	Telefone



ANEXO 2 - Editais para Processo Seletivo para atuar no LEEI

EDITAL DE SELEÇÃO

PROJETO LEITURA E ESCRITA NA EDUCAÇÃO INFANTIL- LEEI

FACULDADE DE EDUCAÇÃO - UFMG

EDITAL Nº 001

A COORDENADORA DO CURSO LEITURA E ESCRITA NA EDUCAÇÃO INFANTIL, no uso de suas atribuições, torna público para conhecimento dos(as) interessados(as) que, no período de 14/01/ 2022 a 22/01/ 2022, estarão abertas as inscrições para seleção das funções de **Coordenador(a) de Tutoria** e de **Tutor(a)** no âmbito do projeto Leitura e Escrita na Educação Infantil (LEEI).

1. NÚMERO DE VAGAS

- 1.1 Inicialmente serão disponibilizadas 07 vagas para Coordenação de Tutoria e 14 vagas para tutores(as);
- 1.2 Para o preenchimento dessas vagas, serão considerados(as) aprovados(as) os(as) candidatos(as) que obtiverem no mínimo 70% da pontuação, em cada uma das duas etapas;
- 1.3 Serão convocados(as) para assumirem a função de coordenador(a) de tutoria, os(as) 7 primeiros(as) classificados(as);
- 1.4 Serão convocados(as) para assumirem a função de tutor(a), os(as) 14 primeiros(as) classificados(as);
- 1.5 Havendo desistência ou abertura de novas vagas, serão chamados(as) os candidatos(as) imediatamente classificados(as), em ordem crescente das notas;
- 1.6 Em caso de empate entre candidatos(as), têm preferência, sucessivamente, o(a) candidato(a) que tiver maior idade.

2. BOLSAS

- 2.1 Os (as) candidatos(as) selecionados(as) serão contratados(as) pela Fundação de Desenvolvimento da Pesquisa - FUNDEP.
- 2.2 O prazo máximo do contrato de estágio será de seis meses, podendo ser renovado, no máximo, até atingir o período limite de dois anos.



2.3 Para contratação dos(as) estagiários(as), é necessário apresentar os documentos listados abaixo:

2.3.1 Declaração da Faculdade original e atualizada constando curso, período e data de encerramento do curso.

2.3.2 Cópia da Carteira de Identidade

2.3.3 Cópia do CPF

2.3.4 Cópia do Comprovante de residência atualizado

2.3.5 Ficha de Contratação

2.4 Para a função de Coordenador(a) de Tutoria o candidato será contratado(a) como estagiário(a) pela Fundep e deverá comprovar ser aluno(a) regularmente matriculado(a) em curso de Graduação ou pós-graduação (Instituição de Ensino Superior).

2.4.1 O valor da bolsa de Coordenador(a) de Tutoria é de R\$1.100,00 (hum mil e cem reais).

2.5 Para a função de Tutor(a), o(a) candidato(a) será contratado(a) como estagiário(a) pela Fundep e deverá comprovar ser aluno(a) regularmente matriculado(a) em curso de Graduação ou pós-graduação (Instituição de Ensino Superior).

2.5.1 O valor da bolsa de tutoria é de R\$765,00 (setecentos e sessenta e cinco reais).

2.6 O(a) candidato(a) classificado(a) e contratado(a) como estagiário(a) precisa ter conta no Banco Santander para receber a bolsa.

3. REQUISITOS PARA INSCRIÇÃO

3.1 São requisitos obrigatórios:

3.1.1 Ser licenciado(a) em pedagogia ou outra área e/ou possuir titulação ou estar cursando especialização, mestrado ou doutorado em temáticas relacionadas à leitura e à escrita na Educação Infantil;

3.2 Para a função de tutor(a) admite-se estudantes de licenciatura em Pedagogia ou outras áreas.

3.3 Requisitos relacionados à experiência profissional que serão pontuados no processo seletivo:

3.3.1 Ter experiência como docente da Educação Infantil; coordenação pedagógica na Educação Infantil, acompanhamento pedagógico ou gestão na área de Educação Infantil;

3.3.2 Ter experiência na área de formação junto a profissionais da Educação Infantil;

3.3.3 Ter experiência na área de formação ligada à leitura e à escrita na Educação Infantil;

- 3.3.4 Ter experiência na oferta do curso Leitura e Escrita na Educação Infantil;
- 3.3.5 Ter conhecimentos e habilidades no uso de recursos informáticos de cunho educacional e de ambientes virtuais de aprendizagem;
- 3.4 Ter disponibilidade para cumprir carga horária de 40 horas mensais, durante o período de vigência do curso de formação LEEI, de acordo com calendário próprio.
- 3.5 Residir na Região Metropolitana de Belo Horizonte.

4. DESCRIÇÃO DAS ATRIBUIÇÕES

- 4.1 A Coordenação de Tutoria deverá desenvolver as seguintes atividades:
 - 4.1.1 Planejar e desenvolver atividades de formação dos(as) tutores(as);
 - 4.1.2 Planejar, em conjunto com os(as) tutores(as), as atividades síncronas a serem desenvolvidas com os(as) cursistas;
 - 4.1.3 Acompanhar as interações dos(as) tutores(as) no espaço virtual, buscando identificar aspectos que possam fortalecer as interações delas com os(as) cursistas, na plataforma;
 - 4.1.4 Discutir e orientar os(as) tutores(as) a partir das demandas e necessidades que surgem nas interações com os(as) cursistas;
 - 4.1.5 Auxiliar os(as) tutores(as) nas interações que estabelecem com os(as) cursistas, em especial no que diz respeito ao referencial teórico;
 - 4.1.6 Estudar/analisar o mapeamento das principais questões advindas das interações para planejar ações de formação direcionadas.
 - 4.1.7 Planejar e coordenar reunião semanal com os(as) tutores(as), sob sua responsabilidade, para discutir aspectos teóricos e metodológicos do curso e os mapeamentos realizados, contribuir com os planejamentos das tutoras, realizar estudos das unidades da coleção Leitura e Escrita na Educação Infantil.
 - 4.1.8 Participar de reuniões convocadas pela Coordenadora de Curso e/ou pela Coordenação Geral;
 - 4.1.9 Elaborar relatórios parciais e relatório final das atividades desenvolvidas ao longo do curso.
 - 4.1.10 Reportar, à Coordenação de Curso, as demandas, dúvidas e avanços das turmas que acompanha, participando das discussões e definições que forem construídas.



4.2 A Tutoria deverá desenvolver as seguintes atividades:

- 4.2.1 Planejar e realizar os encontros síncronos, a partir do planejamento do curso e da proposta elaborada pela Coordenação;
- 4.2.2 Acompanhar diariamente (de segunda-feira a sexta-feira) a plataforma com o objetivo de interagir com os(as) cursistas: respondendo-as em suas dúvidas; estabelecendo diálogo no Fórum de Debates; estimulando a participação de todos(as); problematizando as respostas dadas aos exercícios, sempre que necessário; colocando-se à disposição dos(as) participantes em suas necessidades;
- 4.2.3 Encaminhar à Coordenação de Tutoria quaisquer dúvidas/questionamentos de natureza administrativa e/ou pedagógica;
- 4.2.4 Apontar dúvidas e dificuldades dos(as) cursistas que mereçam ser discutidas nas reuniões semanais com a Coordenação de Tutoria;
- 4.2.5 Mapear dificuldades de compreensão ou dúvidas dos(as) cursistas para subsidiar ações de formação direcionadas às lacunas identificadas;
- 4.2.6 Acompanhar a frequência dos(as) cursistas nos encontros síncronos e realizar o registro dela na plataforma, informando à Coordenação de Tutoria sobre cursistas que estejam afastados(as) das atividades por mais de cinco dias consecutivos.
- 4.2.7 Produzir relatório sintético, ao final de cada módulo, compilando dados de aproveitamento dos(as) cursistas e do desenvolvimento das atividades de estudo;
- 4.2.8 Construir estratégias para evitar evasão de cursistas;
- 4.2.9 Realizar avaliação das atividades das cursistas, de acordo com parâmetros estabelecidos em cada módulo, e registrar as notas correspondentes na plataforma, no prazo máximo de até 15 dias após o fechamento de cada módulo.

5. PROCEDIMENTOS DE INSCRIÇÃO NO PROCESSO SELETIVO

5.1 As inscrições serão feitas exclusivamente pela internet, até as 23 horas do dia 22/01/2022

5.1.1 Candidatos(as) deverão preencher formulário online (<https://forms.gle/An1XjCHM2iaKZhTK9>) contendo:

5.1.1.1 Nome do(a) candidato(a);



- 5.1.1.2 Telefone de contato;
- 5.1.1.3 Disponibilidade de turnos para dedicação às atividades do Projeto (manhã, tarde, noite);
- 5.1.1.4 Função para o qual está se inscrevendo;
- 5.1.1.5 Link do currículo lattes atualizado;
- 5.1.1.6 Texto de uma a duas laudas (no máximo) tendo como tema “Sua percepção sobre o Curso Leitura e Escrita na Educação infantil e seu interesse em atuar como coordenador(a) de tutoria ou como tutor(a)”.

5.2 No ato da inscrição o(a) candidato(a) poderá se inscrever em mais de uma função, mas só poderá atuar em um perfil.

6. PROCESSO DE SELEÇÃO

6.1 A seleção realizar-se-á no período de 24 de janeiro a 01 de fevereiro de 2022 e será constituída de duas etapas, ambas de caráter eliminatório e classificatório:

- 6.1.1 Primeira etapa: ocorrerá no período de 24/01/2022 a 26/01/2022 e consistirá em duas avaliações, totalizando 100 pontos: a) análise do currículo, considerando os critérios contidos no item 3 deste edital – 70 pontos; b) Análise do texto expressando interesse do(a) candidato(a) por atuar no curso Leitura e Escrita na Educação Infantil (item 4.2.3) – 30 pontos;
- 6.1.2 Na avaliação do currículo, com valor máximo de 70 pontos, serão avaliados: a formação acadêmica (até 30 pontos); a experiência profissional em atividades relacionadas à educação infantil e aos conhecimentos e habilidades no uso de recursos informáticos de cunho educacional e de ambientes virtuais de aprendizagem; (até 40 pontos).
- 6.1.3 Na avaliação do texto expressando o interesse do(a) candidato(a) por atuar no curso, serão considerados os conhecimentos teórico-metodológicos sobre o Curso (20 pontos) e a capacidade de argumentação, correção gramatical, clareza e coerência (10 pontos).
- 6.1.4 Serão considerados(as) aprovados(as) nesta primeira etapa, os(as) candidatos(as) que obtiverem nota igual ou superior a 70 (setenta) pontos.
- 6.1.5 Os(as) candidatos(as) aprovados(as), nesta etapa, estarão automaticamente convocados(as) para a etapa subsequente.
- 6.1.6 Os(as) demais candidatos(as) serão eliminados(as) do processo de seleção.



6.1.7 A lista será divulgada na página do projeto (www.projetoleituraescrita.com.br) no dia 26 de janeiro de 2022.

6.2 A segunda etapa consiste em entrevista, no período de 27/01/2022 a 31/01/2022, na qual será avaliado o domínio dos pressupostos teórico-metodológicos do curso Leitura e Escrita na Educação Infantil, pelo(a) candidato(a); sua capacidade de argumentação na exposição e na discussão, sua disponibilidade para as ações do curso, no valor de 100 pontos.

6.2.1 Os(as) candidatos(as) aprovados(as) na primeira etapa, receberão o resultado por mensagem de e-mail, constando horário e data da entrevista da segunda etapa a ser realizada, por meio de plataforma digital.

6.2.2 Serão avaliados: domínio teórico e conceitual da proposta do curso (até 40 pontos), capacidade de argumentação na exposição e discussão (até 40 pontos), potencial para realizar as tarefas de acordo com a função de Coordenador(a) de Tutoria ou de Tutor(a) (até 20 pontos).

6.2.3 Serão considerados aprovados na segunda etapa os(as) candidatos(as) que alcançarem, no mínimo, 70 (setenta) pontos.

6.2.4 O(a) candidato(a) que não comparecer à entrevista, no horário definido, estará automaticamente desclassificado(a).

7. RESULTADOS

7.1 Os(as) candidatos(as) que obtiverem no mínimo 70 pontos serão classificados, sendo que os sete primeiros serão chamados para assumirem a função de coordenadores(as) de tutoria;

7.2 No caso de desistência de candidatos(as) aprovados(as) ou da abertura de novas vagas, os(as) candidatos(as) classificados(as) mas não selecionados(as) poderão ser chamados(as), seguindo a ordem crescente de classificação;

7.3 Recursos parciais contra o resultado da primeira etapa deverão ser dirigidos à Coordenação do Curso, para o e-mail leeicontagem@gmail.com.

7.3.1 O prazo para apresentação do recurso é de 24 horas a contar a partir da data de divulgação do resultado;

7.4 Recursos contra o resultado final deverão ser dirigidos à coordenação do Curso, para o e-mail leeicontagem@gmail.com.

7.4.1 O prazo para apresentação do recurso final é de 24 horas a contar a partir da data de divulgação do resultado.

7.5 Tanto para recursos parciais quanto finais, a Coordenação do LEEI terá 72 horas para analisá-los e divulgar os resultados.

7.6 O resultado final será divulgado no site www.projetoleituraescrita.com.br, no dia 01 de fevereiro de 2022.

8. DAS DISPOSIÇÕES FINAIS

8.1 Inexatidão de dados e documentos ou outras irregularidades constantes no decorrer do processo ou posteriormente, eliminarão o(a) candidato(a), anulando-se todos os atos decorrentes da sua inscrição.

8.2 É de inteira responsabilidade do(a) candidato(a) o fornecimento de informações e a atualização de seu endereço eletrônico durante o processo de seleção. A Coordenação do LEEI não se responsabiliza por eventuais prejuízos que possa sofrer o candidato em decorrência de informações incorretas ou insuficientes.

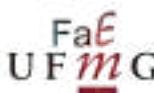
8.3 A Coordenação do LEEI reservar-se o direito de cancelar, anular ou adiar a seleção por motivo de força maior ou por baixo número de candidatos(as) inscritos(as), dando ampla divulgação de seus atos e de eventuais providências a serem tomadas pelos(as) candidatos(as) que já tenham efetivado sua inscrição;

8.4 Os casos omissos serão resolvidos pela Coordenação do LEEI.

8.5 Informações adicionais poderão ser obtidas pelo endereço eletrônico leeicontagem@gmail.com.



Mônica Correia Baptista
Coordenadora do Curso Leitura e Escrita na Educação Infantil
Faculdade de Educação da UFMG



EDITAL DE SELEÇÃO
PROJETO LEITURA E ESCRITA NA EDUCAÇÃO INFANTIL- LEEI
FACULDADE DE EDUCAÇÃO - UFMG
EDITAL Nº 002

A coordenadora do **CURSO LEITURA E ESCRITA NA EDUCAÇÃO INFANTIL**, professora Mônica Correia Baptista, da Faculdade de Educação da UFMG, no uso de suas atribuições, torna público para conhecimento dos(as) interessados(as) que, no período de 03/05/2022 a 27/05/2022, ocorrerá o processo de seleção de candidatos a Bolsistas para edição do curso que terá início em agosto de 2022, conforme especificações abaixo.

1. DAS VAGAS

- 1.1 Será disponibilizada 01 vaga para Coordenação de Tutoria e 3 vagas para tutoria, a depender da confirmação do número de turmas a serem abertas;
- 1.2 Para o preenchimento dessas vagas, serão considerados(as) aprovado(as) os(as) candidatos(as) que obtiverem no mínimo 70% da pontuação, na segunda etapa da seleção;
- 1.3 Será convocado(a) para assumir a função de coordenador(a) de tutoria, o primeiro(a) classificado(a);
- 1.4 Serão convocados(as) para assumirem a função de tutor(a), os(as) 03 primeiros(as) classificados(as);
- 1.5 Havendo desistência ou abertura de novas vagas, serão chamados(as) os candidatos(as) imediatamente classificados(as), em ordem crescente das notas;
- 1.6 Em caso de empate entre candidatos(as), tem preferência, sucessivamente, o(a) candidato(a) que tiver maior idade.

2. BOLSAS

- 2.1 Os (as) candidatos(as) selecionados(as) receberão bolsas de estágio pela Fundação de Desenvolvimento da Pesquisa - FUNDEP.
- 2.2 O prazo máximo do contrato de estágio será de seis meses, podendo ser renovado, no máximo, até atingir o período limite de dois anos.
- 2.3 Para a função de Coordenador(a) de Tutoria e de Tutor(a), o(a) candidato(a) será contratado(a) como estagiário(a) pela FUNDEP e deverá comprovar ser aluno(a) regularmente matriculado(a) em curso de

Graduação ou pós-graduação (Instituição de Ensino Superior). É necessário apresentar os documentos listados abaixo:

2.3.1 Declaração da Faculdade original e atualizada constando curso, período e data de encerramento do curso.

2.3.2 Cópia da Carteira de Identidade

2.3.3 Cópia do CPF

2.3.4 Cópia do Comprovante de residência atualizado

2.3.5 Ficha de Contratação

2.4 O valor da bolsa de Coordenador(a) de Tutoria é de R\$1.100,00 (hum mil e cem reais).

2.5 O valor da bolsa de tutoria é de R\$765,00 (setecentos e sessenta e cinco reais).

2.6 O(a) candidato(a) classificado(a) e contratado(a) como estagiário(a) precisa ter conta no Banco Santander para receber a bolsa.

3. REQUISITOS PARA INSCRIÇÃO

3.1 São requisitos obrigatórios:

3.1.1 Ser licenciado(a) em pedagogia ou estar cursando Pedagogia, ser licenciado ou estar cursando outra licenciatura em área afim; possuir ou estar cursando especialização, mestrado ou doutorado em temáticas relacionadas à leitura e à escrita na Educação Infantil; ou em temáticas afins

3.1.2 Dispor de equipamentos tais como computador desktop ou notebook (configuração mínima i3/8gb/ HD de 500 GB) e acesso à internet banda larga.

3.2 Requisitos relacionados à experiência profissional que serão pontuados no processo seletivo:

3.2.1 Ter experiência como docente da Educação Infantil, coordenação pedagógica na Educação Infantil, acompanhamento pedagógico ou gestão na área de Educação Infantil;

3.2.2 Ter experiência na área de formação junto a profissionais da Educação Infantil;

3.2.3 Ter experiência na área de formação ligada à leitura e à escrita na Educação Infantil;

3.2.4 Ter experiência na oferta do curso Leitura e Escrita na Educação Infantil;

3.2.5 Ter conhecimentos e habilidades no uso de recursos informáticos de cunho educacional e de ambientes virtuais de aprendizagem;



3.3 Ter disponibilidade para cumprir carga horária de 40 horas mensais, durante o período de vigência do curso de formação LEEI, de acordo com calendário próprio.

3.4 Ter disponibilidade para assumir a função a partir de agosto de 2022.

4. DESCRIÇÃO DAS ATRIBUIÇÕES

4.1 A Coordenação de Tutoria deverá desenvolver as seguintes atividades:

- 4.1.1 Planejar e desenvolver atividades de formação dos(as) tutores(as);
- 4.1.2 Planejar, em conjunto com os(as) tutores(as), as atividades síncronas a serem desenvolvidas com os(as) cursistas;
- 4.1.3 Acompanhar as interações dos(as) tutores(as) no espaço virtual, buscando identificar aspectos que possam fortalecer as interações delas com os(as) cursistas, na plataforma;
- 4.1.4 Discutir e orientar os(as) tutores(as) a partir das demandas e necessidades que surgem nas interações com os(as) cursistas;
- 4.1.5 Auxiliar os(as) tutores(as) nas interações que estabelecem com os(as) cursistas, em especial no que diz respeito ao referencial teórico;
- 4.1.6 Estudar/analisar o mapeamento das principais questões advindas das interações para planejar ações de formação direcionadas;
- 4.1.7 Planejar e coordenar reunião semanal com os(as) tutores(as), sob sua responsabilidade, para discutir aspectos teóricos e metodológicos do curso e os mapeamentos realizados, contribuir com os planejamentos das tutoras, realizar estudos das unidades da coleção Leitura e Escrita na Educação Infantil;
- 4.1.8 Participar de reuniões convocadas pela Coordenadora de Curso e/ou pela Coordenação Geral;
- 4.1.9 Elaborar relatórios parciais e relatório final das atividades desenvolvidas ao longo do curso;
- 4.1.10 Reportar à Coordenação de Curso, as demandas, dúvidas e avanços das turmas que acompanha, participando das discussões e definições que forem construídas.

4.2 A Tutoria deverá desenvolver as seguintes atividades:

- 4.2.1 Planejar e realizar os encontros síncronos, a partir do planejamento do curso e da proposta elaborada pela Coordenação;

- 4.2.2 Acompanhar diariamente (de segunda-feira a sexta-feira) a plataforma com o objetivo de interagir com os(as) cursistas: respondendo-as em suas dúvidas; estabelecendo diálogo no Fórum de Debates; estimulando a participação de todos(as); problematizando as respostas dadas aos exercícios, sempre que necessário; colocando-se à disposição dos(as) participantes em suas necessidades;
- 4.2.3 Encaminhar à Coordenação de Tutoria quaisquer dúvidas/questionamentos de natureza administrativa e/ou pedagógica;
- 4.2.4 Apontar dúvidas e dificuldades dos(as) cursistas que mereçam ser discutidas nas reuniões semanais com a Coordenação de Tutoria;
- 4.2.5 Mapear dificuldades de compreensão ou dúvidas dos(as) cursistas para subsidiar ações de formação direcionadas às lacunas identificadas;
- 4.2.6 Acompanhar a frequência dos(as) cursistas nos encontros síncronos e realizar o registro dela na plataforma, informando à Coordenação de Tutoria sobre cursistas que estejam afastados(as) das atividades por mais de cinco dias consecutivos;
- 4.2.7 Produzir relatório sintético, ao final de cada módulo, compilando dados de aproveitamento dos(as) cursistas e do desenvolvimento das atividades de estudo;
- 4.2.8 Construir estratégias para evitar evasão de cursistas;
- 4.2.9 Realizar avaliação das atividades das cursistas, de acordo com parâmetros estabelecidos em cada módulo, e registrar as notas correspondentes na plataforma, no prazo máximo de até 15 dias após o fechamento de cada módulo.

5. PROCEDIMENTOS DE INSCRIÇÃO NO PROCESSO SELETIVO

- 5.1 As inscrições serão feitas exclusivamente pela internet, até as 23 horas do dia 12/05/2022
 - 5.1.1 Candidatos(as) deverão preencher formulário online (<https://forms.gle/enLJaCHmFGUN374d9>) contendo:
 - 5.1.1.1 Nome do(a) candidato(a);
 - 5.1.1.2 Telefone de contato;
 - 5.1.1.3 E-mail de contato;
 - 5.1.1.4 Disponibilidade de turnos para dedicação às atividades do Projeto (manhã, tarde, noite);



5.1.1.5 Função para o qual está se inscrevendo;

5.1.1.6 Link do currículo lattes atualizado;

5.1.1.7 Texto de uma a duas laudas (no máximo) tendo como tema “Sua percepção sobre o Curso Leitura e Escrita na Educação infantil e seu interesse em atuar como coordenador(a) de tutoria ou como tutor(a)”;

5.1.1.8 Declaração de que possui os equipamentos tecnológicos necessários para a atuação no curso.

5.2 No ato da inscrição o(a) candidato(a) poderá se inscrever em mais de uma função, mas só poderá atuar em um perfil.

6. PROCESSO DE SELEÇÃO

6.1 A seleção realizar-se-á no período de 13 de maio a 27 de maio de 2022 e será constituída de duas etapas, ambas de caráter eliminatório e classificatório:

6.1.1 Primeira etapa: ocorrerá no período de 13/05/2022 a 17/05/2022 e consistirá em duas avaliações, totalizando 100 pontos: a) análise do currículo, considerando os critérios contidos no item 3 deste edital – 70 pontos; b) Análise do texto expressando interesse do(a) candidato(a) por atuar no curso Leitura e Escrita na Educação Infantil (item 5.1.1.7) – 30 pontos.

6.1.2 Na avaliação do currículo, com valor máximo de 70 pontos, serão avaliados: a formação acadêmica (até 30 pontos); a experiência profissional em atividades relacionadas à educação infantil e aos conhecimentos e habilidades no uso de recursos informáticos de cunho educacional e de ambientes virtuais de aprendizagem (até 40 pontos).

6.1.3 Na avaliação do texto expressando o interesse do(a) candidato(a) por atuar no curso, serão considerados os conhecimentos teórico-metodológicos sobre o Curso (20 pontos) e a capacidade de argumentação, correção gramatical, clareza e coerência (10 pontos).

6.1.4 Serão considerados(as) aprovados(as) nesta primeira etapa, os(as) candidatos(as) que obtiverem nota igual ou superior a 70 (setenta) pontos.

6.1.5 Os(as) candidatos(as) aprovados(as), nesta etapa, estarão automaticamente convocados(as) para a etapa subsequente.

6.1.6 Os(as) demais candidatos(as) serão eliminados(as) do processo de seleção.

6.1.7 A lista com resultado da primeira etapa será divulgada no e-mail dos inscritos, no dia 17 de maio de 2022.

6.2 A segunda etapa consiste em entrevista, cuja data será divulgada posteriormente, na qual serão avaliados: o domínio dos pressupostos teórico-metodológicos do curso Leitura e Escrita na Educação Infantil pelo(a) candidato(a); sua capacidade de argumentação na exposição e na discussão, sua disponibilidade para as ações do curso, no valor de 100 pontos.

6.2.1 Os(as) candidatos(as) aprovados(as) na primeira etapa, receberão o resultado por mensagem de e-mail, constando horário e data da entrevista da segunda etapa a ser realizada, por meio de plataforma digital.

6.2.2 Serão avaliados: domínio teórico e conceitual da proposta do curso (até 40 pontos), capacidade de argumentação na exposição e discussão (até 40 pontos), potencial para realizar as tarefas de acordo com a função de Coordenador(a) de Tutoria ou de Tutor(a) (até 20 pontos).

6.2.3 Serão considerados aprovados na segunda etapa os(as) candidatos(as) que alcançarem, no mínimo, 70 (setenta) pontos.

6.2.4 O(a) candidato(a) que não comparecer à entrevista, no horário definido, estará automaticamente desclassificado(a).

7. RESULTADOS

7.1 Os(as) candidatos(as) que obtiverem no mínimo 70 pontos na segunda etapa serão classificados, sendo que o primeiro será chamado para assumir a função de coordenador (a) de tutoria;

7.2 No caso de desistência de candidatos(as) aprovados(as) ou da abertura de novas vagas, os(as) candidatos(as) classificados(as) mas não selecionados(as) poderão ser chamados(as), seguindo a ordem crescente de classificação;

7.3 Recursos parciais contra o resultado da primeira etapa deverão ser dirigidos à Coordenação do Curso, para o e-mail leeicontagem@gmail.com.

7.3.1 O prazo para apresentação do recurso é de 24 horas a contar a partir da data de divulgação do resultado;

7.4 Recursos contra o resultado final deverão ser dirigidos à Coordenação do Curso, para o e-mail leeicontagem@gmail.com.

7.4.1 O prazo para apresentação do recurso final é de 24 horas a contar a partir da data de divulgação do resultado.

7.5 Tanto para recursos parciais quanto finais, a Coordenação do LEEI terá 72 horas para analisá-los e divulgar os resultados.

7.6 O resultado final será divulgado no site www.projetoleituraescrita.com.br, no dia 27 de maio de 2022.

8. DAS DISPOSIÇÕES FINAIS

8.1 Inexatidão de dados e documentos ou outras irregularidades constantes no decorrer do processo ou posteriormente, eliminarão o(a) candidato(a), anulando-se todos os atos decorrentes da sua inscrição.

8.2 É de inteira responsabilidade do(a) candidato(a) o fornecimento de informações e a atualização de seu endereço eletrônico durante o processo de seleção. A Coordenação do LEEI não se responsabiliza por eventuais prejuízos que possa sofrer o candidato em decorrência de informações incorretas ou insuficientes.

8.3 À Coordenação do LEEI reservar-se o direito de cancelar, anular ou adiar a seleção por motivo de força maior, por não abertura de novas turmas ou por baixo número de candidatos(as) inscritos(as), dando ampla divulgação de seus atos e de eventuais providências a serem tomadas pelos(as) candidatos(as) que já tenham efetivado sua inscrição;

8.4 O presente Edital terá validade de 6 (seis) meses, com possibilidade de prorrogação até o prazo de duração das bolsas.

8.5 Os casos omissos serão resolvidos pela Coordenação do LEEI.

8.6 Informações adicionais poderão ser obtidas pelo endereço eletrônico leeicontagem@gmail.com.



Mônica Correia Baptista
Coordenadora do Curso Leitura e Escrita na Educação Infantil
Faculdade de Educação da UFMG

ANEXO 3 - Relatórios Mensais

MÊS REFERÊNCIA: JANEIRO/FEVEREIRO DE 2022

ATIVIDADE	AÇÕES DESENVOLVIDAS
Reuniões	<ul style="list-style-type: none"> ● 31/01- Reunião entre SEDUC e Coordenação dos Cursos do PAD para discutir articulação entre os programas e critérios de atendimento ● 11/02 e 25/02 – Reunião da Coordenação do LEEI para revisão e reorganização dos módulos do Curso ● 18/02 – Reunião da Coordenação do LEEI – deliberações sobre a organização para 2022 ● 21/02 – Reunião com Diretoria de Formação sobre adesão das escolas. ● 22/02 – Reunião do LEEI Contagem – organização das questões financeiras, bolsistas e encaminhamentos com FUNDEP.
Seleção da equipe de Tutoras e Coordenadoras de Tutoria para atuação no curso	<ul style="list-style-type: none"> ● Produção e divulgação do Edital 001/2022 ● Realização do processo seletivo: <ul style="list-style-type: none"> ○ Primeira fase (até dia 04/02) - análise de texto e de currículo. Foram 45 inscritos, sendo que 42 foram aprovados para a segunda fase ○ Segunda fase (08, 09 e 10/02) – entrevista online . Foram organizados 5 grupos com 8/9 participantes em média. ○ Divulgação do Resultado – 14/02
PAD Contagem	<ul style="list-style-type: none"> ● Lançamento do PAD <ul style="list-style-type: none"> ○ Palestra sobre o curso Leitura e escrita na Educação Infantil com Mônica Correia – Coordenadora Geral ○ Acompanhamento do chat ● Acompanhamento da adesão das escolas
Organização do Moodle	<ul style="list-style-type: none"> ● Organização do cronograma geral do curso ● Produção de documentação do curso: atribuições da equipe, carta às escolas, termo de compromisso, formulário de inscrição para o LEEI, orientações às cursistas. ● Organização das abas na plataforma: LEEI, Quem somos, Glossário, Coleção. ● Criação das 14 turmas na plataforma ● Criação da Turma da Coordenação do Curso

MÊS REFERÊNCIA: MARÇO DE 2023

ATIVIDADE	AÇÕES DESENVOLVIDAS
Reuniões	<ul style="list-style-type: none"> ● 03 de março – reunião com Diretoria de Formação – organização geral do processo do LEEI ● 07 de março – reunião com as escolas das regionais Vargem das Flores e Petrolândia para apresentação do curso ● 08 de março - reunião com as escolas das regionais Sede, Ressaca e Nacional para apresentação do curso ● 09 de março - reunião com as escolas das regionais Riacho, Industrial e Eldorado para apresentação do curso ● 10, 18, 24 de março – reunião semanal da Coordenação Geral do curso para planejamento
Formação da Equipe	<ul style="list-style-type: none"> ● No processo de formação inicial da equipe foram realizadas 4 reuniões: <ul style="list-style-type: none"> ○ 03 de março – acolhimento da equipe, apresentação, informações sobre o Moodle e estrutura do curso ○ 15 de março – discussão do Caderno 1, princípios do curso, relação entre arte e docência ○ 22 de março – estudo dos cadernos 0 e 1, planejamento do encontro síncrono de acolhimento das cursistas, relatos de tutoras que já atuaram no LEEI ○ 29 de março - O trabalho com o Moodle ● Reuniões com Coordenação de Tutoria para planejamento do curso: <ul style="list-style-type: none"> ○ 08 de março – cronograma, organização da pauta de trabalho com tutoras, ação no Moodle ○ 31 de março – atribuições da Coordenação, perfil das turmas e escolas, perfil da tutoria, formação com as tutoras, cronograma dos trios, organização do curso no Moodle, encaminhamentos do Módulo 1
Processo de Inscrição	<ul style="list-style-type: none"> ● Abertura do processo de inscrição no dia 18 de março ● Tabulação dos dados de inscrição ● Organização das turmas a serem atendidas em abril ● Contatos com escolas para ajustes e correções ● Envio do termo de compromisso do LEEI para oficialização da participação das escolas ● Organização do grupo de suporte local e do Colegiado do LEEI
Organização do Curso	<ul style="list-style-type: none"> ● Produção de documentos para organização do processo de inserção das escolas no curso: carta às cursistas, orientações gerais, termo de compromisso para as escolas

- Criação de padrão para apresentações
- Produção de formulário para avaliação diagnóstica das cursistas
- Envio de e-mail teste para as cursistas
- Solicitação no setor de Tecnologia da UFMG para Inclusão das cursistas na Plataforma Moodle

Dados do processo de inscrição

Dado geral

REGIONAL	Nº DE INSCRITOS	DUPLICIDADE	NÃO ACEITAS	TOTAL
ELDORADO	130	3	1	126
INDUSTRIAL	114	2	1	111
RIACHO	68	2	0	66
SEDE	156	6	0	150
PETROLÂNDIA	79	4	2	73
RESSACA	127	3	0	124
NACIONAL	91	3	0	88
VARGEM DAS FLORES	56	2	1	53
SEDUC	9	0	0	9
TOTAL	830	25	5	800

1. Inscrições por Regional

VARGEM DAS FLORES							
INSTITUIÇÃO	ETAPA	NÚMERO DE INSCRITOS	EFETIVO ESTÁGIO PROBATÓRIO	EFETIVO ESTÁVEL	CONTRATO 22/23	CONTRATO 21/22	CONTRATOS CONVENIADA
ANEXO ESTUDANTE NATHÁLIA TEIXEIRA – EF	EF	7		6		1	
CEI IPÊ AMARELO / CASA DE APOIO	EI	6					6
CEI RAIOS DE SOL	EI	6					6
CEI LAR CRIANÇA VIDA / CASA DE APOIO	EI	5					5
CEMEI DARCY RIBEIRO	EI	13	4	4	4	1	
CEMEI IPE AMARELO DONA GEERTRUDE KEET	EI	1		1			
CEMEI NOVA CONTAGEM	EI	2		2			
CEMEI SAO JUDAS TADEU	EI	3	1	2			
CEMEI VILA ESPERANÇA NOSSO LAR	EI	7		1		6	
EM FRANCISCO SALES DA SILVA DINIZ	EF	2				2	

EM MARIA DO CARMO ORECHIO	EF	1				1	
TOTAL	-	53	5	16	4	11	17

SEDE							
INSTITUIÇÃO	ETAPA	NÚMERO DE INSCRITOS	EFETIVO ESTÁGIO PROBATÓRIO	EFETIVO ESTÁVEL	CONTRATO 22/23	CONTRATO 21/22	CONTRATOS CONVENIADA
ANEXO PÉS NO CHÃO – EI	EI	6	4	1		1	
CEI SANTA FILOMENA	EI	9					9
CEMEI BERNARDO MONTEIRO	EI	8	4	2		2	
CEMEI BELÉM	EI	4	4				
CEMEI CARMEM DO ROSÁRIO ROCHA	EI	13	5	3		5	
CEMEI DECIO CAMARGOS DE AGUIAR	EI	10	3	3		4	
CEMEI FRANCISCO LEITE MURTA	EI	13	7	2		4	
CEMEI PEROBAS	EI	10	4	5		1	
CEMEI PROFESSOR ORLANDO DINIZ	EI	15	4	6		5	
CEMEI REGINO INOCENCIO DE SOUZA	EI	8	1	7			
EM CORONEL ANTONIO AUGUSTO	EF	2	1	2			
CEMEI VEREADOR AILTON DINIZ	EI	18	1	10	1	6	
EM DOMINGOS JOSE DINIZ COSTA BELÉM	EF	1	1				
EM DONA BABITA CAMARGOS	EF/EI	6	1	5			
EM DONA CORDELINA SILVEIRA MATTOS	EF/EI	3	1		1	1	
EM DOUTOR SABINO BARROSO	EF	1		1			
EM JOSE LUCAS FILHO	EI	2	1			1	
EM OTACIR NUNES DOS SANTOS	EF/EI	15	5	8		2	
EM PREFEITO LUIZ DA CUNHA	EF	2	1	1			
EM PREFEITO SEBASTIÃO CAMARGOS	EI	1		1			
EM PROFESSOR GERALDO BASÍLIO RAMOS	EF	2	1	1			
EM WALTER LOPES	EF/EI	1		1			
TOTAL	-	150	49	59	2	32	9

RIACHO							
INSTITUIÇÃO	ETAPA	NÚMERO DE INSCRITOS	EFETIVO ESTÁGIO PROBATÓRIO	EFETIVO ESTÁVEL	CONTRATO 22/23	CONTRATO 2021	CONTRATOS CONVENIADA
ANEXO MARIÂNGELA BONFIM FREDERICO/E.M. DOMINGOS DINIZ MOREIRA	EI	12	2	7	1	2	
ANEXO JOSE MARIA DOS MARES GUIA E E.M. CARLOS DRUMMMOND	EI/EF	10	2	8			
CEI MARIA DE LOURDES GONÇALVES	EI	5					5
CEMEI SAGRADO CORAÇÃO	EI	9	1	8			
EM CANDIDA ROSA	EI/EF	12	7	5			
EM DEPUTADO JORGE FERRAZ	EF	1	1				
EM HEITOR VILLA-LOBOS	EF	3	3				
EM RENE CHATEAUBRIAND DOMINGUES	EI/EF	14	6	7		1	
TOTAL		66	22	35	1	3	5

RESSACA							
INSTITUIÇÃO	ETAPA	NÚMERO DE INSCRITOS	EFETIVO ESTÁGIO PROBATÓRIO	EFETIVO ESTÁVEL	CONTRATO 22/23	CONTRATO 21/22	CONTRATOS CONVENIADA
ANEXO CEMEI JARDIM LAGUNA JULIO BORGES DE SOUZA	EI	9	1	6		2	
CRECHE COMUNITÁRIA PARAÍSO INFANTIL	EI	4					4
CEI IRMÃO JOSÉ GROSSO / FRATERNIDADE ESPÍRITA IRMÃO GLACUS	EI	15					15
CEI PATOTINHA	EI	11					11
CEI PROFESSORA NAIR UBALDO GIRUNDI	EI	6					6
CEMEI ARVOREDO	EI	15	7	5		3	
CEMEI CANDIDA FERREIRA	EI	14	4	10			
CEMEI JARDIM LAGUNA JULIO BORGES DE SOUZA	EI	7	3	2		2	
CEMEI OITIS RAIMUNDO SOARES DA SILVA	EI	3		3			
EM CORONEL JOAQUIM ANTONIO DA ROCHA	EF/EI	17	4	12	1		
EM MARIA SILVA LUCAS	EF	2		2			
EM PADRE JOAQUIM DE SOUZA SILVA	EI/EF	13	7	6			
EM PROFESSORA MARIA DE MATOS SILVEIRA	EI/EF	8	2	6			
TOTAL		124	28	52	1	7	36

PETROLÂNDIA							
INSTITUIÇÃO	ETAPA	NÚMERO DE INSCRITOS	EFETIVO ESTÁGIO PROBATÓRIO	EFETIVO ESTÁVEL	CONTRATO 22/23	CONTRATO 21/22	CONTRATOS CONVENIADA
CEMEI CAMPO ALTO	EI	7	1	2		4	
CEMEI CORA CORALINA	EI	2				2	
CEMEI EUSTAQUIO JUNIO MATOSINHOS	EI	11	4	4		3	
CEMEI INDUSTRIAL SAO LUIZ	EI	17	4	9		4	
CEMEI MARIA DO PERPETUO SOCORRO	EI	19	12	2		5	
CEMEI SAPUCAIAS	EI	5	1	2		2	
EM JOSE SILVINO DINIZ	EI/EF	10	1	3		6	
EM PROFESSOR HILTON ROCHA	EF	2	2				
TOTAL	-	73	25	22		26	

NACIONAL							
INSTITUIÇÃO	ETAPA	NÚMERO DE INSCRITOS	EFETIVO ESTÁGIO PROBATÓRIO	EFETIVO ESTÁVEL	CONTRATO 22/23	CONTRATO 21/22	CONTRATOS CONVENIADA
CEI RECANTO ALEGRE	EI	3					3
CEMEI BOM JESUS	EI	16	7	7		2	
CEMEI ESTRELA DALVA	EI	10	6	3		1	
CEMEI MUNDO MAIOR	EI	14	7	5	1	1	
CEMEI VALE DAS ORQUÍDEAS	EI	19	9	3		7	
EM GLORIA MARQUES DINIZ	EI/EF	5	5				
EM PROFESSOR WANCLEBER PACHECO	EF	1	1				
EM SONIA BRAGA DA CRUZ RIBEIRO SILVA	EI/EF	6	3	3			
EM VEREADOR BENEDITO BATISTA	EF	5	2	3			
EM WALTER FAUSTO DO AMARAL	EI/EF	9	4	5			
TOTAL	-	88	44	29	1	11	3

INDUSTRIAL							
INSTITUIÇÃO	ETAPA	NÚMERO DE INSCRITOS	EFETIVO ESTÁGIO PROBATÓRIO	EFETIVO ESTÁVEL	CONTRATO 22/23	CONTRATO 21/22	CONTRATOS CONVENIADA
CEI ARCA DA ALIANÇA	EI	7					7
CEI CRIANÇA FELIZ	EI	11					11
CEI DONA BELINHA	EI	3					3
CEI JOÃO PAULO II	EI	6					6

CEI IRMÃ ELVIRA	EI	1					1
CEMEI JOÃO EVANGELISTA	EI	11	5	6			
CEMEI VILA DA PAZ	EI	16	6	9		1	
CEMEI VILA SÃO PAULO	EI	15	6	5		4	
E.M. JENNY ANDRADE	EI/EF	11	1	10			
E.M MACHADO DE ASSIS	EF	1	1				
E. M. NOSSA SENHORA APARECIDA	EI/EF	4	2	1		1	
E.M. PEDRO DE ALCANTARA	EI/EF	9	5	4			
E. M. JULIA KUBITSCHKE DE OLIVEIRA	EI/EF	2		1		1	
E.M. LÍGIA MAGALHÃES	EI/EF	6	2	3		1	
EM VIRGILIO DE MELO FRANCO	EI/EF	8	6	2			
TOTAL	-	111	34	41		8	28

ELDORADO							
INSTITUIÇÃO	ETAPA	NÚMERO DE INSCRITOS	EFETIVO ESTÁGIO PROBATÓRIO	EFETIVO ESTÁVEL	CONTRATO 22/23	CONTRATO 2021	CONTRATOS CONVENIADA
E.M. VASCO PINTO	EF	1	1	-	-	-	
E.M. SANDRA ROCHA	EF/EI	5	-	5	-	-	
E.M. PROF. MARIA OLINTHA	EF	2		1	-	1	
E.M. JOSEFINA DE SOUZA LIMA	EF	3	1	1	-	1	
E.M JOSÉ OVÍDIO GUERRA	EF	2	-	2	-	-	
E.M. JOAQUIM TEIXEIRA CAMARGOS	EF	8	3	5	-	-	
E.M. FRANCISCO BORGES	EF/EI	11	7	4	-	-	
E.M. DORA DE MATTOS	EF/EF	11	10	-	-	1	
CEMEI PARQUE SÃO JOÃO	EI	22	9	8	-	5	
CEMEI MIRA PEREIRA	EI	3	1	2	-		
CEMEI JARDIM ELDORADO	EI	19	10	3	-	6	
CEMEI DONA ALICE	EI	11	4	5	-	2	
CEMEI CONJ. ÁGUA BRANCA	EI	16	10	3	-	3	
CEI MADRE TARCÍSIA	EI	10					10
CEI BEM-TE-VI	EI	1					1
CEI DISNEYLÂNDIA	EI	1					1
TOTAL	-	126	56	39		19	12

2. Escolas que serão atendidas em abril

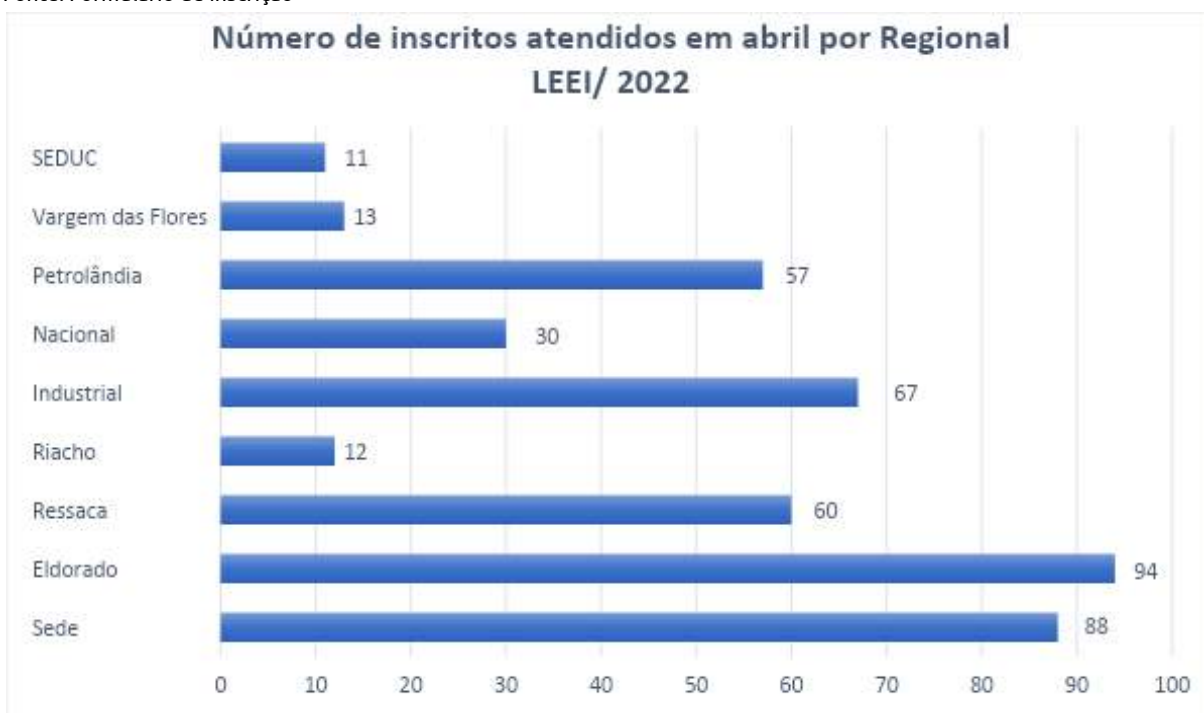
ESCOLAS PARA SEREM ATENDIDAS EM ABRIL								
REGIONAL	INSTITUIÇÃO	ETAPA	NÚMERO DE INSCRITOS	EFETIVO ESTÁGIO PROBATÓRIO	EFETIVO ESTÁVEL	CONTRATO 22/23	CONTRATO 2021	CONTRATOS CONVENIADA
ELDORADO	E.M. SANDRA ROCHA	EF/EI	5	-	5	-	-	
	E.M. FRANCISCO BORGES	EF/EI	11	7	4	-	-	
	E.M. DORA DE MATTOS	EF/EF	11	-	10	-	1	
	CEMEI PARQUE SÃO JOÃO	EI	22	9	8	-	5	
	CEMEI JARDIM ELDORADO	EI	19	10	3	-	6	
	CEMEI CONJ. ÁGUA BRANCA	EI	16	10	3	-	3	
	CEI MADRE TARCÍSIA	EI	10					10
TOTAL		-	94	36	33	0	15	10
SEDE	CEI SANTA FILOMENA	EI	9					9
	CEMEI CARMEM DO ROSÁRIO ROCHA	EI	13	5	3		5	
	CEMEI DECIO CAMARGOS DE AGUIAR	EI	10	3	3		4	
	CEMEI FRANCISCO LEITE MURTA	EI	13	7	2		4	
	CEMEI PEROBAS	EI	10	4	6		1	
	CEMEI VEREADOR AILTON DINIZ	EI	18	1	10	1	6	
	EM OTACIR NUNES DOS SANTOS	EF/EI	15	5	8		2	
TOTAL		-	88	25	32	1	22	9
RESSACA	CEI IRMÃO JOSÉ GROSSO / FRATERNIDADE ESPÍRITA IRMÃO GLACUS	EI	15					15
	CEMEI ARVOREDO	EI	15	7	5		3	
	EM CORONEL JOAQUIM ANTÔNIO DA ROCHA	EF/EI	17	4	12	1		
	EM PADRE JOAQUIM DE SOUZA SILVA	EI/EF	13	7	6			
TOTAL		-	60	18	23	1	3	15
RIACHO E INDUSTRIAL	CEI ARCA DA ALIANÇA	EI	7					7
	EM CÂNDIDA ROSA	EI	12	7	5			
	CEMEI JOÃO EVANGELISTA	EI	11	5	6			
	CEMEI VILA DA PAZ	EI	16	6	9		1	
	CEMEI VILA SÃO PAULO	EI	15	6	5		4	
	E.M. JENNY ANDRADE	EI/EF	11	1	10			
	E.M. PEDRO DE ALCANTARA	EI/EF	9	5	4			
	EM VIRGILIO DE MELO FRANCO	EI/EF	8	6	2			

TOTAL		-	89	36	41	0	5	7
NACIONAL	CEMEI BOM JESUS	EI	16	7	7		2	
	CEMEI MUNDO MAIOR	EI	14	7	5	1	1	
TOTAL		-	30	14	12	1	3	0
PETROLÂNDIA E VARGEM DAS FLORES	CEMEI EUSTAQUIO JUNIO MATOSINHOS	EI	11	4	4		3	
	CEMEI INDUSTRIAL SAO LUIZ	EI	17	4	9		4	
	CEMEI MARIA DO PERPETUO SOCORRO	EI	19	12	2		5	
	CEMEI DARCY RIBEIRO	EI	13	4	4	4	1	
SEDUC		EI	11					
TOTAL		-	71	24	19	4	13	0
TOTAL GERAL		-	432	153	160	7	61	41

3. Gráficos



Fonte: Formulário de inscrição



Fonte: Formulário de inscrição

MÊS REFERÊNCIA: ABRIL de 2022

ATIVIDADE	AÇÕES DESENVOLVIDAS
Reuniões	<ul style="list-style-type: none"> ● 01 de abril <ul style="list-style-type: none"> ○ Reunião com Superintendência de Educação Infantil e Bibliotecárias da SEDUC para organização e planejamento de oficina para a pedagogas da Educação Infantil da Rede Municipal sobre acervos e critérios de qualidade na compra de livros. ○ reunião da Coordenação do LEEI para planejamento ○ reunião de orientação com uma coordenadora de tutoria ● 07 de abril – reunião com Coordenação de tecnologia do curso para discutir sobre ação do suporte local, transmissão do seminário e contas do Zoom para as turmas. ● 08 de abril - reunião da coordenação do LEEI para planejamento ● 11 de abril - reunião com os assessores da SEDUC para orientações e esclarecimentos quanto ao curso ● 14 de abril - reunião de orientação com uma coordenadora de tutoria ● 27 de abril - reunião com Coordenação Geral do curso para avaliação e planejamento do atendimento de novas turmas em agosto. ● 28 de abril - reunião da coordenação do LEEI para planejamento ● 29 de abril – reunião da Coordenação do LEEI Contagem – orientação para coordenadora de tutoria que irá assumir em agosto.
Formação da Equipe	<ul style="list-style-type: none"> ● No processo de formação inicial da equipe foram realizadas 3 reuniões: <ul style="list-style-type: none"> ○ 05 de abril – discussão sobre atividades assíncronas do Moodle; sistema de avaliação do curso; planejamento da Oficina 1 (Infâncias e memórias literárias) ○ 12 de abril – análise do perfil da cidade de Contagem, discussão dos conceitos centrais do módulo 1 ○ 26 de abril - formação sobre o uso da plataforma Zoom ● Reuniões com Coordenação de Tutoria para planejamento do curso: <ul style="list-style-type: none"> ○ 13 de abril– organização do módulo 1 e da oficina; diagnóstico inicial das cursistas; Moodle; organização de comissões para planejamento ● 29 de abril - Plantão do LEEI - orientações quanto ao Moodle para tutoras

<p>Organização do Curso</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Abertura da plataforma Moodle para acesso das cursistas a partir de 13 de abril. ● Criação dos Grupos de WhatsApp das 14 turmas ● Atendimento às cursistas para orientações quanto ao acesso ao Moodle ● Mapeamento diário dos acessos aos grupos de WhatsApp e ao Moodle ● Envio de e-mail para as cursistas com orientações e os links para participação nas atividades ● Organização de novo edital de seleção de equipe para agosto ● organização de plantões com a equipe de Tecnologia para atendimento às cursistas ● Organização das turmas para agosto ● Produção de materiais para divulgação do curso.
<p>Encontros Síncronos</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Realização de encontros síncronos com as turmas para treinamento tecnológico - número de participantes: 325 <ul style="list-style-type: none"> ○ 18 de abril - turmas 1, 2, 3 e 4 ○ 19 de abril - turmas 5 e 6 ○ 20 de abril - turmas 7, 8, 9, 10 ○ 28 de abril - turmas 11, 12, 13 e 14
<p>Eventos</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 06 de abril - entrega da Coleção Leitura e Escrita na Educação Infantil com a presença da Prefeita no CEMEI Carmem do Rosário ● 07 de abril - realização do seminário de abertura do curso pelo Youtube com a participação de 666 participantes

DADOS

1. Seminário de Abertura do curso

Data: 07 de abril

Horário 19h às 21 h

PARTICIPANTES	NÚMERO
Cursistas com início em abril	327
Cursistas com início em agosto	243
Ouvintes/convidados	96
TOTAL GERAL	666
Total de visualizações no Youtube em 10/05	3720

PARTICIPAÇÃO NO SEMINÁRIO DAS TURMAS COM INÍCIO EM ABRIL

TURMA	Número de cursistas que participaram do seminário	TURMA	Número de cursistas que participaram do seminário
T1	29	T8	28
T2	23	T9	21
T3	17	T10	27
T4	20	T11	23
T5	24	T12	28
T6	17	T13	25
T7	24	T14	21
TOTAL - 327 CURSISTAS			

2. Encontros Síncronos- Treinamento em tecnologia

TURMA	Número de cursistas que participaram do treinamento	TURMA	Número de cursistas que participaram do treinamento
T1	23	T8	27
T2	24	T9	23
T3	16	T10	26
T4	17	T11	24
T5	26	T12	24
T6	23	T13	22
T7	23	T14	22
TOTAL - 326 CURSISTAS			

FOTOS:

TURMAS 7 E 8



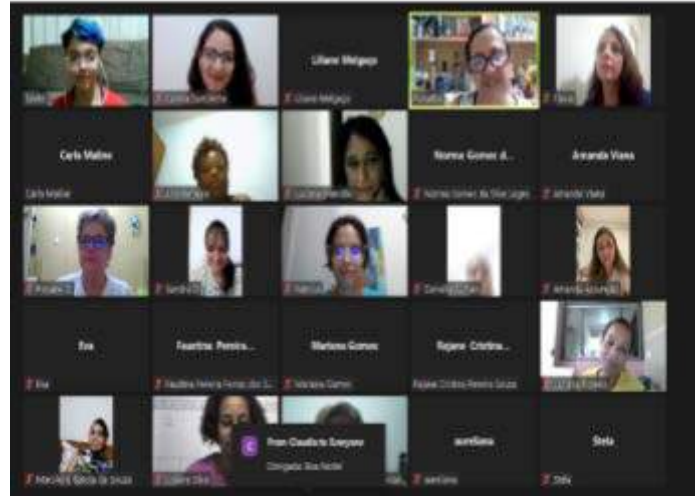
TURMAS 13 E 14



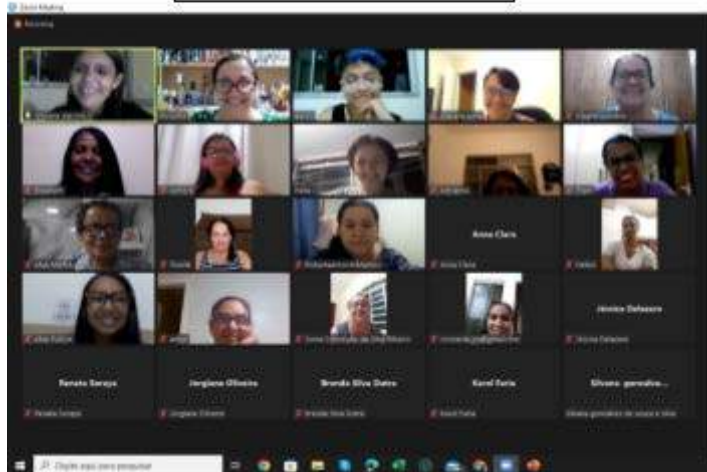
TURMAS 5 E 6



TURMAS 3 E 4



TURMAS 09 e 10



3. Situação das turmas em 29 de abril

COORDENADORA DE TUTORIA	TURMA	TUTORA	DIA DA SEMANA	ESCOLAS ATENDIDAS	N.º DE CURSISTAS	
Amanda	1	Ana Paula	SEGUNDA	CEMEI Conjunto Água Branca	16	
				CEI Madre Tarcísia	10	
				E.M. Sandra Rocha	5	
				Assessor da SEDUC	1	
				Total	32	
	2	Élida	SEGUNDA	CEMEI Industrial São Luiz	15	
				CEMEI Darcy Ribeiro	13	
				Assessor da SEDUC	1	
				Total	29	
	Carla	3	Luciana	SEGUNDA	CEMEI Carmem do Rosário	13
E.M. Otacir Nunes					14	
Assessor da SEDUC					1	
Total					28	
4		Camila	SEGUNDA	CEMEI Jardim Eldorado	19	
				E.M. Francisco Borges	11	
				Assessor da SEDUC	2	
				Total	32	
Andréa		5	Marina	TERÇA	E.M. Cel. Joaquim Antônio da Rocha	17
					E.M. Padre Joaquim	13
	Total				30	
	6	Fernanda	TERÇA	CEI Santa Filomena	9	
				CEMEI Perobas	6	
				CEMEI Francisco Leite Murta	13	
				Total	28	
	Lílian	7	Priscila	QUARTA	CEMEI Vereador Ailton Diniz	18
CEMEI Décio Camargos de Aguiar					10	
Assessor da SEDUC					1	
Convidada					1	

				Total	30
	8	Jennifer	QUARTA	CEI Irmão José Grosso	15
				CEMEI Arvoredo	15
				Assessor da SEDUC	1
				Total	31
Ghisene	9	Caroline	QUARTA	CEMEI Maria do Perpetuo Socorro	19
				CEMEI Eustáquio Júnio Matosinhos	11
				Assessor da SEDUC	1
	Total	31			
10	Elizabeth	QUARTA	E.M. Dora de Mattos	11	
			CEMEI Parque São João	22	
			Total	33	
Juliana	11	Ana Carolina	QUINTA	Cândida Rosa	12
				CEMEI João Evangelista	11
				E.M. Pedro de Alcântara	8
				Convidada	1
	Total	32			
	12	Isabella	QUINTA	CEMEI Bom Jesus	16
				CEMEI Mundo Maior	13
				Assessor da SEDUC	1
Total				30	
Mariana	13	Elaine	QUINTA	CEI Arca da Aliança	7
				CEMEI Vila da Paz	16
				E.M. Virgílio de Melo Franco	8
				Total	31
	14	Ana Clara	QUINTA	E.M. Jenny de Andrade	12
				CEMEI Vila São Paulo	15
				Assessor da SEDUC	2
Total				29	
TOTAL DE CURSISTAS 426					

Situação quanto ao acesso à plataforma em 29 de abril

TURMA	CONTROLE DO ACESSO	TURMA	CONTROLE DO ACESSO
T1	25 acessaram 07 ainda não acessaram	T8	28 acessaram 03 ainda não acessaram
T2	21 acessaram 08 ainda não acessaram	T9	27 acessaram 04 ainda não acessaram
T3	19 acessaram 09 ainda não acessaram	T10	32 acessaram 01 ainda não acessou
T4	25 acessaram 07 ainda não acessaram	T11	28 acessaram 4 ainda não acessaram
T5	27 acessaram 03 ainda não acessaram	T12	27 acessaram 03 ainda não acessaram
T6	21 acessaram 07 ainda não acessaram	T13	22 acessaram 09 não acessaram
T7	22 acessaram 08 ainda não acessaram	T14	25 acessaram 04 ainda não acessaram
TOTAL GERAL 77 ainda não acessaram a plataforma 349 já acessaram			

MÊS REFERÊNCIA: MAIO DE 2022

ATIVIDADE	AÇÕES DESENVOLVIDAS
Reuniões	<ul style="list-style-type: none"> ● 12 e 26 de maio- reunião da coordenação geral do LEEI para planejamento ● 02, 04, 09, 16 e 30 de maio – reunião da Coordenação do LEEI Contagem ● 03 de maio – reunião com Coordenadora Geral para organização do Módulo 2 ● 11 de maio – reunião com Coordenação de Tecnologia - organização do Moodle ● 16 de maio – reunião com coordenação de tutoria – avaliação do trabalho de tutoras ● 17 de maio – reunião com Diretoria de Formação e Superintendência da Educação Infantil para analisar os casos de desistência do curso ● 27 de maio – reunião com Diretoria de Formação da SEDUC – prestação de contas, organização das turmas de agosto e seminário presencial ● 31 de maio – reunião com pedagogas da Rede Municipal da Educação Infantil e do Ensino Fundamental para avaliação do PAD Contagem.
Formação da Equipe	<ul style="list-style-type: none"> ● No processo de formação da equipe foram realizadas 3 reuniões: <ul style="list-style-type: none"> ○ 03 e 10 de maio – discussão das atividades assíncronas do módulo 1 ○ 24 de maio – frequência e lançamento de notas no Moodle e discussão sobre infância e linguagem – conceitos do módulo 2 ● Reuniões com Coordenação de Tutoria para planejamento do curso: <ul style="list-style-type: none"> ○ 12 de maio – discussão do módulo, conceitos fundamentais, avaliação dos encontros síncronos. ○ 17 de maio – planejamento das oficinas e tertúlias ● Realização de reuniões semanais entre coordenadoras de tutoria e tutoras para estudo e planejamento do curso – cronograma específico de cada trio.
Organização do Curso	<ul style="list-style-type: none"> ● Atendimento às cursistas para orientações quanto ao acesso ao Moodle e quanto à realização das atividades assíncronas. ● Interações pelo WhatsApp ● Mapeamento diário dos acessos ao Moodle. ● Organização de plantões com a equipe de Tecnologia para atendimento às cursistas – são realizados plantões semanais no horário das 19h às 21 h. ● Organização das turmas para agosto e elaboração dos termos de compromisso das escolas. ● Produção de materiais para divulgação do curso.

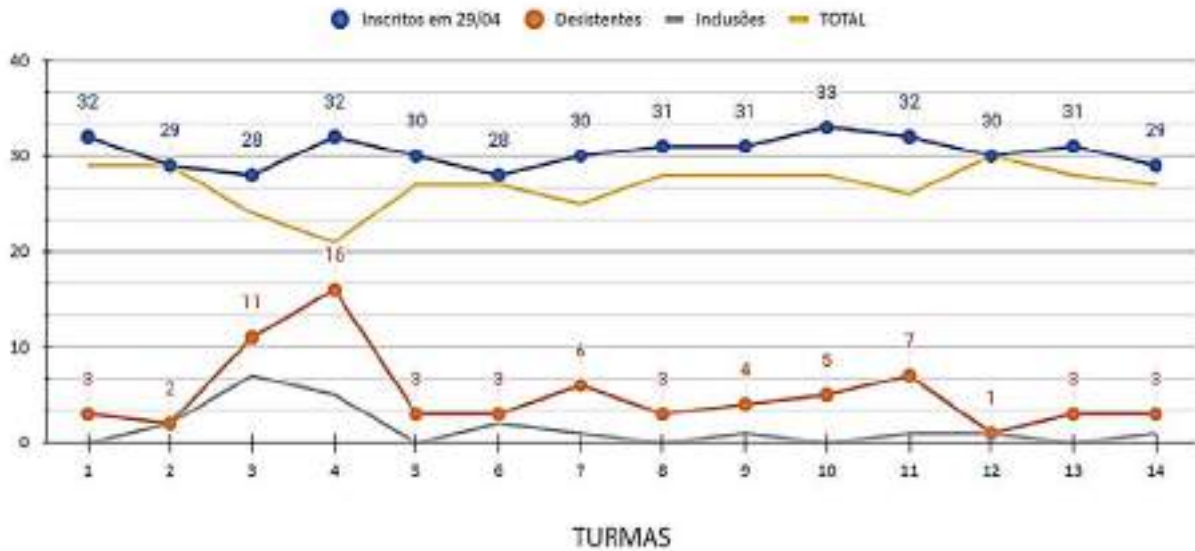
	<ul style="list-style-type: none"> • Planejamento da estrutura do Módulo 2 • Produção de guias de leitura para orientação das cursistas • Produção do perfil de entrada das cursistas a partir do formulário de inscrição.
Encontros Síncronos	<ul style="list-style-type: none"> • 02, 04, 05 e 10 de maio - Encontro de Acolhimento com as turmas – 297 cursistas presentes • 23, 25, 26 e 31 de maio - Oficina 1 - Infâncias, memórias e literatura – 282 cursistas presentes • 31 de maio – encontro síncrono com cursistas novatas para inserção no curso -11 cursistas presentes
Eventos	<ul style="list-style-type: none"> • 06 e 13 de maio - Realização de oficinas com pedagogas e pedagogos da Rede Municipal de Contagem sobre acervo e critérios de escolha de livros de literatura infantil • 23 de maio – realização de entrevistas com candidatas aos LEEI Contagem II – turmas de agosto.

DADOS

1. Desistências e inclusões por turma

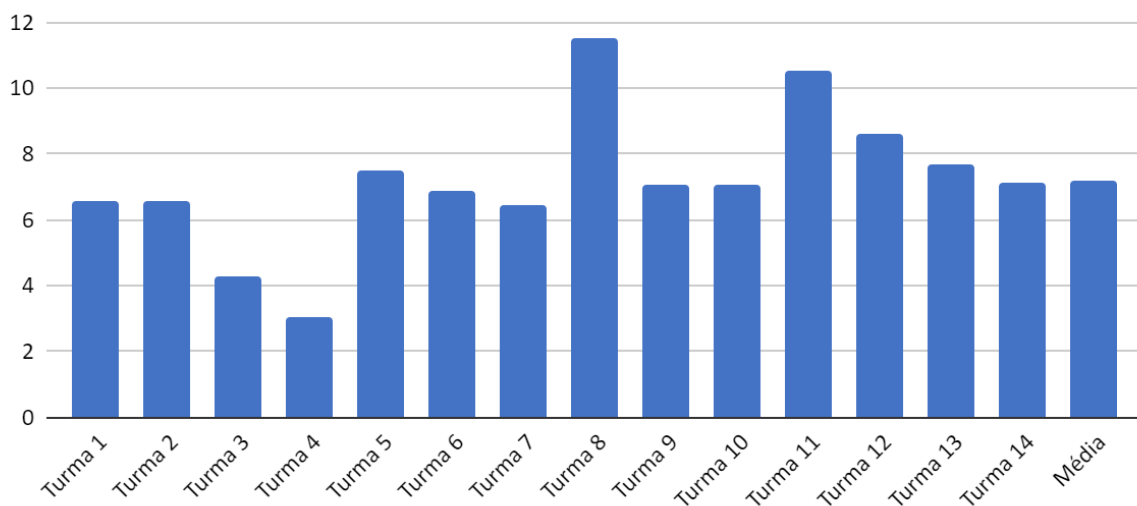
TURMA	Inscritos em 29/04	Desistentes	Inclusões	TOTAL
1	32	3	0	29
2	29	2	2	29
3	28	11	7	24
4	32	16	5	21
5	30	3	0	27
6	28	3	2	27
7	30	6	1	25
8	31	3	0	28
9	31	4	1	28
10	33	5	0	28
11	32	7	1	26
12	30	1	1	30
13	31	3	0	28
14	29	3	1	27
TOTAL	426	70	21	377

MOVIMENTAÇÃO NAS TURMAS



2. Acessos ao Moodle – primeira quinzena do curso 25 de abril a 16 de maio

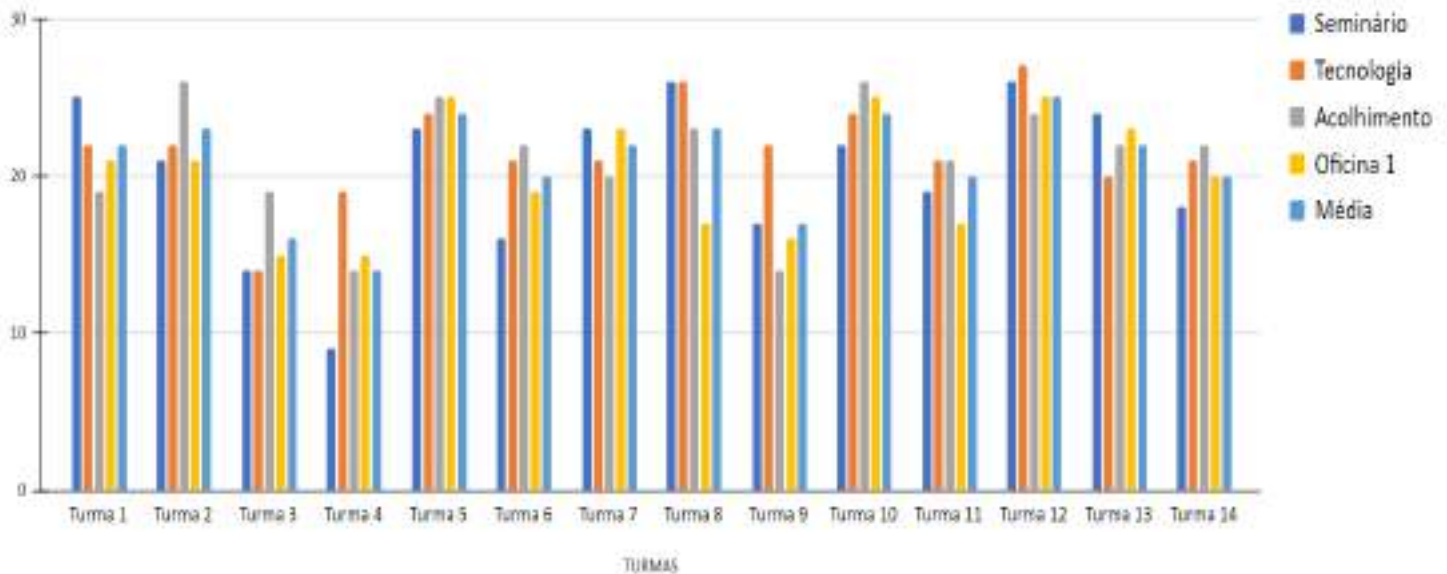
ACESSOS AO MOODLE - MÓDULO 1 - até 16 de maio



Fonte: Plataforma do Curso – Moodle/UFMG

3. Frequência por turma nos encontros realizados até 31 de maio

MÓDULO 1

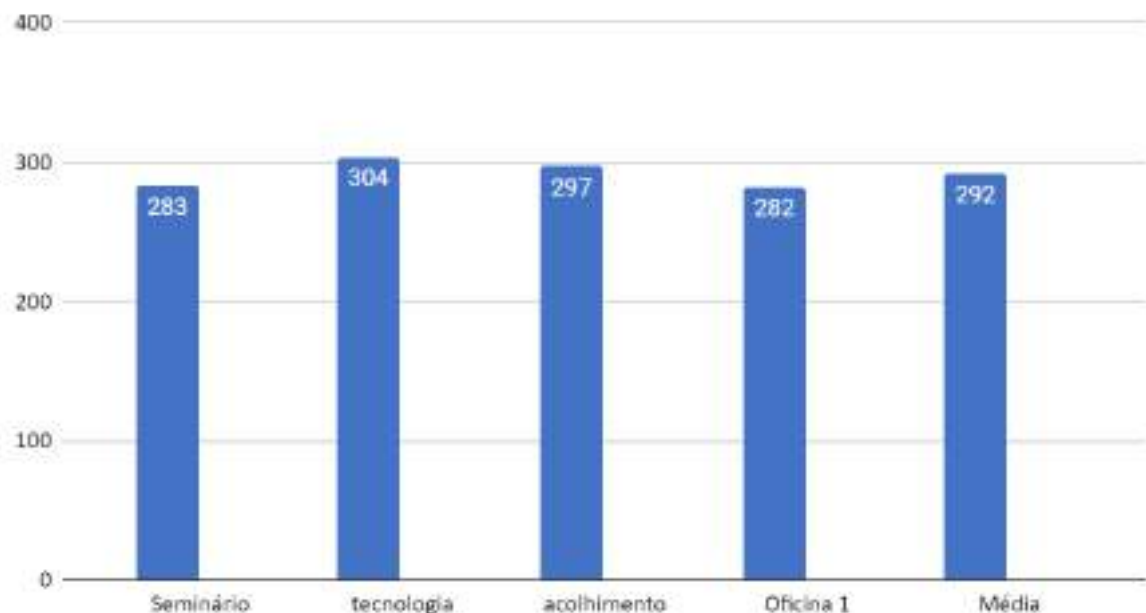


Fonte: Plataforma do Curso – Moodle/UFMG

4. Participação nos encontros

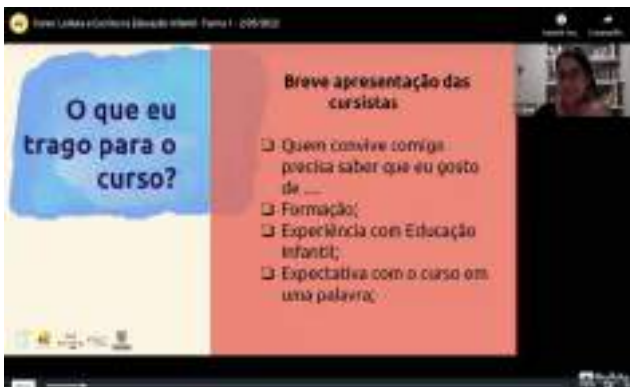
Fonte: Plataforma do Curso – Moodle/UFMG

Participação nos Encontros



5. Fotos dos Encontros Síncronos

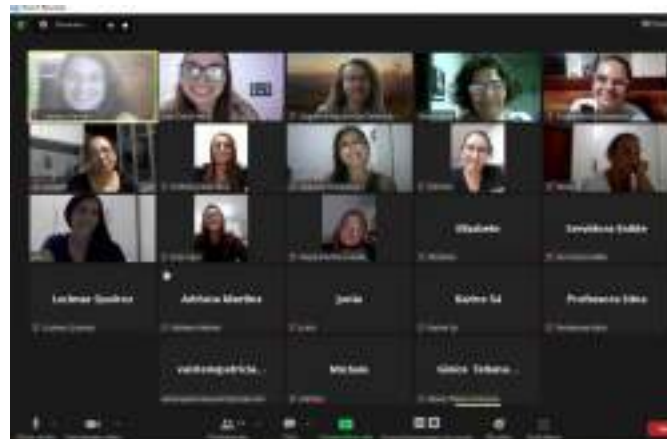
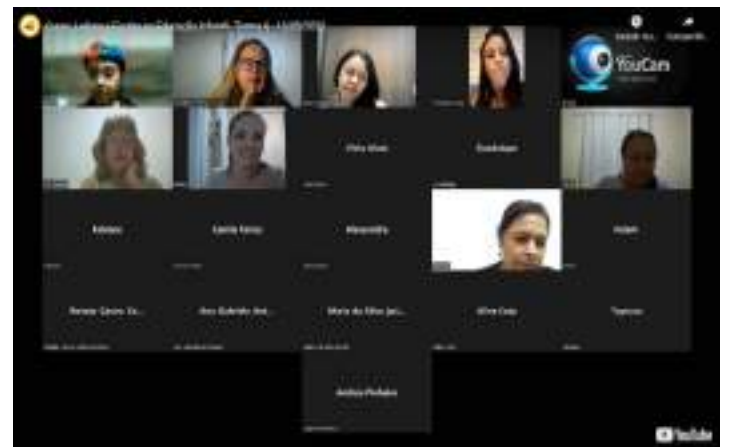
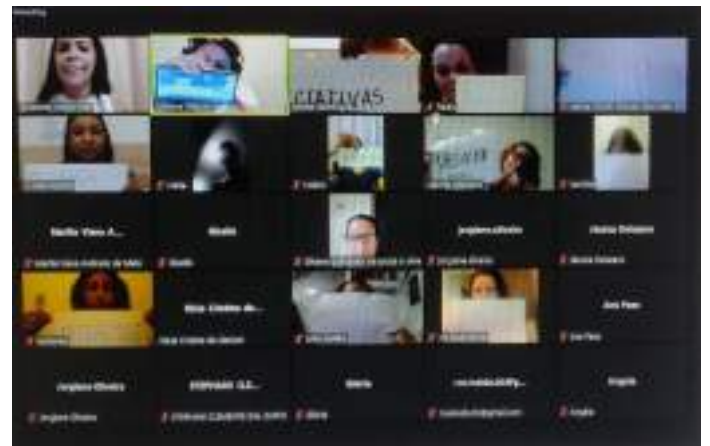
5.1 Acolhimento

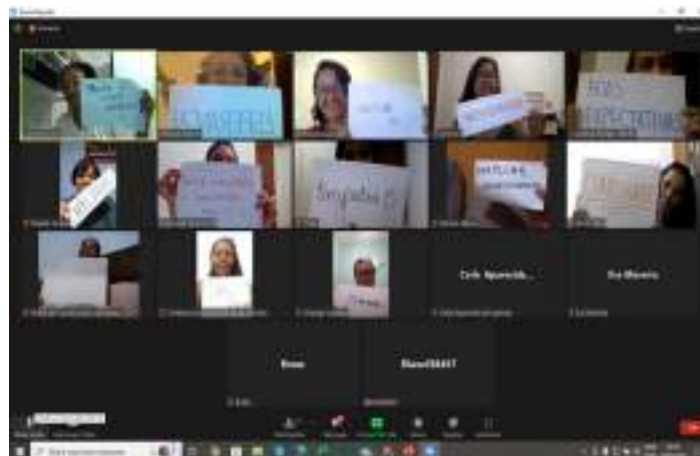
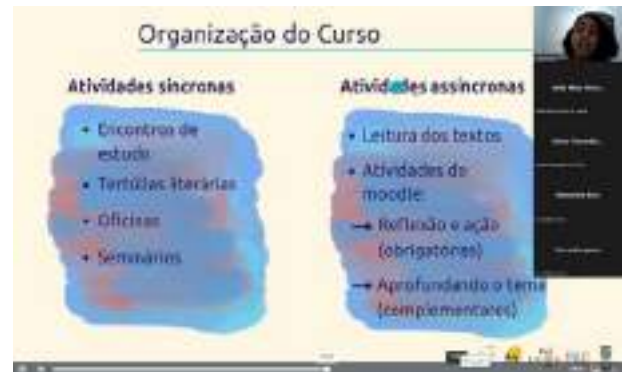




FaE
UFMG

PAD
CONTAGEM





MÊS REFERÊNCIA: JUNHO DE 2022

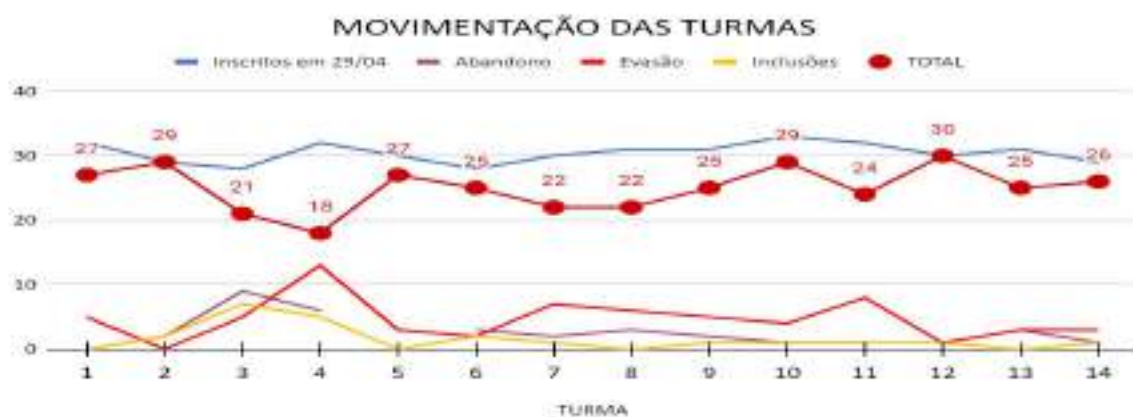
ATIVIDADE	AÇÕES DESENVOLVIDAS
Reuniões	<ul style="list-style-type: none"> ● 01 de junho – reunião com pedagogas da Rede Municipal da Educação Infantil e do Ensino Fundamental para avaliação do PAD Contagem. ● 09 e 23 de junho- reunião da coordenação geral do LEEI para planejamento ● 06, 13, 20 e 27 de junho – reunião da Coordenação do LEEI Contagem ● 23 de junho – reunião com Coordenação de Tecnologia - organização do Moodle ● 10 de junho – reunião com as escolas que irão iniciar em agosto para apresentação da estrutura do curso ● 20 de junho – reunião com Coordenadora do curso – evasão e colegiado do LEEI
Formação da Equipe	<ul style="list-style-type: none"> ● No processo de formação da equipe foram realizadas 2 reuniões: <ul style="list-style-type: none"> ○ 07 de junho – estudo e planejamento da Tertúlia de junho e do módulo 2 ○ 21 de junho – discussão sobre infância e linguagem – conceitos do módulo 2 ● Reuniões com Coordenação de Tutoria para planejamento do curso: <ul style="list-style-type: none"> ○ 02 de junho – avaliação do trabalho, discussão do módulo 1, análise dos dados de evasão ○ 15 de junho – planejamento dos módulos, evasão, lançamento de notas, informes ○ 24 de junho – análise do retorno das pedagogas quanto à consulta sobre evasão ● Realização de reuniões semanais entre coordenadoras de tutoria e tutoras para estudo e planejamento do curso – cronograma específico de cada trio. ● Reuniões com as tutoras e coordenadoras de tutoria novatas que irão atuar a partir de agosto – 01, 08, 22 e 29 de junho
Organização do Curso	<ul style="list-style-type: none"> ● Atendimento às cursistas para orientações quanto ao acesso ao Moodle e quanto à realização das atividades assíncronas. ● Interações pelo WhatsApp ● Mapeamento semanal dos acessos ao Moodle. ● Produção de materiais para divulgação do curso. ● Envio dos termos de compromisso para a escolas do Contagem II ● Organização dos grupos de WhatsApp das turmas 15 a 28 ● Reorganização do Módulo 1 para as turmas do Contagem II ● Organização das turmas do Contagem II

	<ul style="list-style-type: none"> • Revisão do cronograma do Contagem I • Acompanhamento às turmas do Contagem I
Encontros Síncronos	<ul style="list-style-type: none"> • 13, 14, 22 e 23 de junho – encontro síncrono para estudo do Módulo 1- 257 cursistas presentes • 27 a 30 de junho – encontro síncrono – Tertúlia sobre Júlia Lopes de Almeida – 239 participantes

DADOS

1. Evasão

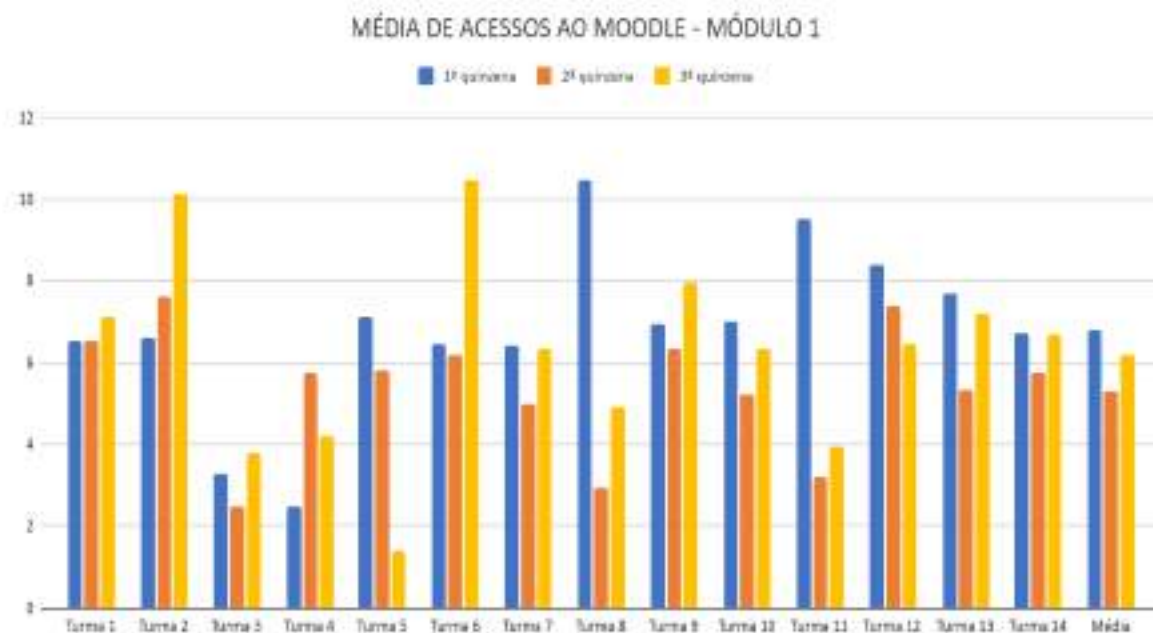
JUNHO					
TURMAS	Inscritos em 29/04	Abandono	Evasão	Inclusões	TOTAL
1	32	0	5	0	27
2	29	2	0	2	29
3	28	9	5	7	21
4	32	6	13	5	18
5	30	0	3	0	27
6	28	3	2	2	25
7	30	2	7	1	22
8	31	3	6	0	22
9	31	2	5	1	25
10	33	1	4	1	29
11	32	1	8	1	24
12	30	0	1	1	30
13	31	3	3	0	25
14	29	1	3	1	26
TOTAL	426	33	65	22	350
	%	8%	15%	5%	



Acessos ao Moodle – Módulo 1

MÉDIA DE ACESSOS			
	1ª quinzena	2ª quinzena	3ª quinzena
Turma 1	6,53	6,53	7,13
Turma 2	6,6	7,6	10,13
Turma 3	3,27	2,47	3,8
Turma 4	2,47	5,73	4,2
Turma 5	7,13	5,8	1,4
Turma 6	6,47	6,2	10,47
Turma 7	6,4	5	6,33
Turma 8	10,47	2,93	4,93
Turma 9	6,93	6,33	7,93
Turma 10	7	5,2	6,33
Turma 11	9,53	3,2	3,93
Turma 12	8,4	7,4	6,47
Turma 13	7,67	5,33	7,2
Turma 14	6,73	5,73	6,67
Média	6,8	5,3	6,2

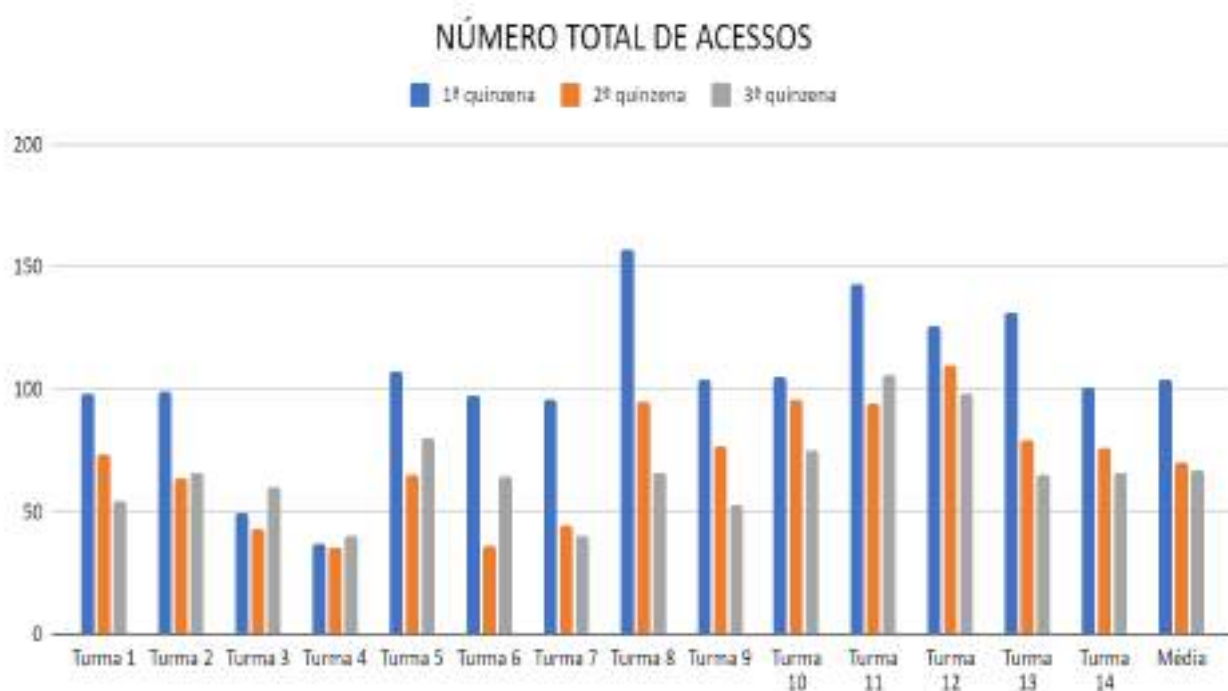
Fonte: Plataforma do Curso – Moodle/UFMG



Fonte: Plataforma do Curso – Moodle/UFMG

NÚMERO TOTAL DE ACESSOS			
	1ª quinzena	2ª quinzena	3ª quinzena
Turma 1	98	73	54
Turma 2	99	63	66
Turma 3	49	43	60
Turma 4	37	35	40
Turma 5	107	65	80
Turma 6	97	36	64
Turma 7	96	44	40
Turma 8	157	95	66
Turma 9	104	77	53
Turma 10	105	96	75
Turma 11	143	94	106
Turma 12	126	110	98
Turma 13	131	79	65
Turma 14	101	76	66
Média	104	70	67

Fonte: Plataforma do Curso – Moodle/UFMG



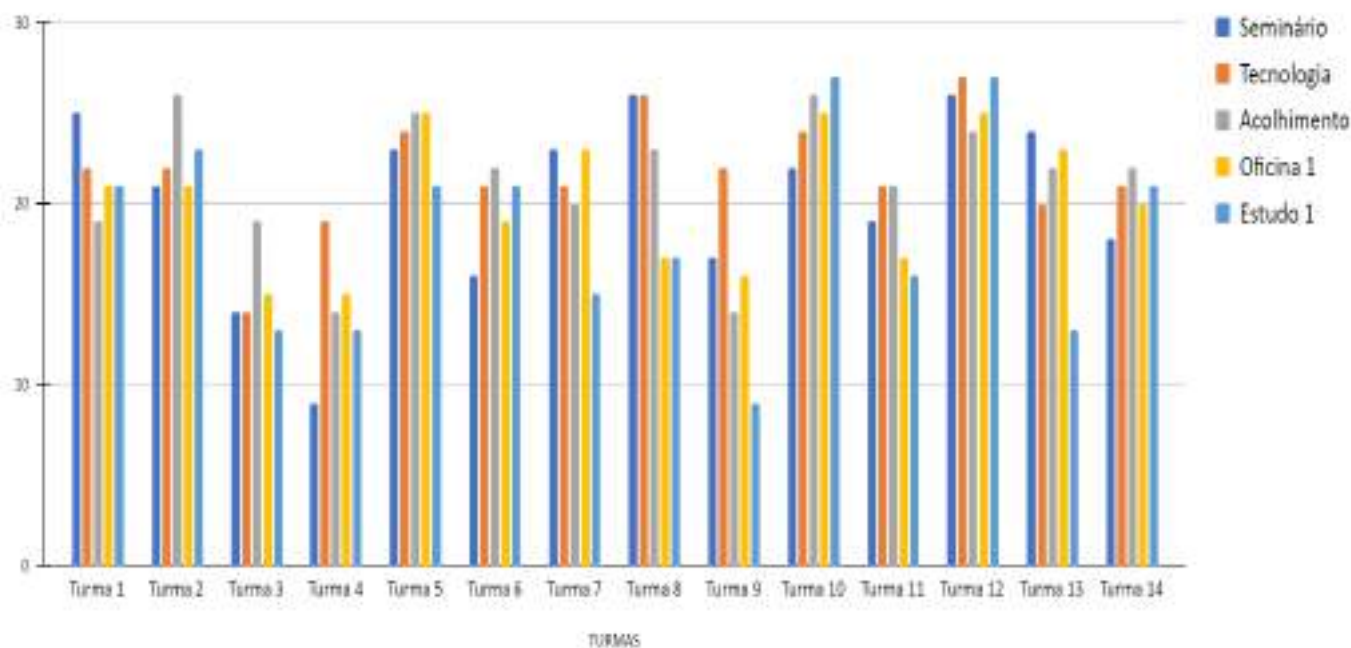
Fonte: Plataforma do Curso – Moodle/UFMG

2. Frequência por turma – Módulo 1

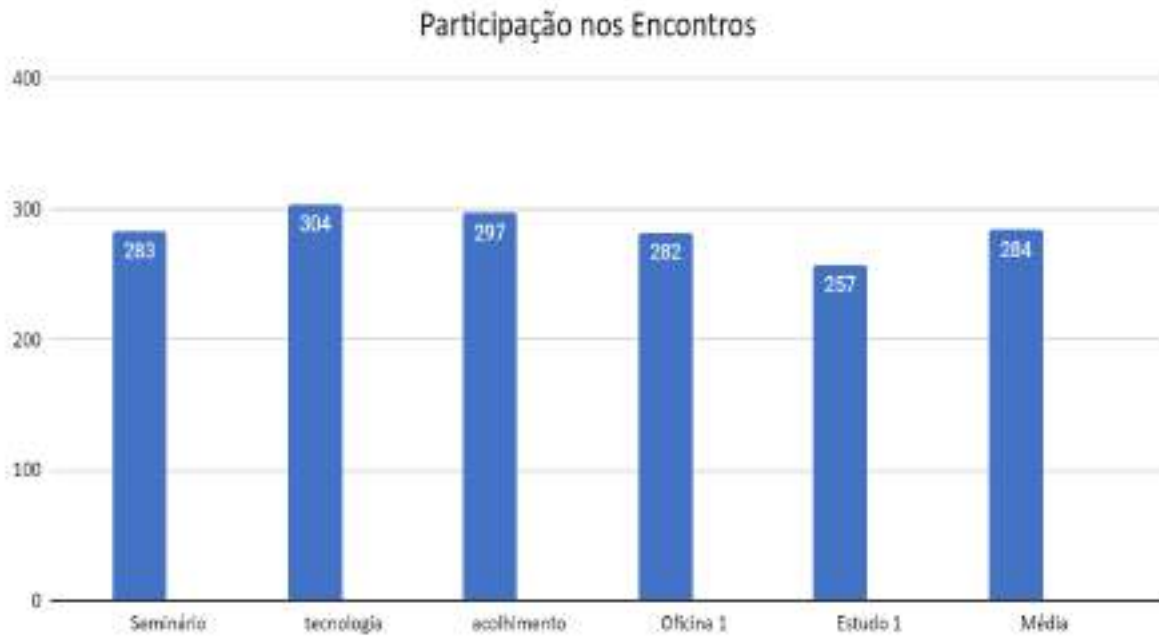
MÓDULO 1						
TURMAS	Seminário	Tecnologia	Acolhimento	Oficina 1	Estudo 1	Média
Turma 1	25	22	19	21	21	22
Turma 2	21	22	26	21	23	23
Turma 3	14	14	19	15	13	15
Turma 4	9	19	14	15	13	14
Turma 5	23	24	25	25	21	24
Turma 6	16	21	22	19	21	20
Turma 7	23	21	20	23	15	21
Turma 8	26	26	23	17	17	22
Turma 9	17	22	14	16	9	16
Turma 10	22	24	26	25	27	25
Turma 11	19	21	21	17	16	19
Turma 12	26	27	24	25	27	26
Turma 13	24	20	22	23	13	21
Turma 14	18	21	22	20	21	20
Total	283	304	297	282	257	284

Fonte: Plataforma do Curso – Moodle/UFMG

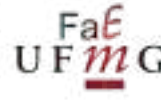
MÓDULO 1



Fonte: Plataforma do Curso – Moodle/UFMG



Fonte: Plataforma do Curso – Moodle/UFMG



MÊS REFERÊNCIA: JULHO DE 2022

ATIVIDADE	AÇÕES DESENVOLVIDAS
Reuniões	<ul style="list-style-type: none">● 06 de julho – primeira reunião do Colegiado do LEEI● 07 e 21 de julho- reunião da coordenação geral do LEEI para planejamento● 04, 13,20 de julho – reunião da Coordenação do LEEI Contagem● 07 de julho – reunião com equipe do Suporte Local das escolas – turmas do Contagem II
Formação da Equipe	<ul style="list-style-type: none">● No processo de formação da equipe foram realizadas 2 reuniões:<ul style="list-style-type: none">○ 05 de julho – Discussão sobre o Módulo 2 e planejamento da Oficina Ser criança○ 12 de julho – reunião geral da equipe do Contagem II - planejamento● Reuniões com Coordenação de Tutoria para planejamento do curso:<ul style="list-style-type: none">○ 07 de julho – avaliação da reunião do Colegiado, cronograma, planejamento do primeiro encontro de estudo do Módulo 2● Realização de reuniões semanais entre coordenadoras de tutoria e tutoras para estudo e planejamento do curso – cronograma específico de cada trio.
Organização do Curso	<ul style="list-style-type: none">● Atendimento às cursistas para orientações quanto ao acesso ao Moodle e quanto à realização das atividades assíncronas.● Interações pelo WhatsApp● Mapeamento semanal dos acessos ao Moodle.● Produção de materiais para divulgação do curso.● Produção de relatório sobre reunião com Pedagogas/os da Educação Infantil e do Ensino Fundamental.

DADOS

1. Evasão

TURMA	Inscritos em 29/04	Desistência de Inscrição	Evasão	Inclusões	TOTAL
1	32	0	6	0	26
2	29	2	0	2	29
3	28	9	5	7	21
4	32	6	14	5	17
5	30	0	4	0	26
6	28	3	2	2	25
7	30	2	7	1	22
8	31	3	4	0	24
9	31	2	8	1	22
10	33	1	5	1	28
11	32	1	8	1	24
12	30	0	2	1	29
13	31	3	4	0	24
14	29	2	4	1	24
TOTAL	426	34	73	22	341
%		8%	17%	5%	

MOVIMENTAÇÃO DAS TURMAS CONTAGEM I



MÊS REFERÊNCIA: AGOSTO DE 2023

ATIVIDADE	AÇÕES DESENVOLVIDAS
Reuniões	<ul style="list-style-type: none"> ● 01, 08, 12,24, 30 de agosto – reunião da Coordenação do LEEI Contagem ● 04 e 19 de agosto- reunião da coordenação geral do LEEI para planejamento ● 03 de agosto – reunião com Coordenação geral para discutir o trabalho de conclusão do curso ● 16 de agosto – reunião com tutoras e coordenadoras de tutoria que receberão novatos advindos do processo de repescagem.
Formação da Equipe	<ul style="list-style-type: none"> ● Reunião mensal de formação da Equipe: 09 de agosto com o tema Culturas do escrito ● Reuniões com Coordenação de Tutoria para planejamento do curso: <ul style="list-style-type: none"> ○ 02 de agosto – processo de formação da equipe, planejamento das ações, análise da atuação das tutoras ○ 30 de agosto – discussão dos aspectos organizacionais do curso, discussão sobre o trabalho de conclusão do curso ● Realização de reuniões semanais entre coordenadoras de tutoria e tutoras para estudo e planejamento do curso – cronograma específico de cada trio. ● 17 de agosto – reunião com trio que atende as turmas 21 e 22. ● 19 de agosto – formação com novatos advindos da repescagem ● 25 de agosto – reunião com trio que atende as turmas 23 e 24
Organização do Curso	<ul style="list-style-type: none"> ● Atendimento às cursistas para orientações quanto ao acesso ao Moodle e quanto à realização das atividades assíncronas. ● Interações pelo WhatsApp ● Mapeamento semanal dos acessos ao Moodle. ● Produção de vídeos e cards para divulgação do curso. ● Abertura de nova repescagem para complementar turmas do Contagem I – foram realizadas 42 novas inclusões ● Atendimento à cursistas em reuniões individuais online
Encontros Síncronos	<ul style="list-style-type: none"> ● 01 a 04 de agosto – plantão nas turmas do Contagem I para orientações quanto ao Módulo 1 – Participantes: 20 cursistas ● 08 a 11 de agosto – encontro síncrono com as turmas do Contagem II– Tecnologia – 352 cursistas participaram do encontro ● 15 a 18 de agosto – encontro síncrono nas turmas do Contagem I – Estudo do Módulo 2 – 251 cursistas participaram do encontro ● 22 a 25 de agosto - encontro síncrono com as turmas do Contagem II – Acolhimento – 353 cursistas participaram do encontro

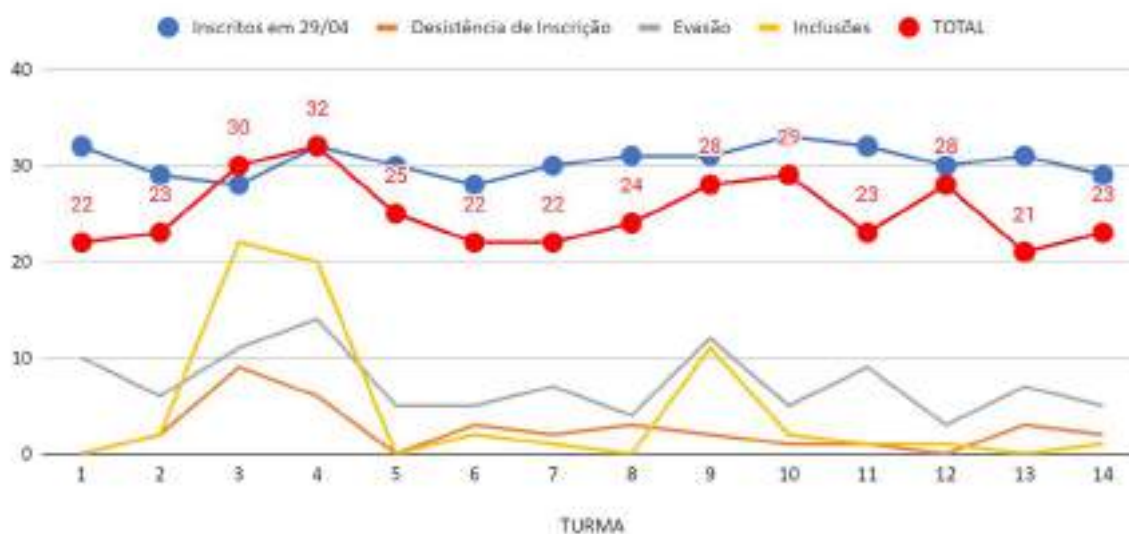
- 29 a 01 de setembro - encontro síncrono nas turmas do Contagem I – Oficina 2

DADOS

1. Evasão

TURMA	INSCRITOS EM 29/04	DESISTÊNCIA DE INSCRIÇÃO	EVASÃO	INCLUSÕES	TOTAL
1	32	0	10	0	22
2	29	2	6	2	23
3	28	9	11	22	30
4	32	6	14	20	32
5	30	0	5	0	25
6	28	3	5	2	22
7	30	2	7	1	22
8	31	3	4	0	24
9	31	2	12	11	28
10	33	1	5	2	29
11	32	1	9	1	23
12	30	0	3	1	28
13	31	3	7	0	21
14	29	2	5	1	23
TOTAL	426	34	103	63	352
%		8%	24%	15%	

MOVIMENTAÇÃO DAS TURMAS DO CONTAGEM I



MÊS REFERÊNCIA: SETEMBRO DE 2022

ATIVIDADE	AÇÕES DESENVOLVIDAS
Reuniões	<ul style="list-style-type: none"> ● 01 de setembro – reunião com equipe responsável pelo Seminário Poéticas da Infância (3º seminário do LEEI) que acontecerá em abril de 2023. ● 02, 15 e 29 de setembro - reunião da coordenação geral do LEEI para planejamento. ● 05 de setembro – reunião coordenadoras de tutoria para orientações sobre o Moodle e planejamento. ● 13, 14, 16, 26 e 29 de setembro – reunião com os trios para análise e avaliação do trabalho. ● 23 de setembro – reunião com Diretoria de Formação e Superintendência de Educação Infantil da SEDUC para apresentar a estrutura do trabalho de percurso e sobre a impressão da Coleção para as turmas do Contagem II. ● 06, 13, 21, 27 de setembro – reunião da coordenação do LEEI Contagem. ● 27 de setembro – reunião com as 36 escolas que participam do Contagem I para apresentação da organização do trabalho de percurso.
Formação da Equipe	<ul style="list-style-type: none"> ● Reunião mensal de formação da Equipe: 06 de setembro com os temas famílias e literatura, tertúlia da Clarice Lispector e análise dos dados da avaliação inicial. ● Reuniões com Coordenação de Tutoria para planejamento do curso: <ul style="list-style-type: none"> ○ 08, 14 de setembro – discussão sobre a estrutura do trabalho de percurso ○ 24 de setembro – discussão dos aspectos organizacionais do curso, discussão sobre o trabalho de conclusão do curso ● Realização de reuniões semanais entre coordenadoras de tutoria e tutoras para estudo e planejamento do curso – cronograma específico de cada trio. ● 20, 21 e 22 de setembro – formação da equipe sobre o trabalho de percurso
Organização do Curso	<ul style="list-style-type: none"> ● Atendimento às cursistas para orientações quanto ao acesso ao Moodle e quanto à realização das atividades assíncronas. ● Interações pelo WhatsApp ● Mapeamento semanal dos acessos ao Moodle. ● Produção de vídeos e cards para divulgação do curso. ● Atendimento às cursistas em reuniões individuais online ● Produção de guias de leitura para orientação do processo de estudo das cursistas

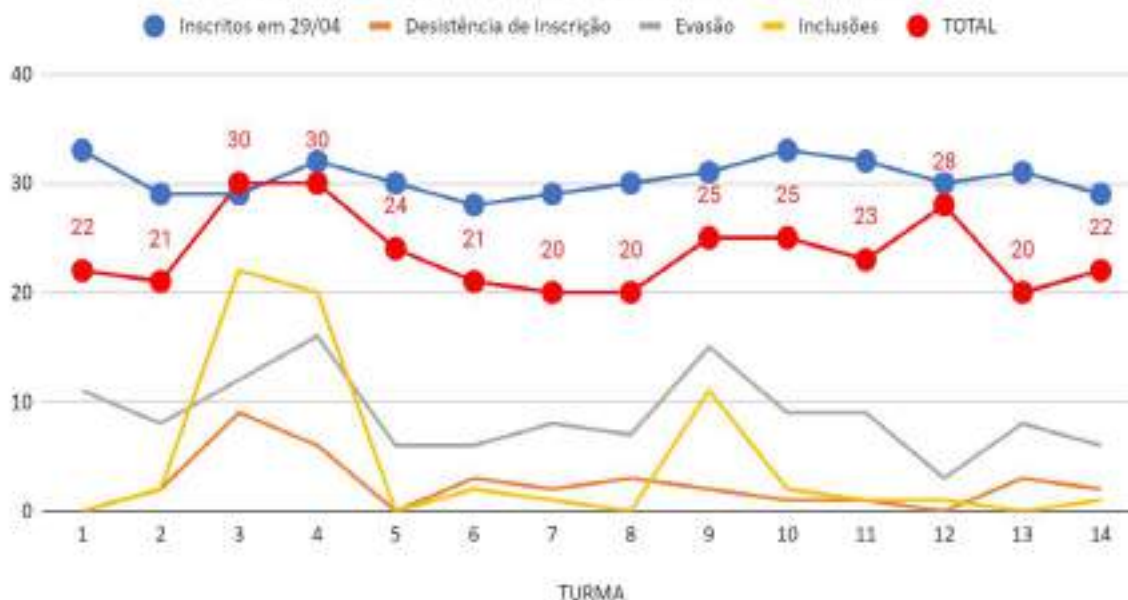
Encontros Síncronos	<ul style="list-style-type: none"> ● 01 de setembro – encontro de recuperação para as turmas 15 a 28 para cursistas que perderam os dois primeiros encontros. Participantes: 5 cursistas ● 30/08, 14/09 e 28/09 – plantão de tecnologia para as turmas do Contagem II. Participantes: 35 cursistas ● Encontros síncronos do Contagem I <ul style="list-style-type: none"> ○ 12 a 15 de setembro - Estudo do Módulo 2 – Culturas do escrito. Participantes: 260 cursistas ○ 26 a 29 de setembro – Oficina 3 Famílias e Literatura. Participantes: 235 cursistas ● Encontros síncronos do Contagem II <ul style="list-style-type: none"> ○ 19 a 22 de setembro – Oficina 1 Infâncias, memórias e literatura. Participantes:
---------------------	--

Dados

1. Evasão

SETEMBRO					
TURMA	Inscritos em 29/04	Desistência de Inscrição	Evasão	Inclusões	TOTAL
1	33	0	11	0	22
2	29	2	8	2	21
3	29	9	12	22	30
4	32	6	16	20	30
5	30	0	6	0	24
6	28	3	6	2	21
7	29	2	8	1	20
8	30	3	7	0	20
9	31	2	15	11	25
10	33	1	9	2	25
11	32	1	9	1	23
12	30	0	3	1	28
13	31	3	8	0	20
14	29	2	6	1	22
TOTAL	426	34	124	63	331
	%	8%	29%	15%	

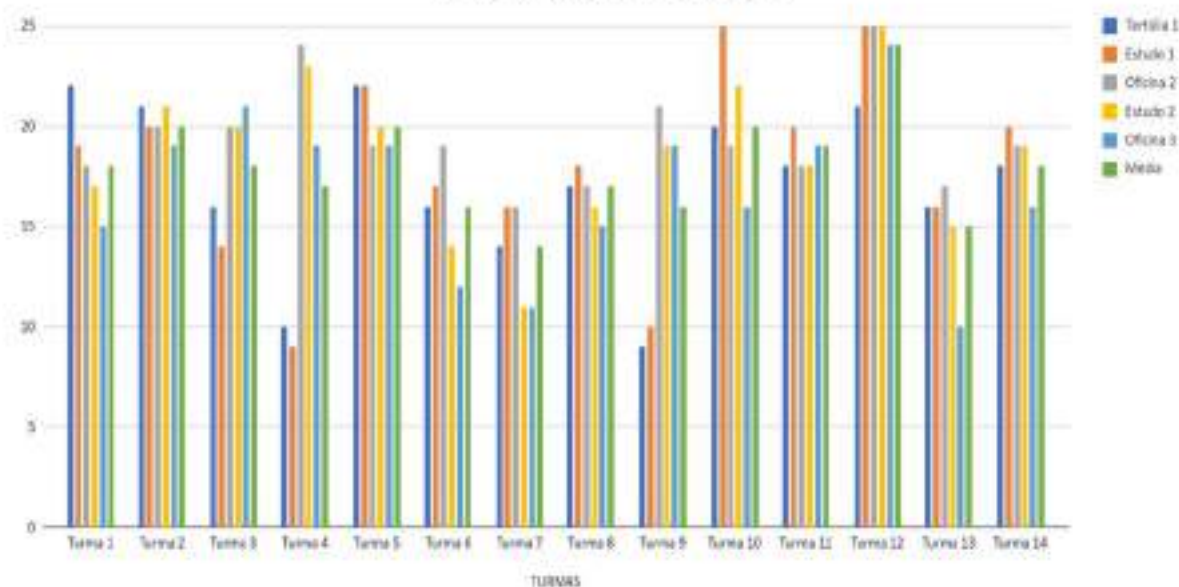
MOVIMENTAÇÃO DAS TURMAS DO CONTAGEM I



2. Frequência das turmas do Contagem I no módulo 2

MÓDULO 2						
TURMAS	Tertúlia 1	Estudo 1	Oficina 2	Estudo 2	Oficina 3	Média
Turma 1	22	19	18	17	15	18
Turma 2	21	20	20	21	19	20
Turma 3	16	14	20	20	21	18
Turma 4	10	9	24	23	19	17
Turma 5	22	22	19	20	19	20
Turma 6	16	17	19	14	12	16
Turma 7	14	16	16	11	11	14
Turma 8	17	18	17	16	15	17
Turma 9	9	10	21	19	19	16
Turma 10	20	25	19	22	16	20
Turma 11	18	20	18	18	19	19
Turma 12	21	25	25	25	24	24
Turma 13	16	16	17	15	10	15
Turma 14	18	20	19	19	16	18
Total	240	251	272	260	235	252
PERCENTUAL	69%	73%	79%	77%	71%	76%

Frequência do Módulo 2



3. Desistência de inscrição no Contagem II

TURMA	Inscritos em 28/09	Desistência de Inscrição
15	29	1
16	30	1
17	25	10
18	34	2
19	28	5
20	31	3
21	30	4
22	29	7
23	29	7
24	30	8
25	28	7
26	31	4
27	32	5
28	21	13
TOTAL	407	77
%		15%

Total de inscritos no Contagem II - 484

MÊS REFERÊNCIA: OUTUBRO DE 2022

ATIVIDADE	AÇÕES DESENVOLVIDAS
Reuniões	<ul style="list-style-type: none"> ● 03, 05,06 e 19 de outubro – reunião com os trios para análise e avaliação do trabalho. ● 13 de outubro – reunião com Coordenação Geral para organização do II Seminário do LEEI que acontecerá em novembro ● 05, 11, 19, 26 de outubro – reunião da coordenação do LEEI Contagem. ● 13 e 27 de outubro - reunião da coordenação geral do LEEI para planejamento. ● 13 de outubro – reunião com Coordenação Geral sobre evasão e desistência de inscrições no Contagem I e II. ● 04 e 20 de outubro – reunião com as escolas que participam do Contagem I para apresentação da organização do trabalho de percurso. ● 14 de outubro – reunião com web design para definir arte para o II Seminário do LEEI. ● 19 de outubro – reunião de planejamento da apresentação cultural do II Seminário do LEEI ● 21 de outubro – reunião com trio responsável por Maracanaú para planejamento do processo do Trabalho de Percurso. ● 26 de outubro – reunião sobre o projeto “25 Imperdíveis” da Biblioteca Rosa Sensat de Barcelona. ● 28 de outubro – reunião com Coordenação da Secretaria de Educação de Maracanaú para orientações quanto ao Trabalho de Percurso ●
Formação da Equipe	<ul style="list-style-type: none"> ● Reunião mensal de formação da Equipe: 04 de outubro – Módulo 3 Bebês como leitores e autores ● 07 de outubro- reunião com Coordenação de Tutoria para planejamento do curso: evasão, trabalho de percurso e módulo 4. ● Realização de reuniões semanais entre coordenadoras de tutoria e tutoras para estudo e planejamento do curso – cronograma específico de cada trio. ● 25 e 31 de outubro – plantões com cursistas do Contagem I sobre o trabalho de percurso

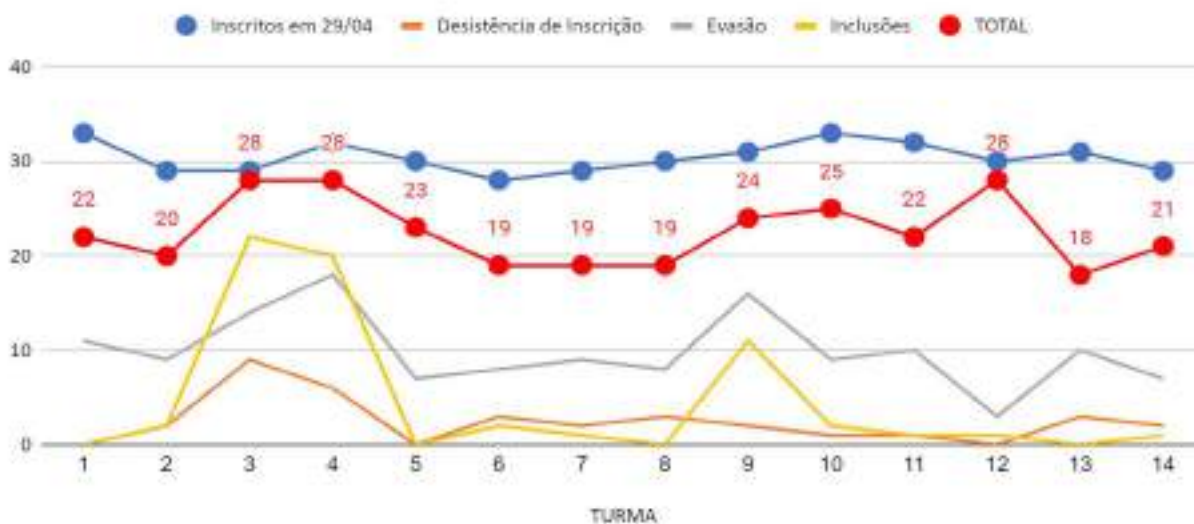
Organização do Curso	<ul style="list-style-type: none"> • Atendimento às cursistas para orientações quanto ao acesso ao Moodle e quanto à realização das atividades assíncronas. • Interações pelo WhatsApp • Mapeamento quinzenal dos acessos ao Moodle. • Produção de vídeos e cards para divulgação do curso. • Produção de guias de leitura para orientação do processo de estudo das cursistas. • Organização de atividades no Moodle.
Encontros Síncronos	<ul style="list-style-type: none"> • Realização de plantão sobre a utilização das tecnologias no dia 19 de outubro – 12 cursistas participaram • Encontros síncronos do Contagem I <ul style="list-style-type: none"> o 17 a 20 de outubro - Tertúlia Literária sobre Clarice Lispector – Módulo 3- Participantes: 236 cursistas • Encontros síncronos do Contagem II <ul style="list-style-type: none"> o 03 a 06 de outubro – Encontro de Estudo do Módulo 1- Ser docente na Educação Infantil – Participantes: 244 cursistas o 24 a 27 de outubro – Tertúlia Literária sobre Júlia Lopes de Almeida - Módulo 2 – Participantes: 241 cursistas

Dados

1. CONTAGEM I EVASÃO

TURMA	Inscritos em 29/04	Desistência de Inscrição	Evasão	Inclusões	TOTAL
1	33	0	11	0	22
2	29	2	9	2	20
3	29	9	14	22	28
4	32	6	18	20	28
5	30	0	7	0	23
6	28	3	8	2	19
7	29	2	9	1	19
8	30	3	8	0	19
9	31	2	16	11	24
10	33	1	9	2	25
11	32	1	10	1	22
12	30	0	3	1	28
13	31	3	10	0	18
14	29	2	7	1	21
TOTAL	426	34	139	63	316
%		7%	28%		

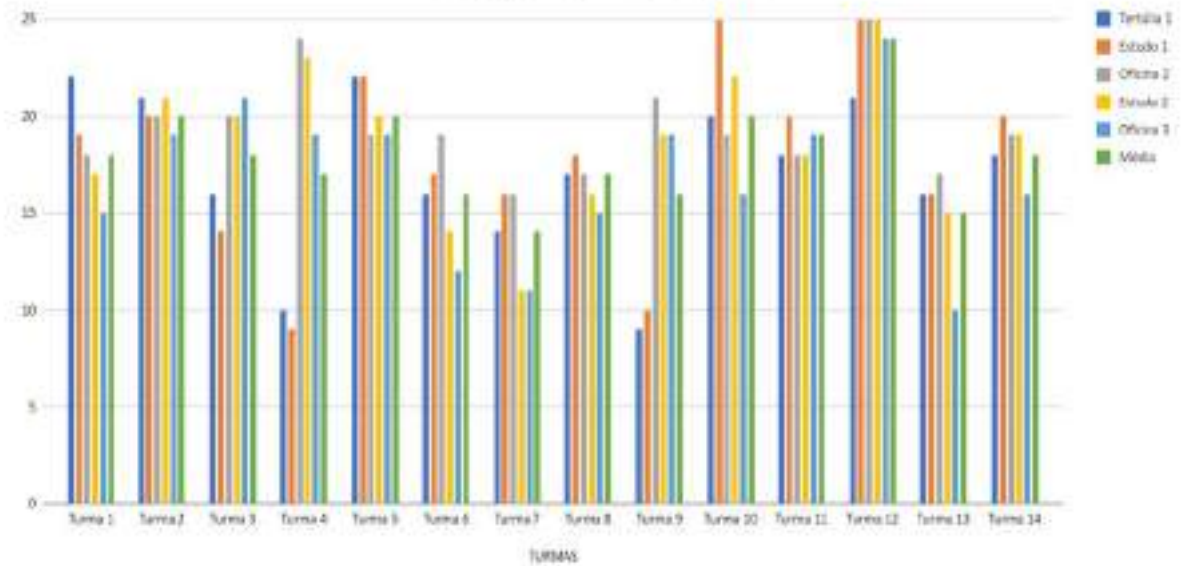
MOVIMENTAÇÃO DAS TURMAS DO CONTAGEM I



FREQUÊNCIA NO MÓDULO 2

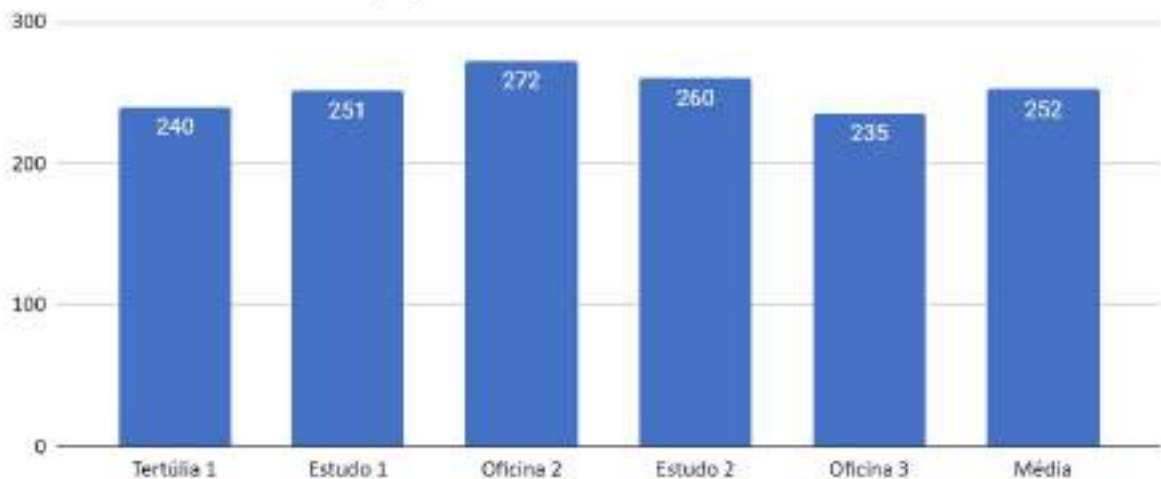
TURMAS	Tertúlia 1	Estudo 1	Oficina 2	Estudo 2	Oficina 3	Média
Turma 1	22	19	18	17	15	18
Turma 2	21	20	20	21	19	20
Turma 3	16	14	20	20	21	18
Turma 4	10	9	24	23	19	17
Turma 5	22	22	19	20	19	20
Turma 6	16	17	19	14	12	16
Turma 7	14	16	16	11	11	14
Turma 8	17	18	17	16	15	17
Turma 9	9	10	21	19	19	16
Turma 10	20	25	19	22	16	20
Turma 11	18	20	18	18	19	19
Turma 12	21	25	25	25	24	24
Turma 13	16	16	17	15	10	15
Turma 14	18	20	19	19	16	18
Total	240	251	272	260	235	252
PERCENTUAL	69%	73%	79%	77%	71%	76%

Frequência - Módulo 2



PARTICIPAÇÃO NOS ENCONTROS DO MÓDULO 2

Participação nos encontros do Módulo 2



2. CONTAGEM II

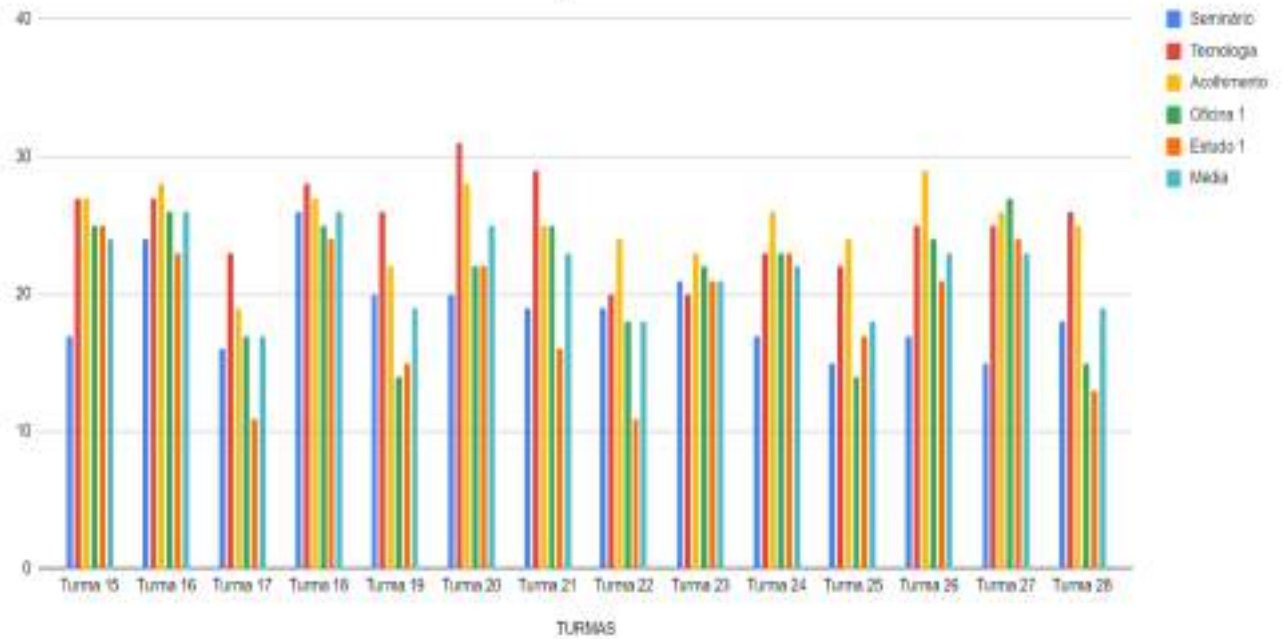
EVASÃO

MOVIMENTAÇÃO				
TURMA	Inscritos	Desistência de Inscrição	Evasão	TOTAL
15	30	1	0	29
16	31	2	0	29
17	35	12	1	22
18	36	5	2	29
19	33	9	0	24
20	36	5	0	31
21	34	7	0	27
22	34	8	0	26
23	36	7	0	29
24	38	9	0	29
25	35	10	0	25
26	35	8	0	27
27	37	8	0	29
28	36	17	1	18
TOTAL	486	108	4	374
	%	22%	0,82%	-

FREQUÊNCIA NO MÓDULO 1

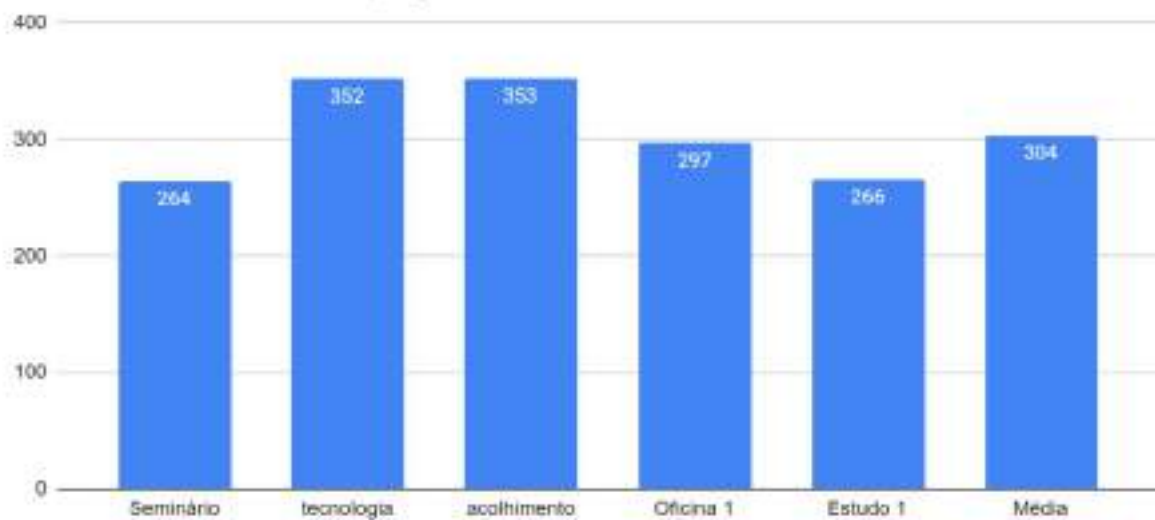
TURMAS	Seminário	Tecnologia	Acolhimento	Oficina 1	Estudo 1	Média
Turma 15	17	27	27	25	25	24
Turma 16	24	27	28	26	23	26
Turma 17	16	23	19	17	11	17
Turma 18	26	28	27	25	24	26
Turma 19	20	26	22	14	15	19
Turma 20	20	31	28	22	22	25
Turma 21	19	29	25	25	16	23
Turma 22	19	20	24	18	11	18
Turma 23	21	20	23	22	21	21
Turma 24	17	23	26	23	23	22
Turma 25	15	22	24	14	17	18
Turma 26	17	25	29	24	21	23
Turma 27	15	25	26	27	24	23
Turma 28	18	26	25	15	13	19
Total	264	352	353	297	266	304

Frequência no Módulo 1



a. PARTICIPAÇÃO NOS ENCONTROS DO MÓDULO 1

Participação nos Encontros do Módulo 1



MÊS REFERÊNCIA: DEZEMBRO DE 2022

ATIVIDADE	AÇÕES DESENVOLVIDAS
Reuniões	<ul style="list-style-type: none"> ● 02 de dezembro – reunião na SEDUC para discutir sobre a impressão dos Cadernos para as turmas do Contagem II ● 06, 08, 12, 14, 15, 16 de dezembro – reuniões da coordenação do LEEI Contagem para análise das devolutivas ao Trabalho de Percurso das turmas do Contagem I ● 8 de dezembro – reunião com Coordenação de curso do LEEI ● 09 de dezembro – reunião com coordenação geral para planejamento de 2023
Formação da Equipe	<ul style="list-style-type: none"> ● Reunião mensal de formação da Equipe: 13 de dezembro – encerramento e avaliação do ano ● 19 de dezembro - reunião com Coordenação de Tutoria: Módulo 4 - atividades assíncronas; Planejamento de 2023: cronograma e propostas. ● Realização de reuniões semanais entre coordenadoras de tutoria e tutoras para estudo e planejamento do curso – cronograma específico de cada trio.
Organização do Curso	<ul style="list-style-type: none"> ● Atendimento às cursistas para orientações quanto ao acesso ao Moodle e quanto à realização das atividades assíncronas. ● Interações pelo WhatsApp ● Mapeamento dos acessos ao Moodle. ● Produção de vídeos e cards para divulgação do curso. ● Produção de guias de leitura para orientação do processo de estudo das cursistas. ● Organização de atividades no Moodle. ● Realização de período de Recuperação para as cursistas de 01/12 a 30/12 – todas as atividades no Moodle ficaram abertas para que as cursistas colocassem em dia as tarefas do curso.
Encontros Síncronos	<ul style="list-style-type: none"> ● Encontros síncronos do Contagem I <ul style="list-style-type: none"> ○ 05 a 8 de dezembro – Oficina 5 do módulo 4 – Qualidade e Bibliodiversidade – Participantes: 193 cursistas

Dados

1. CONTAGEM I

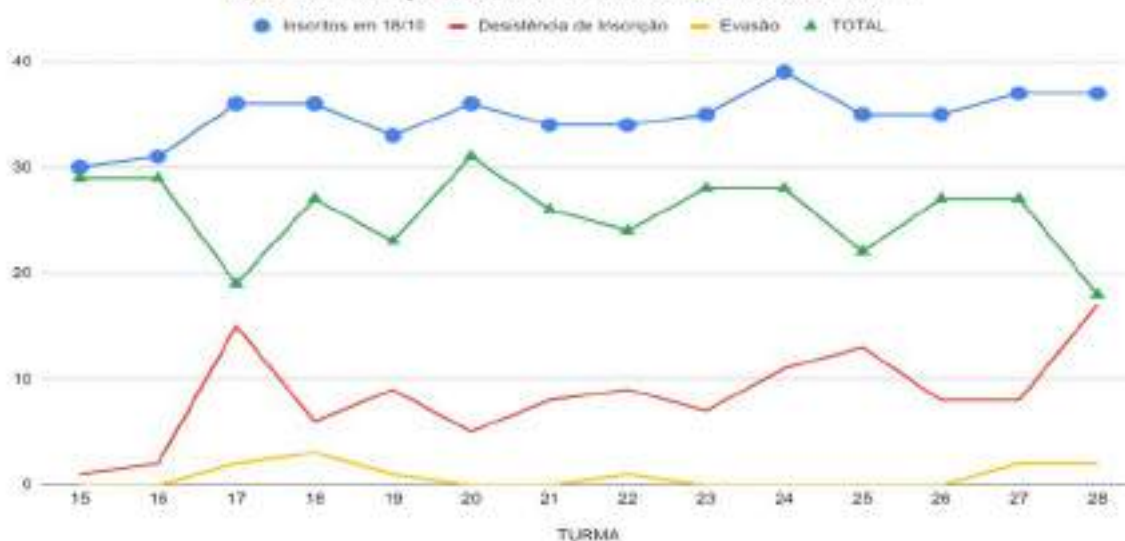
TURMA	Inscritos	Desistência de Inscrição	Evasão	Inclusões	TOTAL
1	33	0	12	0	21
2	29	2	10	2	19
3	29	9	14	22	28
4	32	6	20	20	26
5	30	0	7	0	23
6	28	3	9	2	18
7	29	2	10	1	18
8	30	3	8	0	19
9	31	2	17	11	23
10	33	1	11	2	23
11	32	1	11	1	21
12	30	0	3	1	28
13	31	3	10	0	18
14	29	2	7	1	21
TOTAL	426	34	149	63	306
	%	7%	30%		



CONTAGEM II

TURMA	Inscritos	Desistência de Inscrição	Evasão	TOTAL
15	30	1	0	29
16	31	2	0	29
17	36	15	2	19
18	36	6	3	27
19	33	9	1	23
20	36	5	0	31
21	34	8	0	26
22	34	9	1	24
23	35	7	0	28
24	39	11	0	28
25	35	13	0	22
26	35	8	0	27
27	37	8	2	27
28	37	17	2	18
TOTAL	488	119	11	358
%		24%	2,25%	

MOVIMENTAÇÃO DAS TURMAS DO CONTAGEM II



MÊS REFERÊNCIA: JANEIRO DE 2023

ATIVIDADE	AÇÕES DESENVOLVIDAS
Reuniões	<ul style="list-style-type: none"> ● 23 de janeiro – reunião com uma coordenadora para avaliação das turmas ● 26 de janeiro – reunião da Coordenação do curso para planejamento ● 26 de janeiro – reunião com Coordenadoras de Tutoria ● 31 de janeiro – reunião na SEDUC para planejamento e discussão das propostas para 2023
Formação da Equipe	<ul style="list-style-type: none"> ● Semana de Formação do PAD Contagem – 30 de janeiro a 03 de fevereiro com toda a Equipe <ul style="list-style-type: none"> ○ Pauta: <ul style="list-style-type: none"> ■ Planejamento de 2023 ■ Cronograma ■ Oficinas e tertúlias ■ Apropriação da linguagem escrita na Educação Infantil
Organização do Curso	<ul style="list-style-type: none"> ● Atendimento às cursistas para orientações quanto ao acesso ao Moodle e quanto à realização das atividades assíncronas. ● Interações pelo WhatsApp ● Produção de atividades no Moodle. ● Lançamento das notas do período de recuperação. ● Verificação de todas as turmas quanto à notas e frequência.

Dados

1. CONTAGEM I

TURMA	Inscritos	Desistência de Inscrição	Evasão	Inclusões	TOTAL
1	33	0	12	0	21
2	29	2	10	2	19
3	29	9	14	22	28
4	32	6	20	20	26
5	30	0	8	0	22
6	28	3	9	2	18
7	29	2	10	1	18
8	30	3	8	0	19
9	31	2	17	11	23
10	33	1	11	2	23
11	32	1	11	1	21
12	30	0	3	1	28
13	31	3	10	0	18
14	29	2	7	1	21
TOTAL	426	34	150	63	305
	%	7%	31%		

2. CONTAGEM II

TURMA	Inscritos	Desistência de Inscrição	Evasão	TOTAL
15	30	1	0	29
16	31	2	0	29
17	36	15	2	19
18	36	6	3	27
19	33	9	2	22
20	36	5	0	31
21	34	8	0	26
22	34	9	1	24
23	35	7	0	28
24	39	11	0	28
25	35	13	0	22
26	35	8	0	27
27	37	8	3	26
28	37	17	2	18
TOTAL	488	119	13	356
	%	24%	2,66%	

MÊS REFERÊNCIA: FEVEREIRO DE 2023

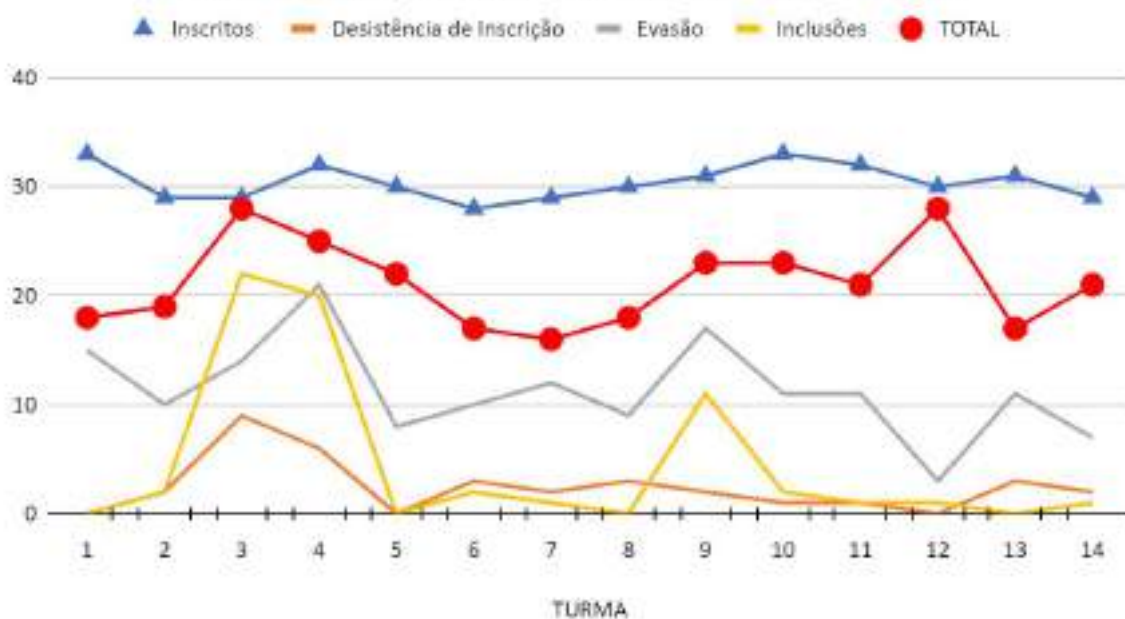
ATIVIDADE	AÇÕES DESENVOLVIDAS
Reuniões	<ul style="list-style-type: none"> ● 07 de fevereiro – reunião para discutir a terceira fase do trabalho de percurso com Coordenadoras de Tutoria ● 15 de fevereiro – reunião sobre situação das cursistas de Maracanaú ● 17 de fevereiro – reunião com equipe da Biblioteca da SEDUC – políticas de leitura na cidade, formação e acervo para as escolas. ● 23 de fevereiro – reunião com as escolas do Colegiado do LEEI – retorno sobre avaliação inicial e avaliação intermediária do curso. ● 27 de fevereiro – participação na reunião de Pedagogos da Rede Municipal no turno da manhã para falar sobre o LEEI.
Formação da Equipe	<ul style="list-style-type: none"> ● Semana de Formação do PAD Contagem – 30 de janeiro a 03 de fevereiro com toda a Equipe . Pauta: planejamento de 2023, cronograma, oficinas e tertúlias, estudo do módulo 4. ● 10 de fevereiro – reunião com Coordenadoras de Tutoria – Pauta: trabalho de percurso, movimentação das turmas, seminário do LEEI em abril, planejamento da reunião do Colegiado. ● 24 de fevereiro – formação da Equipe com Alessandra Lataliza de Sá – Psicogênese da Língua escrita e o trabalho na Educação Infantil com linguagem escrita. ● Realização de reuniões semanais entre coordenadoras de tutoria e tutoras para estudo e planejamento do curso – cronograma específico de cada trio.
Organização do Curso	<ul style="list-style-type: none"> ● Atendimento às cursistas para orientações quanto ao acesso ao Moodle e quanto à realização das atividades assíncronas. ● Interações pelo WhatsApp ● Produção de vídeos e cards para divulgação do curso. ● Tabulação e organização de gráficos da Avaliação inicial e intermediária.
Encontros Síncronos	<ul style="list-style-type: none"> ● Encontros síncronos do Contagem I <ul style="list-style-type: none"> ○ 27/02 a 02/03 – Tertúlia Literária – Conceição Evaristo – Módulo 4 - Participantes: 211 cursistas ● Encontros síncronos do Contagem II <ul style="list-style-type: none"> ○ 13 a 16/02 — Oficina 2 Ser criança: culturas, linguagens e infâncias – Módulo 2 - Participantes: 167 cursistas

Dados

CONTAGEM I
EVASÃO

FEVEREIRO					
TURMA	Inscritos	Desistência de Inscrição	Evasão	Inclusões	TOTAL
1	33	0	15	0	18
2	29	2	10	2	19
3	29	9	14	22	28
4	32	6	21	20	25
5	30	0	8	0	22
6	28	3	10	2	17
7	29	2	12	1	16
8	30	3	9	0	18
9	31	2	17	11	23
10	33	1	11	2	23
11	32	1	11	1	21
12	30	0	3	1	28
13	31	3	11	0	17
14	29	2	7	1	21
TOTAL	426	34	159	63	296
	%	7%	33%		

MOVIMENTAÇÃO DAS TURMAS DO CONTAGEM I



CONTAGEM II

FEVEREIRO				
TURMA	Inscritos	Desistência de Inscrição	Evasão	TOTAL
15	30	1	3	26
16	31	2	0	29
17	36	15	3	18
18	36	6	7	23
19	33	9	4	20
20	36	5	2	29
21	34	8	0	26
22	34	9	1	24
23	35	7	0	28
24	39	11	0	28
25	35	13	1	21
26	35	8	0	27
27	37	8	4	25
28	37	17	3	17
TOTAL	488	119	28	341
%		24%	5,74%	



MÊS REFERÊNCIA: MARÇO DE 2023

ATIVIDADE	AÇÕES DESENVOLVIDAS
Reuniões	<ul style="list-style-type: none"> ● 02 de março – reunião para discutir a organização do Seminário Poéticas da Infância ● 06 de março – reunião com um dos trios de Tutoras do LEEI sobre Trabalho de Percurso ● 07 de março – reunião com a Coordenadora de Educação Infantil da Secretaria de Educação de Maracanaú sobre os encaminhamentos do Trabalho de Percurso ● 09 de março – reunião com coordenação do curso – planejamento do módulo 5 e do processo de autoavaliação das cursistas ● 10, 17, 20, 27 e 28 e 29 de março – reunião com as cursistas do Contagem II nos três turnos para esclarecimentos quanto ao Trabalho de Percurso. As reuniões foram online. ● 14 de março – reunião da Coordenação do LEEI Contagem – planejamento ● 15 e 28 de março – atendimento à E.M. René Chateaubriand - conversa com a Direção e reunião presencial – situação do LEEI na escola. ● 21 de março – reunião na SEDUC com Superintendência da Educação Infantil e Assessoria do Gabinete da Subsecretaria de Ensino – situação das escolas do LEEI ● 24 de março – reunião com a Coordenação Geral do Curso – situação do LEEI Contagem. ● 27 de março – Atendimento aos trios para rever planejamento do encontro de estudo do Módulo 4. ● 27 de março – reunião com as cursistas que irão fazer o Trabalho de Percurso Individual. ● 28 de março – reunião com referências técnicas da Superintendência da Educação Infantil – situação de um CEMEI quanto ao curso
Formação da Equipe	<ul style="list-style-type: none"> ● 03 de março – reunião com Coordenadoras de Tutoria – Pauta: trabalho de percurso, organização do módulo 4, avaliação da semana de formação com a Equipe. ● 24 de março – formação sobre os temas: tertúlia sobre Maria Valéria Rezende; oficina 6, espaços e mediações e Trabalho de Percurso. ● 28, 30 e 31 de março – avaliação do curso com quatro trios da Equipe.

	<ul style="list-style-type: none"> ● Realização de reuniões semanais entre coordenadoras de tutoria e tutoras para estudo e planejamento do curso – cronograma específico de cada trio.
Organização do Curso	<ul style="list-style-type: none"> ● Atendimento às cursistas para orientações quanto ao acesso ao Moodle e quanto à realização das atividades assíncronas. ● Interações pelo WhatsApp ● Produção de vídeos e cards para divulgação do curso. ● Organização do drive do Trabalho de Percurso do Contagem II ● Mapeamento da situação das cursistas quanto ao Trabalho de Percurso
Encontros Síncronos	<ul style="list-style-type: none"> ● Encontros síncronos do Contagem I <ul style="list-style-type: none"> ○ 13 a 16 de março – I Encontro de estudos do Módulo 5 – Participantes: 194 cursistas ○ 27 a 30 de março - II Encontro de estudos do Módulo 5 – Participantes: 200 cursistas ● Encontros síncronos do Contagem II <ul style="list-style-type: none"> ○ 06 a 09 de março – II Encontro de Estudos do Módulo 2 - Participantes: 162 cursistas ○ 20 a 23 de março – Oficina 3 – Famílias e Literatura – Participantes: 157 cursistas

Dados

1. CONTAGEM I EVASÃO

TURMA	Inscritos	Desistência de Inscrição	Evasão	TOTAL
1	33	0	17	16
2	31	2	11	18
3	51	9	17	25
4	52	6	28	18
5	30	0	10	20
6	30	3	10	17
7	30	2	15	13
8	30	3	9	18
9	42	2	19	21
10	35	1	13	21
11	33	1	13	19
12	31	0	3	28
13	31	3	11	17
14	30	2	9	19
TOTAL	489	34	185	270
	455	7%	41%	

CONTAGEM II EVASÃO

MARÇO				
TURMA	Inscritos	Desistência de Inscrição	Evasão	TOTAL
15	30	1	7	22
16	31	2	1	28
17	36	15	6	15
18	36	6	10	20
19	33	9	4	20
20	36	5	4	27
21	34	8	0	26
22	34	9	1	24

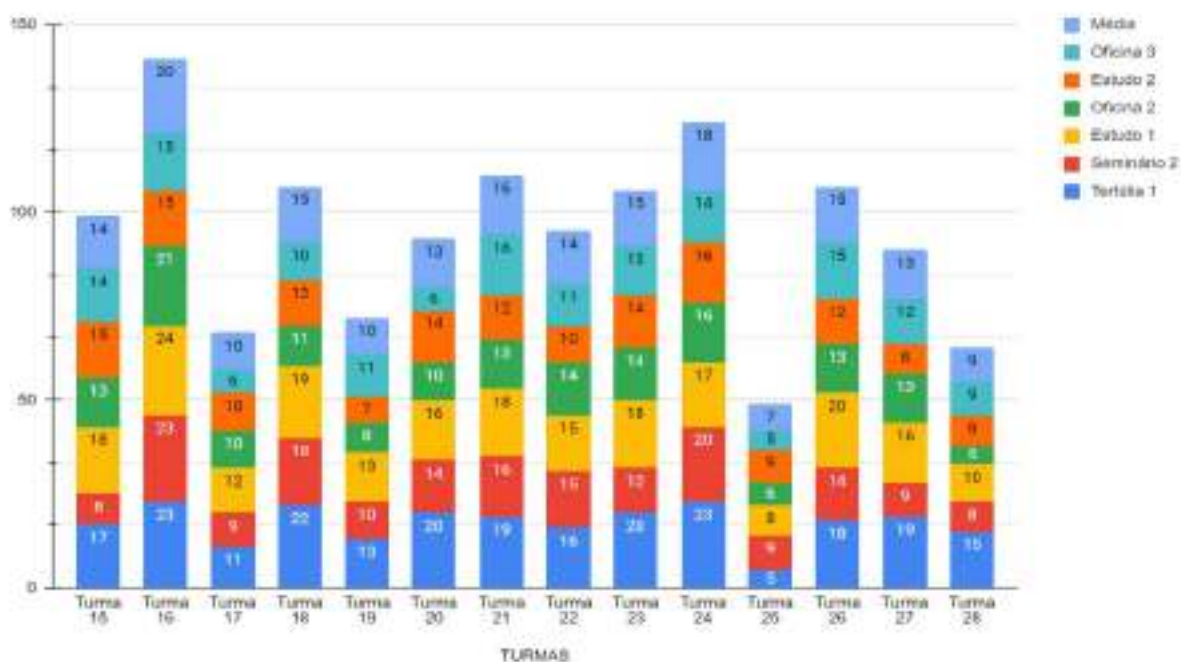
23	35	7	4	24
24	39	11	2	26
25	35	13	4	18
26	35	8	1	26
27	37	8	5	24
28	37	17	9	11
TOTAL	488	119	58	311
369		24%	16%	



MÓDULO 2

TURMAS	Tertúlia 1	Seminário 2	Estudo 1	Oficina 2	Estudo 2	Oficina 3	Média
Turma 15	17	8	18	13	15	14	14
Turma 16	23	23	24	21	15	15	20
Turma 17	11	9	12	10	10	6	10
Turma 18	22	18	19	11	12	10	15
Turma 19	13	10	13	8	7	11	10
Turma 20	20	14	16	10	14	6	13
Turma 21	19	16	18	13	12	16	16
Turma 22	16	15	15	14	10	11	14
Turma 23	20	12	18	14	14	13	15
Turma 24	23	20	17	16	16	14	18
Turma 25	5	9	8	6	9	5	7
Turma 26	18	14	20	13	12	15	15
Turma 27	19	9	16	13	8	12	13
Turma 28	15	8	10	5	8	9	9
Total	241	185	224	167	162	157	189

Frequência - Módulo 2



MÊS REFERÊNCIA: ABRIL DE 2023

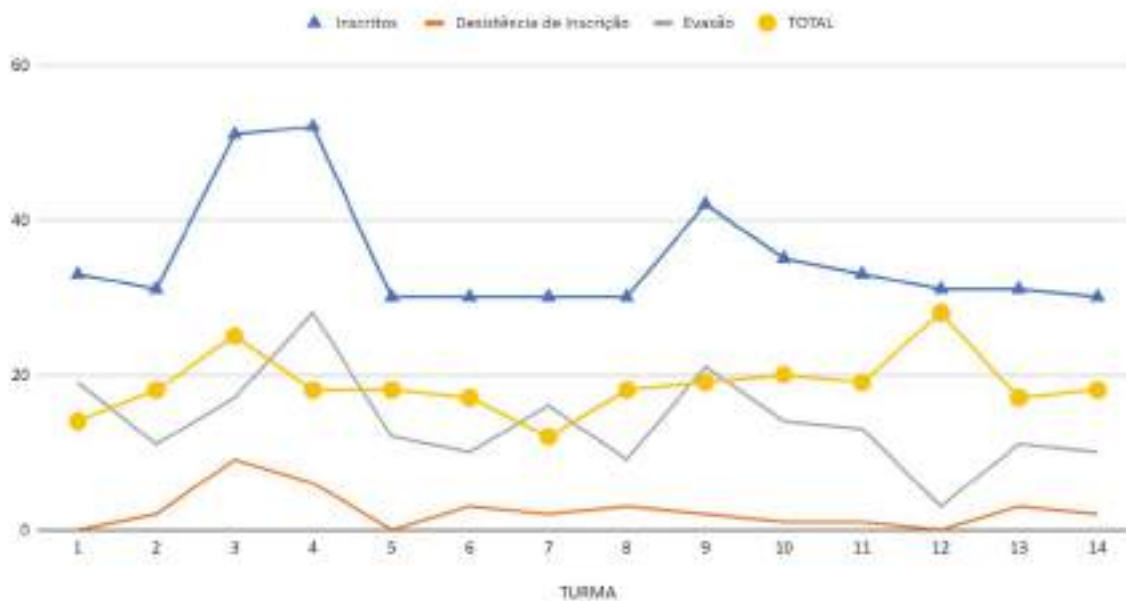
ATIVIDADE	AÇÕES DESENVOLVIDAS
Reuniões	<ul style="list-style-type: none"> ● 03 e 10 de abril – reunião com Coordenação de Tutoria de duas turmas – casos específicos ● 03, 05 e 27 de abril – reunião com coordenação do curso – planejamento do módulo 5 e do seminário final do LEEI. ● 11 de abril – Reunião com Equipe da Tecnologia ● 11 de abril – Reunião com comissão organizadora do Seminário Poéticas da Infância ● 26 de abril – Reunião como comissão de Coordenadoras de Tutoria para planejamento e organização da Oficina 7. ● 26 de abril – reunião com SEDUC sobre seminário final do LEEI
Formação da Equipe	<ul style="list-style-type: none"> ● 18 de abril – Reunião com Coordenadoras de Tutoria – Pauta: trabalho de percurso, organização do módulo 5 e seminário final do LEEI ● 05 de abril – Formação sobre o tema Currículo na Educação Infantil. ● 03 e 04 de abril – Avaliação do curso com trios da Equipe. ● Realização de reuniões semanais entre coordenadoras de tutoria e tutoras para estudo e planejamento do curso – cronograma específico de cada trio.
Organização do Curso	<ul style="list-style-type: none"> ● Atendimento às cursistas para orientações quanto ao acesso ao Moodle e quanto à realização das atividades assíncronas. ● Interações pelo WhatsApp ● Produção de vídeos e cards para divulgação do curso. ● Produção de vídeos com orientações sobre Trabalho de Percurso. ● Mapeamento da situação das cursistas quanto ao Trabalho de Percurso ● Atendimento às escolas sobre Trabalho de Percurso
Encontros Síncronos	<ul style="list-style-type: none"> ● Encontros síncronos do Contagem I <ul style="list-style-type: none"> ○ 10, 11, 12 e 20 de abril - III Encontro de Estudos do Módulo 4 – Participantes: 209 cursistas ○ 24 a 27 de abril – Oficina 6 Espaços e Mediações – Participantes: 208 cursistas ● Encontros síncronos do Contagem II <ul style="list-style-type: none"> ○ 03, 04, 19 e 20 de abril – Tertúlia Clarice Lispector - Participantes: 254 cursistas ● Realização do Seminário Poéticas da Infância, na FaE/UFMG, no período de 12 a 15 de abril- Participantes: 283 cursistas

Dados

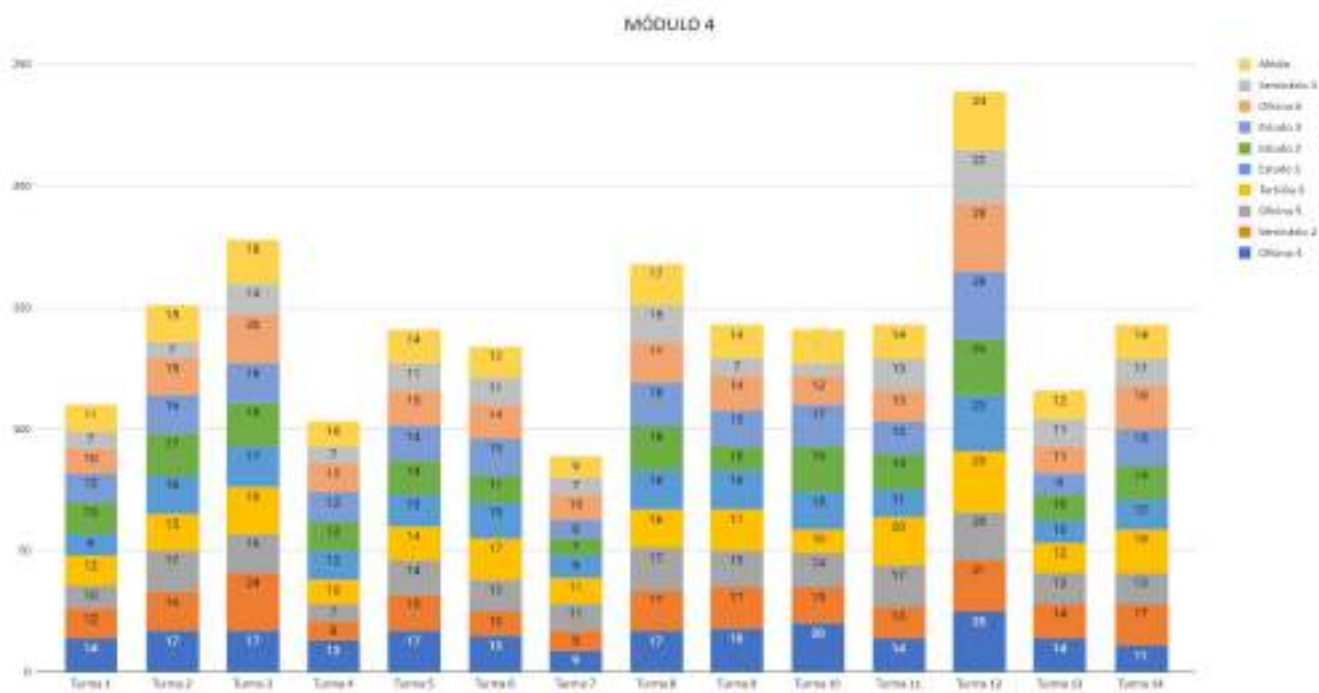
CONTAGEM I

ABRIL				
TURMA	Inscritos	Desistência de Inscrição	Evasão	TOTAL
1	33	0	19	14
2	31	2	11	18
3	51	9	17	25
4	52	6	28	18
5	30	0	12	18
6	30	3	10	17
7	30	2	16	12
8	30	3	9	18
9	42	2	21	19
10	35	1	14	20
11	33	1	13	19
12	31	0	3	28
13	31	3	11	17
14	30	2	10	18
TOTAL	489	34	194	261
	455	7%	43%	

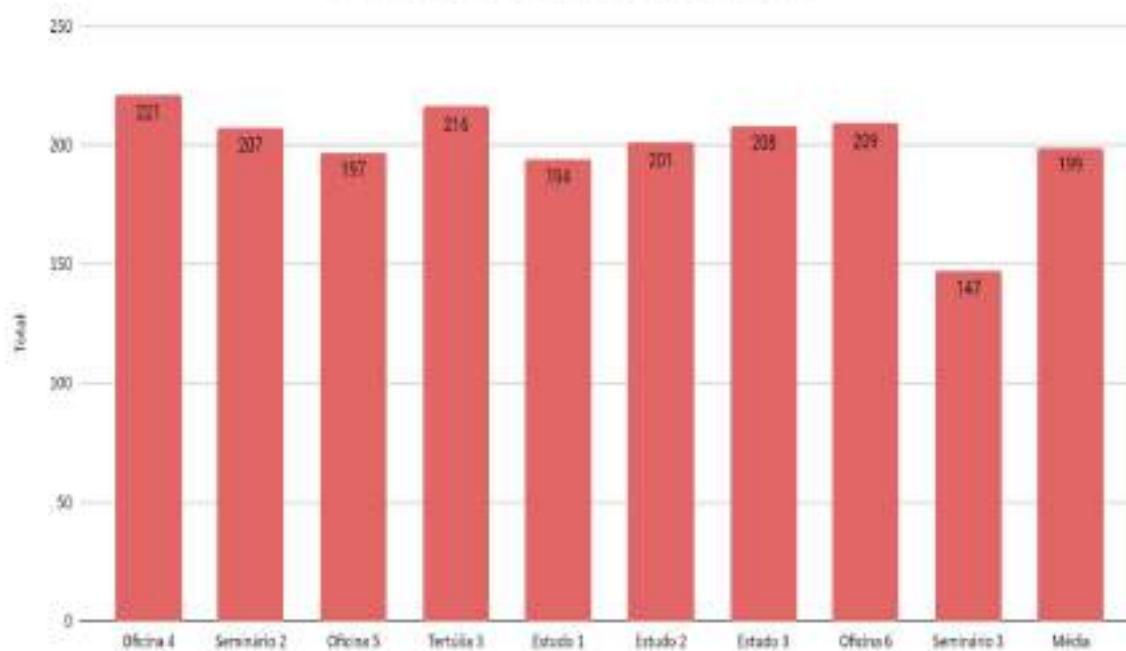
MOVIMENTAÇÃO DAS TURMAS DO CONTAGEM I



FREQUÊNCIA NO MÓDULO 4



PARTICIPAÇÃO DOS ENCONTROS DO MÓDULO 4



CONTAGEM II

EVASÃO

ABRIL				
TURMA	Inscritos	Desistência de Inscrição	Evasão	TOTAL
15	30	1	9	20
16	31	2	1	28
17	36	15	6	15
18	36	6	10	20
19	33	9	5	19
20	36	5	5	26
21	34	8	2	24
22	34	9	3	22
23	35	7	5	23
24	39	11	3	25
25	35	13	5	17
26	35	8	3	24
27	37	8	5	24
28	37	17	9	11
TOTAL	488	119	71	298
369		24%	19%	

MÊS REFERÊNCIA: MAIO de 2023

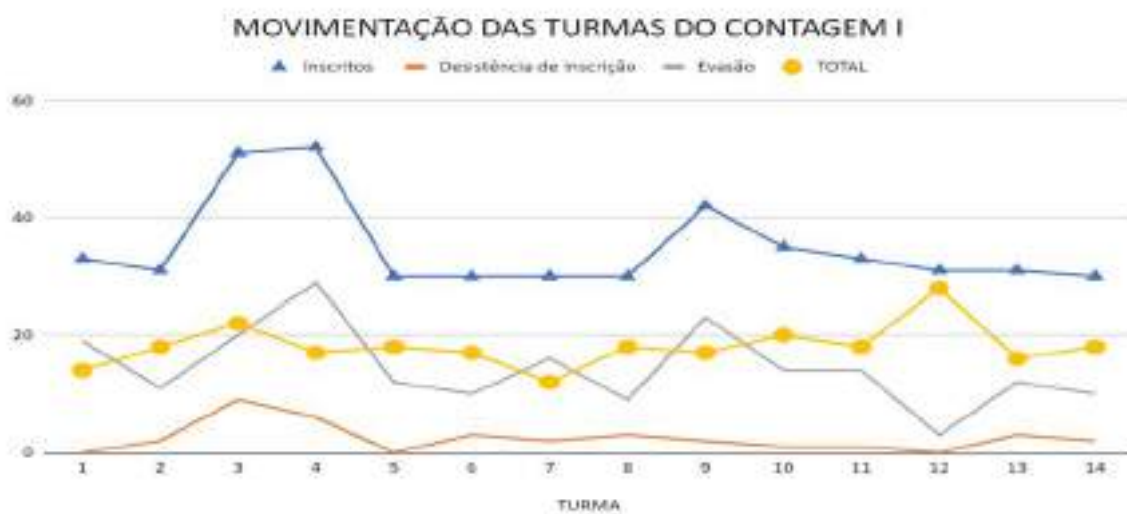
ATIVIDADE	AÇÕES DESENVOLVIDAS
Reuniões	<ul style="list-style-type: none"> ● 05 de maio – Reunião com gestora da Secretaria de Educação de Maracanaú sobre ● trabalho de percurso ● 18 de maio – reunião com Coordenadora de Tutoria das turmas 11 e 12 para discutir ● os encaminhamentos do Trabalho de Percurso ● 22 de maio – Formação para Assessores da SEDUC sobre Educação Infantil ● 31 de maio – Reunião com comissão organizadora do Seminário final do LEEI
Formação da Equipe	<ul style="list-style-type: none"> ● 19 de maio - Formação sobre a oficina 7 – Práticas de Leitura e Escrita – e procedimentos para o encerramento das turmas do Contagem I ● 26 de maio – Reunião com Coordenadoras de Tutoria – Pauta: trabalho de percurso, encerramento do curso no Contagem I, seminário final do LEEI, documento para as famílias, processo de recuperação para cursistas com mais de 6 faltas ● Realização de reuniões semanais entre coordenadoras de tutoria e tutoras para estudo e planejamento do curso – cronograma específico de cada trio.
Organização do Curso	<ul style="list-style-type: none"> ● Atendimento às cursistas para orientações quanto ao acesso ao Moodle e quanto à realização das atividades assíncronas. ● Interações pelo WhatsApp ● Produção de vídeos e cards para divulgação do curso. ● Produção de vídeos com orientações sobre Trabalho de Percurso. ● Mapeamento da situação das cursistas quanto ao Trabalho de Percurso ● Produção das devolutivas sobre a primeira fase do Trabalho de Percurso para as turmas do Contagem II
Encontros Síncronos	<ul style="list-style-type: none"> ● Encontros síncronos do Contagem I <ul style="list-style-type: none"> ○ 08 a 11 de maio – Tertúlia Maria Valéria Rezende – Participantes: 193 cursistas ○ 22 a 25 de maio - Encontro de Estudos do Módulo 5 - Participantes: 194 cursistas ● Encontros síncronos do Contagem II <ul style="list-style-type: none"> ○ 02 a 04 de maio – Estudo do Módulo 3 Bebês como Leitores e autores - Participantes: 169 cursistas

- o 15 a 18 de maio – Oficina 4 As crianças e os livros - Participantes: 166 cursistas
- o 29 de maio a 01 de junho – Oficina 5 Qualidade e Bibliodiversidade Participantes: 157 cursistas

Dados

1. CONTAGEM I

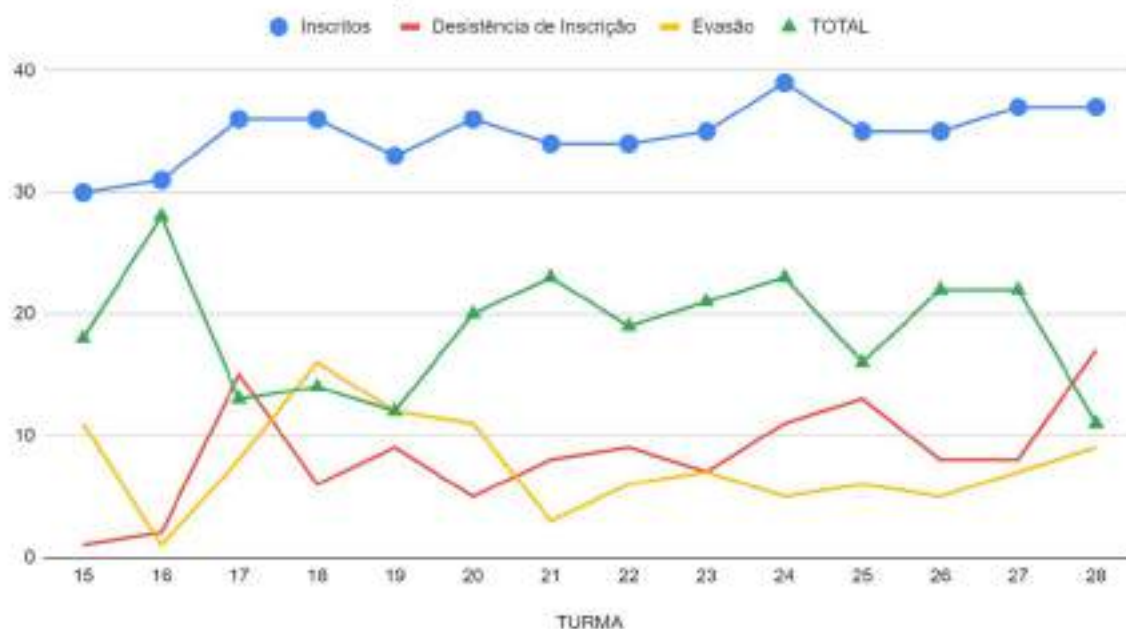
MAIO				
TURMA	Inscritos	Desistência de Inscrição	Evasão	TOTAL
1	33	0	19	14
2	31	2	11	18
3	51	9	20	22
4	52	6	29	17
5	30	0	12	18
6	30	3	10	17
7	30	2	16	12
8	30	3	9	18
9	42	2	23	17
10	35	1	14	20
11	33	1	14	18
12	31	0	3	28
13	31	3	12	16
14	30	2	10	18
TOTAL	489	34	202	253
	455	7%	44%	



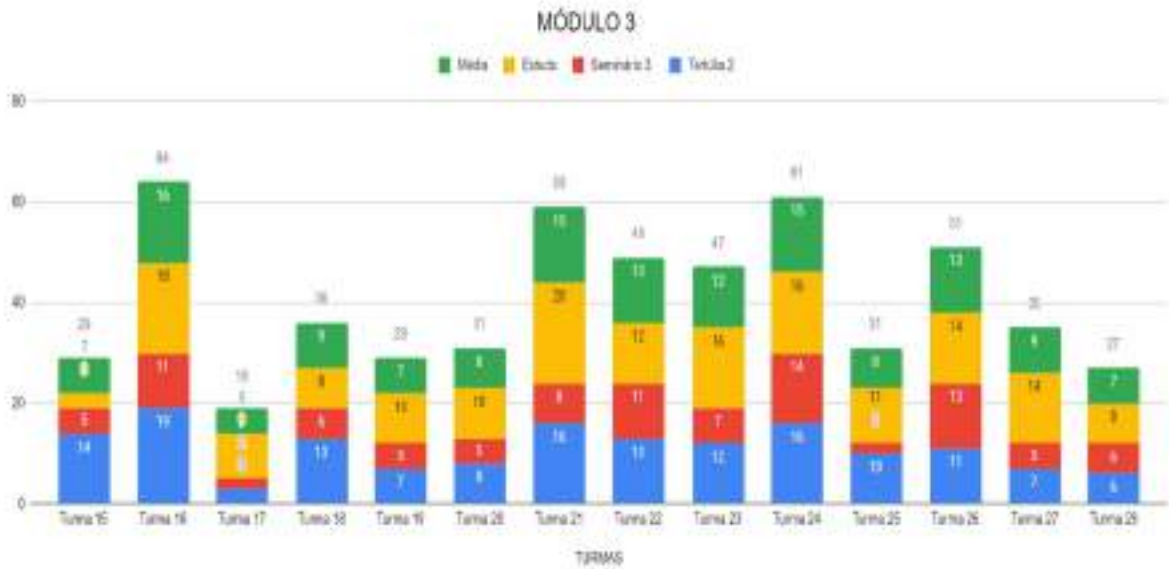
2. CONTAGEM II
EVASÃO

MAIO				
TURMA	Inscritos	Desistência de Inscrição	Evasão	TOTAL
15	30	1	11	18
16	31	2	1	28
17	36	15	8	13
18	36	6	16	14
19	33	9	12	12
20	36	5	11	20
21	34	8	3	23
22	34	9	6	19
23	35	7	7	21
24	39	11	5	23
25	35	13	6	16
26	35	8	5	22
27	37	8	7	22
28	37	17	9	11
TOTAL	488	119	107	262
369		24%	29%	

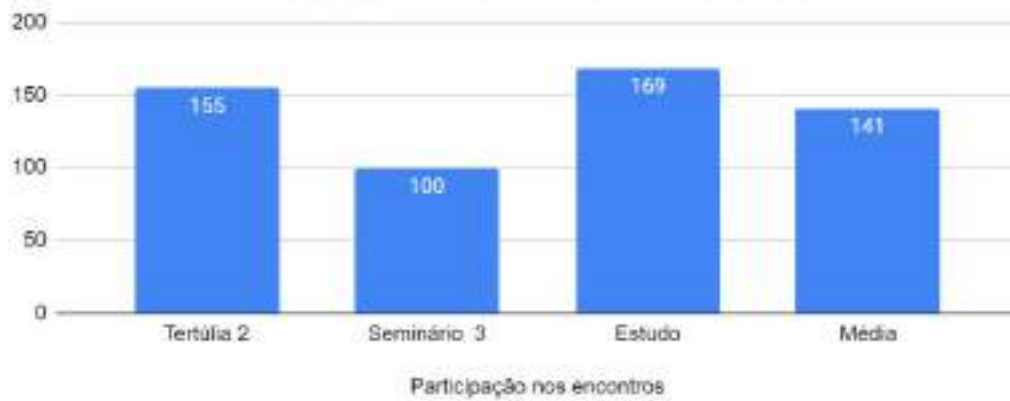
MOVIMENTAÇÃO DAS TURMAS DO CONTAGEM II



MÓDULO 3



Participação nos encontros - Módulo 3



MÊS REFERÊNCIA: JUNHO DE 2023

ATIVIDADE	AÇÕES DESENVOLVIDAS
Reuniões	<ul style="list-style-type: none"> ● 21 de junho – Reunião com Dirigentes da Educação Infantil – Pauta: apresentar a proposta do Seminário Final do LEEI e a organização do Trabalho de Percurso ● 21 de junho – Reunião com responsável pela produção da identidade visual do Seminário Final do LEEI para apresentação das diretrizes do evento ● 22 de junho – Atendimento à Equipe da Educação Infantil de Diamantina ● 23 de junho – reunião com Equipe da Educação Infantil da SEDUC para organização dos processos relativos ao Seminário Final ● 27 de junho – Reunião com Coordenadora de Tutoria das turmas 3 e 4 – Pauta: atividades de encerramento do curso nas turmas ● 27 de junho – Reunião com Coordenadora da Tecnologia – Pauta: Seminário final do LEEI, procedimentos para encerramento das turmas 1 a 14 no Moodle ● 28 de junho - Reunião com Coordenadora de Tutoria das turmas 25 e 26 – Pauta: reorganização dos encontros síncronos nas turmas ● 30 de junho – Reunião com Coordenadoras de Tutoria para discussão sobre o e-book sobre leitura e escrita para as famílias.
Formação da Equipe	<ul style="list-style-type: none"> ● 16 de junho – Reunião com Coordenadoras de Tutoria – Pauta: avaliação do processo das devolutivas do trabalho de percurso e barema para avaliação dos trabalhos; controle de frequência; encerramento do curso no Contagem I; seminário final do LEEI, documento para as famílias. ● 23 de junho - Avaliação do Semestre ● Realização de reuniões semanais entre coordenadoras de tutoria e tutoras para estudo e planejamento do curso – cronograma específico de cada trio.
Organização do Curso	<ul style="list-style-type: none"> ● Atendimento às cursistas para orientações quanto ao acesso ao Moodle e quanto à realização das atividades assíncronas. ● Interações pelo WhatsApp ● Produção de vídeos e cards para divulgação do curso. ● Produção de vídeos com orientações sobre Trabalho de Percurso. ● Mapeamento da situação das cursistas quanto ao Trabalho de Percurso ● Implementação do Processo de Recuperação por frequência nas turmas 1 a 14 - 36 cursistas beneficiadas.
Encontros Síncronos	<ul style="list-style-type: none"> ● Encontros síncronos do Contagem I <ul style="list-style-type: none"> ○ 19 a 22 de junho – Oficina 7 Práticas de Leitura e Escrita – Participantes: 213 cursistas ● Encontros síncronos do Contagem II

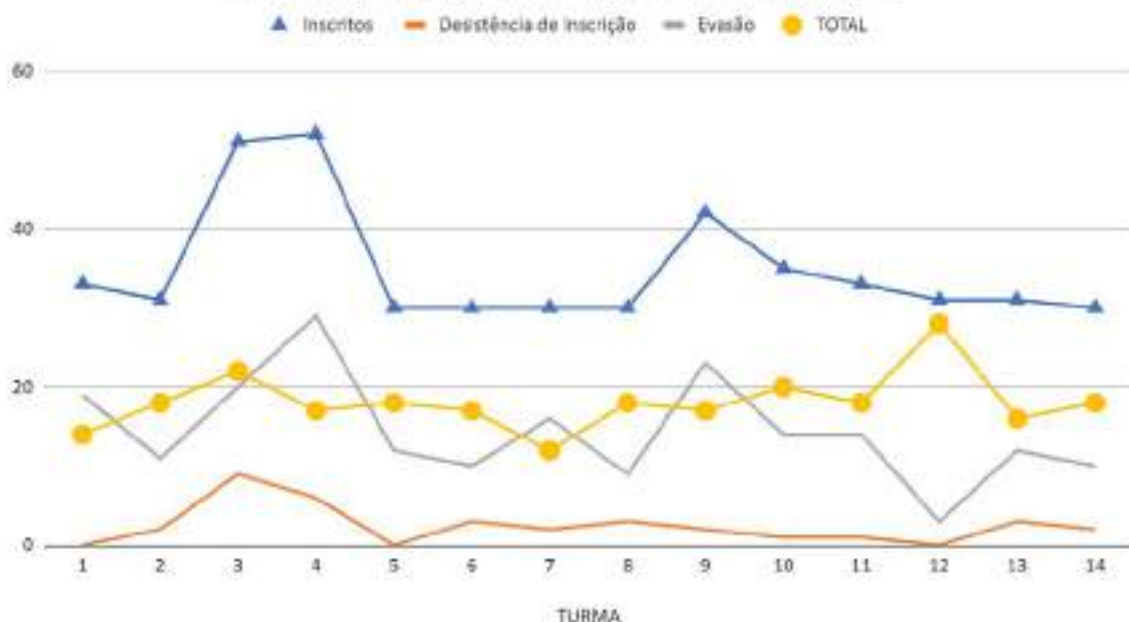
	<ul style="list-style-type: none"> o 12 a 15 de junho – Tertúlia Literária sobre Conceição Evaristo- Participantes: 152 cursistas o 26 a 29 de junho – Encontro de Estudo I do Módulo 4 - Participantes: 163 cursistas
--	--

Dados

CONTAGEM I

JUNHO				
TURMA	Inscritos	Desistência de Inscrição	Evasão	TOTAL
1	33	0	19	14
2	31	2	11	18
3	51	9	20	22
4	52	6	29	17
5	30	0	12	18
6	30	3	10	17
7	30	2	16	12
8	30	3	9	18
9	42	2	23	17
10	35	1	14	20
11	33	1	14	18
12	31	0	3	28
13	31	3	12	16
14	30	2	10	18
TOTAL	489	34	202	253
	455	7%	44%	

MOVIMENTAÇÃO DAS TURMAS DO CONTAGEM I



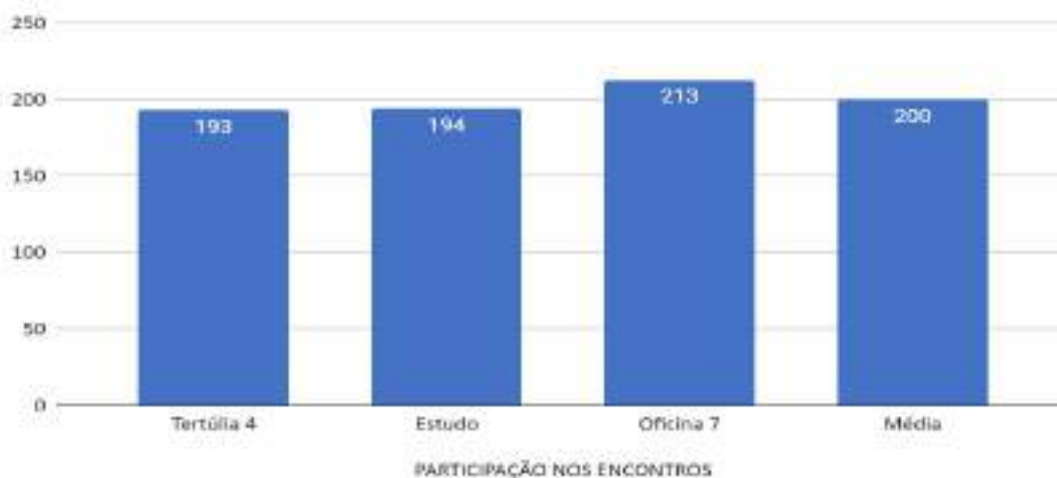
1. CURSISTAS EM PROCESSO DE RECOMPOSIÇÃO DA FREQUÊNCIA

TURMA	CURSISTA	NÚMERO DE FALTAS	FALTAS PARA RECUPERAR
1	Cilene Doralice das Chagas Xavier	8	2
	Enid Soares de Sousa	8	2
	Franklin Manrique Canuto	10	4
2	Ludimila Cristiane Lima	12	6
3	Ádila Sales de Araújo Lima	11	5
	Lúcia Régia Ricardo Vasconcelos	14	8
	Maria de Fátima de Castilho Rocha Damasceno	13	7
	Cristina Gouveia de Figueiredo	8	2
4	Camila da Silva Faria	9	3
	Carla Oliveira Magalhães	8	2
	Elisandra Mara Rodrigues Sampaio	8	2
	Francisco Kelvyn Gonçalves Da Silva	8	2
	Michelle Fayfer Nato Alves Ferreira	13	7
	Naêdja Narda de Oliveira Lima	8	2
5	Élida Aparecida Vieira da Paixão	12	6

	Ingrid Odier dos Santos	10	4
	Michelly Maria Cabral Foureaux	7	1
6	Ana Gabriela Diniz Antonacci	9	3
	Cláudia Mara Felix Ribeiro	11	5
	Helen Keller Rodrigues de Abreu	11	5
	Raquel Neves de Oliveira Pereira	10	4
7	Cassia Patrícia Veloso Oliveira	11	5
	Roberta Lane Costa	8	2
9	Daniela Carvalho Sotero Gonzaga	11	5
	Kelly Cristiane Vitoriano Soares	9	3
	Sonia Conceição da Silva Ribeiro	9	3
10	Adrienne Mattos de Oliveira Gomes	8	2
11	Marcia Carina Ferreira	8	2
	Regina Renilce Lara Resende	11	5
13	Ana Paula de Castro Pinheiro	10	4
	Debora do Prado Lisboa	12	6
	Keila Eduarda de Sousa da Silva	9	3
	Lubna Angela Pereira	8	2
	Sônia Beatriz Mateus de Siqueira	14	8
14	Andreia da Silva Guerra Oliveira	11	5
	Valdene Patrícia Xavier	11	5

2. FREQUÊNCIA DO MÓDULO 5

PARTICIPAÇÃO NOS ENCONTROS - MÓDULO 5



EVASÃO - CONTAGEM II

JUNHO				
TURMA	Inscritos	Desistência de Inscrição	Evasão	TOTAL
15	30	1	12	17
16	31	2	4	25
17	36	15	11	10
18	36	6	17	13
19	33	9	13	11
20	36	5	12	19
21	34	8	4	22
22	34	9	6	19
23	35	7	7	21
24	39	11	5	23
25	35	13	8	14
26	35	8	5	22
27	37	8	9	20
28	37	17	9	11
TOTAL	488	119	122	247
369		24%	33%	



MÊS REFERÊNCIA: JULHO DE 2023

ATIVIDADE	AÇÕES DESENVOLVIDAS
Reuniões	<ul style="list-style-type: none"> ● 07 de julho– Reunião com Coordenadora de Tutoria e tutoras das turmas 11 e 12, 25 e 26 – Pauta: organização do trabalho no segundo semestre ● 10 de julho – Reunião com Equipe da Seduc sobre formulário para análise da fluência digital dos profissionais da Educação Infantil. ● 11, 12, 18, 19 e 24 de julho - Reunião para revisão do e-book para as famílias ● 14 de julho– Reunião com Coordenação Geral do curso para avaliação e para traçar panorama das turmas. ● 18 de julho - Reunião com Coordenadora de Tutoria e tutoras das turmas 21 e 22 – Pauta: estudo e planejamento do Encontro de estudos II do Módulo 4 ● 20 e 25 de julho – Reunião com profissional responsável pela criação da identidade visual do seminário para organização do cronograma de envio dos produtos gráficos.
Formação da Equipe	<ul style="list-style-type: none"> ● 05 de julho – Reunião com Coordenadoras de Tutoria – Pauta: planejamento do segundo semestre, reorganização dos encontros síncronos para as turmas do Contagem II, discussão sobre e-book para as famílias, seminário final. ● Realização de reuniões semanais entre coordenadoras de tutoria e tutoras para estudo e planejamento do curso – cronograma específico de cada trio.
Organização do Curso	<ul style="list-style-type: none"> ● Atendimento às cursistas para orientações quanto ao acesso ao Moodle e quanto à realização das atividades assíncronas. ● Interações pelo WhatsApp ● Produção de vídeos e cards para divulgação do curso. ● Mapeamento da situação das cursistas quanto ao Trabalho de Percurso ● Mapeamento dos dados das cursistas do Contagem I para fins de certificação. ● Verificação e correção das notas no Moodle para as turmas do Contagem I
Encontros Síncronos	<ul style="list-style-type: none"> ● Não ocorreram encontros em julho

Dados

CONTAGEM II - EVASÃO

JULHO				
TURMA	Inscritos	Desistência de Inscrição	Evasão	TOTAL
15	30	1	12	17
16	31	2	4	25
17	36	15	11	10
18	36	6	17	13
19	33	9	13	11
20	36	5	12	19
21	34	8	4	22
22	34	9	6	19
23	35	7	7	21
24	39	11	5	23
25	35	13	8	14
26	35	8	5	22
27	37	8	9	20
28	37	17	9	11
TOTAL	488	119	122	247
369		24%	33%	



MÊS REFERÊNCIA: AGOSTO DE 2023

ATIVIDADE	AÇÕES DESENVOLVIDAS
Reuniões	<ul style="list-style-type: none"> ● 01 de agosto – Reunião com responsável pelos vídeos do LEEI para organização do vídeo de retrospectiva para o Seminário de Encerramento do curso. ● 10 e 28 de agosto – reuniões com secretaria do LEEI para organização das despesas financeiras para realização do Seminário do LEEI ● 10 de agosto – reunião com coordenadora de tecnologia – encerramento do Contagem I e deliberações sobre o Seminário ● 14 de agosto – Reunião com Assessores da SEDUC – participação das escolas no Seminário ● Agosto – produção Junto com Assessoria de Inovação e Tecnologia da SEDUC do processo de criação dos banners das escolas para o Seminário do LEEI ● Agosto – reuniões com designer para produção do material de divulgação do Seminário do LEEI
Formação da Equipe	<ul style="list-style-type: none"> ● 01 de agosto – Formação da Equipe: currículo e Educação Infantil ● 17 de agosto – Reunião com Coordenadoras de Tutoria – Pauta: Seminário, trabalhos de percurso, recuperação por frequência ● 29 de agosto - Formação da Equipe: cenas no cotidiano da Educação Infantil e Oficina 7 Práticas de Leitura e escrita ● Realização de reuniões semanais entre coordenadoras de tutoria e tutoras para estudo e planejamento do curso – cronograma específico de cada trio.
Organização do Curso	<ul style="list-style-type: none"> ● Atendimento às cursistas para orientações quanto ao acesso ao Moodle e quanto à realização das atividades assíncronas. ● Interações pelo WhatsApp ● Produção de vídeos e cards para divulgação do curso. ● Produção de vídeos com orientações sobre postagem final do Trabalho de Percurso no Moodle. ● Mapeamento da situação das cursistas quanto ao Trabalho de Percurso ● Correção das atividades de recuperação por frequência das cursistas ● Orientações quanto ao encerramento das postagens no Moodle para as turmas do Contagem I.
Encontros Síncronos	<ul style="list-style-type: none"> ● Encontros síncronos do Contagem II <ul style="list-style-type: none"> ○ 07 a 10 de agosto – Encontro de Estudo II do Módulo 4- Participantes: 151 cursistas ○ 21 a 24 de junho – Encontro de Estudo III do Módulo 4 - Participantes: 154 cursistas

Dados das turmas do Contagem II

AGOSTO				
TURMA	Inscritos	Desistência de Inscrição	Evasão	TOTAL
15	30	1	12	17
16	31	2	6	23
17	36	15	13	8
18	36	6	18	12
19	33	9	15	9
20	36	5	20	11
21	34	8	6	20
22	34	9	10	15
23	35	7	8	20
24	39	11	9	19
25	35	13	11	11
26	35	8	9	18
27	37	8	13	16
28	37	17	10	10
TOTAL	488	119	160	209
369		24%	43%	



MÊS REFERÊNCIA: SETEMBRO DE 2023

ATIVIDADE	AÇÕES DESENVOLVIDAS
Reuniões	<ul style="list-style-type: none"> ● 04 de setembro – reunião com Subsecretário de Ensino da SEDUC ● 04 de setembro – reunião com a Equipe da Educação Infantil da SEDUC sobre o Seminário final do Curso. ● 05 de setembro – reunião com coordenadoras e tutoras – revisão do e-book. ● 11 de setembro – reunião com diagramador – correções finais no e-book. ● 12 de setembro – reunião com os dirigentes das escolas para organização da participação das cursistas no Seminário do LEEI. ● 14 de setembro – acompanhamento às turmas 25 e 26 ● 15 de setembro – reunião com as escolas que irão fazer relatos no Seminário para orientações. ● 22 de setembro – reunião na SEDUC com Assessoria de Inovação e Tecnologia sobre o Moodle ● 22 de setembro – reunião da coordenação geral do LEEI
Formação da Equipe	<ul style="list-style-type: none"> ● 12 de setembro – Reunião com Coordenadoras de Tutoria – Pauta: Seminário, trabalhos de percurso, recuperação por frequência, recomposição de notas e relatório final ● 26 de setembro - Formação da Equipe: discussão sobre a oficina 6 (mediação e espaços) e sobre a tertúlia. ● Realização de reuniões semanais entre coordenadoras de tutoria e tutoras para estudo e planejamento do curso – cronograma específico de cada trio.
Organização do Curso	<ul style="list-style-type: none"> ● Atendimento às cursistas para orientações quanto ao acesso ao Moodle e quanto à realização das atividades assíncronas. ● Interações pelo WhatsApp ● Produção de vídeos e cards para divulgação do curso. ● Mapeamento da situação das cursistas quanto ao Trabalho de Percurso
Encontros Síncronos	<ul style="list-style-type: none"> ● Encontros síncronos do Contagem II <ul style="list-style-type: none"> ○ 04, 05, 12 e 13 de setembro – Encontro de Estudo do Módulo 5- Participantes: 147 cursistas ○ 18 a 21 de setembro – Oficina 7 – Práticas de Leitura e escrita - Participantes: 144 cursistas

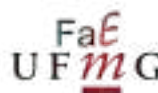
Dados das turmas do Contagem II

SETEMBRO				
TURMA	Inscritos	Desistência de Inscrição	Evasão	TOTAL
15	30	1	13	16
16	31	2	7	22
17	36	15	13	8
18	36	6	18	12
19	33	9	15	9
20	36	5	20	11
21	34	8	6	20
22	34	9	10	15
23	35	7	10	18
24	39	11	10	18
25	35	13	12	10
26	35	8	10	17
27	37	8	23	6
28	37	17	10	10
TOTAL	488	119	177	192
369		24%	48%	



MÊS REFERÊNCIA: OUTUBRO DE 2023

ATIVIDADE	AÇÕES DESENVOLVIDAS
Reuniões	<ul style="list-style-type: none"> ● 03 de outubro – reunião com as palestrantes convidadas para o Seminário para discussão da estrutura do evento. ● 04 de outubro – reunião com Cerimonial da Prefeita para organização do Seminário ● 05 de outubro – reunião com o CEMEI Mundo Maior para discussão do relato da escola no Seminário. ● 06 de outubro – reunião com produtora do vídeo de retrospectiva do LEEI Contagem para revisão final do vídeo. ● 09 de outubro – reunião com os Articuladores Regionais para organização da Mostra de Trabalhos do LEEI em cada regional ● 17 de outubro – plantão na SEDUC para receber os materiais das escolas para a Mostra. ● 20 de outubro – reunião com a Equipe da Educação Infantil da SEDUC para curadoria quanto ao material a ser exposto na Mostra. ● 23 de outubro – reuniões na Prefeitura para organização da infraestrutura para a Mostra e para a transmissão online.
Formação da Equipe	<ul style="list-style-type: none"> ● 24 de outubro – Reunião com Coordenadoras de Tutoria – Pauta: Seminário, trabalhos de percurso, recuperação por frequência, lançamento das notas no Moodle e relatório final. ● 31 de outubro – realização do Seminário de Encerramento do Curso. ● Realização de reuniões semanais entre coordenadoras de tutoria e tutoras para estudo e planejamento do curso – cronograma específico de cada trio.
Organização do Curso	<ul style="list-style-type: none"> ● Atendimento às cursistas para orientações quanto ao acesso ao Moodle e quanto à realização das atividades assíncronas. ● Interações pelo WhatsApp ● Produção de vídeos e cards para divulgação do curso e do Seminário de Encerramento. ● Produção dos banners para Mostra de Trabalhos no Seminário. ● Produção de materiais para divulgação via Instagram ● Mapeamento da situação das cursistas quanto ao Trabalho de Percurso. ● Mapeamento das cursistas que necessitarão de recuperação por frequência. ● Encaminhamentos dos Trabalhos de recuperação por WhatsApp e e-mail. ● Organização do Seminário de Encerramento e da Mostra de Trabalhos.
Encontros Síncronos	<ul style="list-style-type: none"> ● Encontros síncronos do Contagem II <ul style="list-style-type: none"> ○ 02 a 05 de outubro – Oficina 6 Espaços e Mediações- Participantes: 126 cursistas

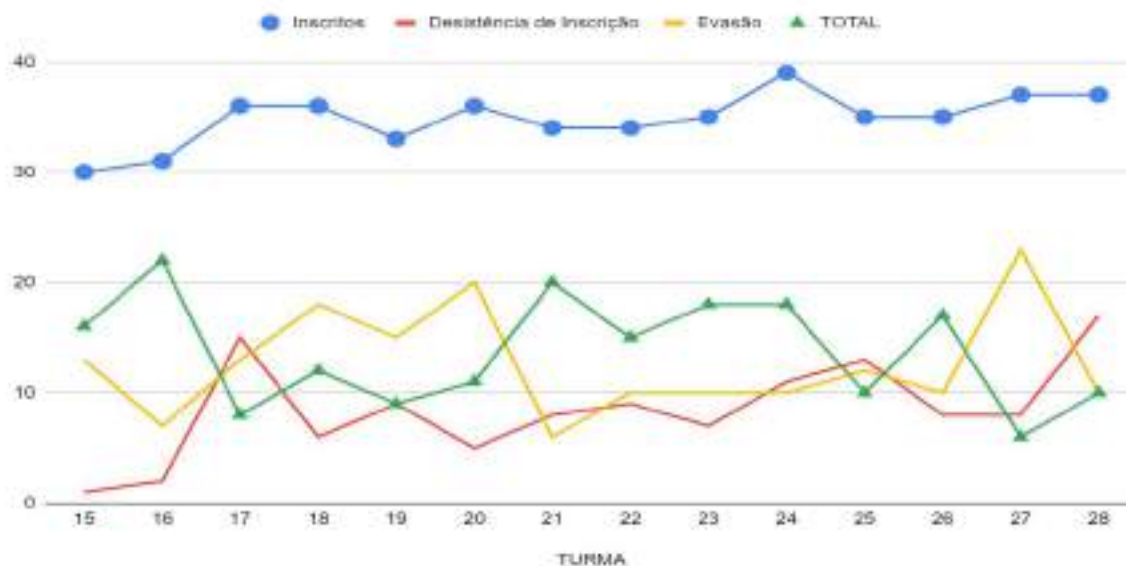


- o 16 a 19 de outubro – Tertúlia sobre Maria Valéria Rezende -
Participantes: 150 cursistas

DADOS DAS TURMAS DO CONTAGEM II

OUTUBRO				
TURMA	Inscritos	Desistência de Inscrição	Evasão	TOTAL
15	30	1	13	16
16	31	2	7	22
17	36	15	13	8
18	36	6	18	12
19	33	9	15	9
20	36	5	20	11
21	34	8	6	20
22	34	9	10	15
23	35	7	10	18
24	39	11	10	18
25	35	13	12	10
26	35	8	10	17
27	37	8	23	6
28	37	17	10	10
TOTAL	488	119	177	192
	369	24%	48%	

MOVIMENTAÇÃO DAS TURMAS DO CONTAGEM II



DADOS DO MÓDULO 4

MÓDULO 4								
TURMAS	Oficina 4	Oficina 5	Tertúlia 3	Estudo 1	Estudo 2	Estudo 3	Oficina 6	Média
Turma 15	15	13	12	15	15	11	14	14
Turma 16	21	20	17	19	18	19	13	18
Turma 17	4	7	7	7	5	6	8	6
Turma 18	9	8	11	11	10	12	12	10
Turma 19	9	6	7	8	8	9	6	8
Turma 20	10	12	8	12	8	7	8	9
Turma 21	14	17	13	18	18	15	11	15
Turma 22	13	14	13	11	8	10	11	11
Turma 23	16	12	18	16	10	12	8	13
Turma 24	11	17	12	13	15	14	13	14
Turma 25	8	7	8	6	7	9	4	7
Turma 26	15	9	10	10	13	13	7	11
Turma 27	13	5	8	8	6	7	5	5
Turma 28	8	10	8	9	10	10	6	9
Total	166	157	152	163	151	154	126	153



PARTICIPAÇÃO NOS ENCONTROS DO MÓDULO 4								
	Oficina 4	Oficina 5	Tertúlia 3	Estudo 1	Estudo 2	Estudo 3	Oficina 6	Média
TOTAL	166	157	152	163	151	154	126	153



DADOS DO MÓDULO 5

MÓDULO 5				
TURMAS	Tertúlia 4	Estudo	Oficina 7	Média
Turma 15	12	13	15	13
Turma 16	18	16	19	18
Turma 17	7	5	8	7
Turma 18	11	10	11	11
Turma 19	8	9	8	8
Turma 20	7	8	6	7
Turma 21	15	18	13	15
Turma 22	13	12	13	13
Turma 23	11	15	11	12
Turma 24	16	15	16	16
Turma 25	6	7	7	7
Turma 26	12	8	11	10
Turma 27	5	4	3	4
Turma 28	9	7	3	6
Total	150	147	144	147

MÓDULO 5



PARTICIPAÇÃO NOS ENCONTROS - MÓDULO 5				
TOTAL	Tertúlia 4	Estudo	Oficina 7	Média
		150	147	144



ANEXO 4 - Atividades para Recomposição de frequência

CURSO LEITURA E ESCRITA NA EDUCAÇÃO INFANTIL

Orientações

Essas atividades destinam-se às cursistas que tiveram mais faltas que o mínimo permitido pelo curso. Para receber o certificado a cursista só poderia ter 6 (seis) faltas. Cada atividade realizada recupera **uma** falta. Por exemplo, se você tem duas faltas a mais que o exigido deve fazer duas atividades, se tem 3 faltas, três atividades e assim sucessivamente.

Você pode escolher quais atividades quer realizar.

A cursista deve baixar esse arquivo para realizar o número de atividades necessárias e apagar as demais. O arquivo deve ser enviado para o email do curso leeicontagem@gmail.com.

Bom trabalho!



DADOS DE IDENTIFICAÇÃO

Nome da cursista:

Turma:

Tutora:

Número de falta a serem compensadas:

PLANO DE ESTUDOS DE RECOMPOSIÇÃO DE FREQUÊNCIA



ATIVIDADE Nº 1

- Assista o trecho selecionado da Live "A docência na Educação Infantil: saberes/fazer", parte 1: Prof.^a Hilda Micarello (UFJF) (43:27), disponível na 2ª quinzena do Módulo 1.
- Nessa live, a professora Hilda expõe sobre três saberes estruturantes da docência com crianças. No quadro abaixo, cite os saberes, defina cada um (conceito) e dê exemplos de como eles acontecem no cotidiano da Educação Infantil.

QUADRO: SABERES DA DOCÊNCIA

SABER	CONCEITO	EXEMPLOS



ATIVIDADE Nº 2

- Leia a unidade 1 (páginas 13 a 50), do Caderno 5: "Leitura e Escrita na Educação Infantil: concepções e implicações pedagógicas", de autoria das coordenadoras do Projeto Leitura e Escrita na Educação Infantil.
- Assista à palestra da professora Mônica Correia Baptista, intitulada "O papel da Educação Infantil no processo de apropriação da leitura e da escrita pelas crianças" proferida para as professoras da Rede Municipal de Ensino do



município de Barra Mansa, no Rio de Janeiro, em 23 de junho de 2021, que se encontra disponível na 4ª quinzena do Módulo 4.

- Após assistir a live e ler o texto, responda as questões abaixo:
 - Na live, a professora Mônica cita alguns princípios ou diretrizes para o trabalho com leitura e escrita na Educação Infantil. Quais são eles?
 - Por que, de acordo com a professora Mônica, é importante o trabalho com literatura?
 - Na live, Mônica coloca no “Segundo bloco: por que não posso fazer assim?” várias possibilidades de trabalho. Liste as possibilidades que ela apresenta.
 - No texto do Caderno 5, leia os princípios básicos citados nas páginas 47 e 48. Escolha um princípio e comente estabelecendo relação com sua prática.
 - Como as diferentes teorias sobre o processo de apropriação da linguagem escrita, contribuem para a organização do seu trabalho pedagógico com as crianças?



ATIVIDADE Nº 3

Leia a Unidade 3 do Caderno 3, intitulada “Criança, linguagem oral e linguagem escrita: modos de apropriação” de autoria de Ana Luiza Smolka, Lavínia Magiolino e Maria Silvia Rocha, páginas 81 a 115. No decorrer deste texto, encontramos muitos exemplos de atividades educativas envolvendo a linguagem oral e a linguagem escrita no cotidiano da Educação Infantil. Essas propostas têm a importante característica de contemplar ambas as linguagens em situações discursivas, oportunizando às crianças seu uso em experiências socialmente contextualizadas.

Faça uma lista das atividades relatadas no texto. Para cada uma, escreva que experiências foram possibilitadas às crianças.

ATIVIDADES EDUCATIVAS ENVOLVENDO A LINGUAGEM ORAL E A LINGUAGEM ESCRITA NO COTIDIANO DA EDUCAÇÃO INFANTIL

ATIVIDADE	EXPERIÊNCIAS POSSIBILITADAS



ATIVIDADE Nº 4

Leia a Unidade 2 do Caderno 4: "Bebês, interações e linguagem", de Daniela Guimarães.

Em seguida, assista à aula assíncrona "A constituição subjetiva do ser humano", ministrada pela professora Vanessa Ferraz Almeida Neves, da Universidade Federal de Minas Gerais, disponível na 1ª quinzena do módulo 3.

Depois, leia a situação abaixo:

Você de assumir a assessoria pedagógica do Conselho Municipal dos Direitos da Criança e do Adolescente do seu município - CMDCA e receberam a seguinte denúncia:

Na creche Professora Maria Garcia Correa, a coordenadora pedagógica instrui as professoras a deixarem as crianças no carrinho, na cadeira de alimentação ou no colchãozinho o maior tempo possível. Também orienta a não ninar os bebês na hora do sono, a evitarem cantar ou conversar em momentos de alimentação, de troca de fraldas ou de higienização. Segundo a coordenadora, pegar os bebês no colo os torna manhosos. Ela argumenta ainda que o excesso de "estímulo" os deixa muito excitados.



Diante da denúncia de uma das professoras de que os bebês ficam chorando durante longo período, o CMDCA deve encaminhar orientação para a instituição.

Escreva um texto, com pelo menos 20 linhas, como se fosse o documento expedido pelo CMDCA. Para a elaboração do texto, busque fundamentação no texto de Daniela Guimarães e nos vídeos da professora Vanessa Neves.

Seu texto:



ATIVIDADE Nº 5

Na oficina 4, a tutora de sua turma fez uma análise contrastiva entre um livro de qualidade e um livro de qualidade duvidosa. Assista a gravação desse encontro. Vá até a aba “Oficinas” e clique em “As crianças e os livros”.

Agora é sua vez. Escolha dois livros: um que você considera de qualidade e um que você considera de qualidade duvidosa e faça uma análise comparando-os, de acordo com os itens propostos no quadro abaixo.

ANÁLISE CONTRASTIVA DE LIVROS

ASPECTO A OBSERVAR	LIVRO DE QUALIDADE	LIVRO DE QUALIDADE DUVIDOSA
Título do livro		
Nome do autor		
Ilustrador		
Editora		
Projeto gráfico/ ilustrações/ cores utilizadas		
Texto verbal ou texto imagético		
História (narrativa)		
Relação do texto verbal com a imagem		
Tratamento dado ao tema		



ATIVIDADE Nº 6

Na oficina 6, sua tutora conversou sobre Espaços e Mediações. Assista a gravação do encontro.

Leia o trecho abaixo:

“Com as primeiras histórias contadas e os primeiros livros ilustrados, as crianças têm acesso franqueado ao prazer da leitura. Mas ainda é necessário que o encontro com esses objetos culturais possa ser feito pela mediação de um adulto que, por sua vez, se emociona, se apaixona, se impressiona pela obra que mostra ou que narra. Isso expõe nossa disponibilidade de sonhar, nossa prontidão para a imaginação, de forma a arrastar a criança em direção à riqueza emocional e estética das obras que os escritores e ilustradores destinaram a ela. É necessário, ainda, que essa capacidade de criar seja cercada por um ambiente rico em objetos culturais.”

No limiar da narração, linguagem e psiquê acordam,
Marie-Claire Bruley. Revista Emília, nº 1, p. 127-128

Escolha um livro de literatura e relate como faria a mediação deste livro com as crianças.



ATIVIDADE Nº 7

Pense no seu cotidiano com os bebês e/ou crianças pequenas e no modo como a linguagem está presente nesse cotidiano. A partir de sua reflexão e com base em suas experiências, complete o quadro a seguir. No quadro, a coluna da esquerda apresenta frases que você deve completar utilizando a coluna da direita. Nesta atividade, você poderá refletir sobre como a linguagem tem estado presente no seu cotidiano com os bebês e/ou as crianças.

FRASE	COMPLEMENTO
1. Abordar a linguagem escrita em equilíbrio com a linguagem oral e outras linguagens para mim é...	
2. As atividades ligadas à oralidade, à leitura ou à escrita devem ter continuidade e desdobramentos a partir das interações que se dão na turma, por isso eu...	

3. Realizar uma escuta atenta ao que as crianças dizem para mim significa ...	
4. Na organização das atividades, para considerar aquilo que as crianças já sabem, eu...	
5. Reconheço e valorizo as práticas letradas das famílias das crianças quando...	
6. Quando converso com as crianças, eu geralmente...	
7. Contar e recontar histórias, conversar sobre as histórias que ouviram, inventar novas histórias, contar fatos de suas vidas, comentar fatos do cotidiano considero que são práticas que ...	
8. Quando observo os diálogos travados entre as crianças, eu...	
9. Depois que as crianças realizam atividades e produzem materiais, como desenhos, modelagens, dentre outros, eu, geralmente...	
10. As práticas de leitura que mais realizo com as crianças são...	
11. As práticas de leitura que as crianças mais realizam são...	
12. As crianças têm contato com a linguagem escrita principalmente nas seguintes situações...	
13. No cotidiano da minha turma, práticas como a leitura de poemas, brincadeiras de rimas e aliterações, trava-línguas são vivenciadas...	
14. No cotidiano da minha turma, as crianças, mesmo sem saber escrever convencionalmente, produzem textos quando...	
15. No cotidiano da minha turma, as crianças brincam de escrever quando...	

16. Na minha sala, os materiais disponíveis para atividades de leitura e escrita são...	
17. Na minha sala, o espaço onde acontece a leitura é...	
18. Na minha sala, o acesso aos materiais de leitura, pelas crianças, acontece quando...	
19. Os textos que mais leio para as crianças são...	
20. Quando as crianças manifestam curiosidade em escrever, eu...	
21. Para acompanhar a escrita espontânea das crianças eu, geralmente...	
22. Para estimular as crianças a refletirem sobre a escrita eu...	



ATIVIDADE Nº 8

Leia, no caderno 4, a unidade 1: “Os bebês, as professoras e a literatura: um triângulo amoroso” e a unidade 3: “Brincar, cantar, narrar: os bebês como autores”. Ambas as unidades são de autoria de Maria Emilia López.

Leia a situação abaixo:

“Você acaba de ser contratada em uma escola de Educação Infantil, para atuar como professora de um grupo de bebês de 1 ano de idade. Você percebeu que na sua sala não havia nenhum livro. Também não havia nenhum material de artes, como lápis de cor, giz de cera, tintas, papéis. Ao questionar a diretora sobre essa ausência, ela respondeu: “A gente não trabalha com livros nessa idade... Eles são muito pequenos, não entendem as histórias e rasgam todos os livros. E quanto a esses outros materiais, eles colocariam tudo na boca e isso seria muito perigoso”.



Assista à entrevista concedida pela professora Mônica Correia Baptista e Maria Emilia López, disponível na 2ª quinzena do Módulo 3.

Levando em consideração o vídeo e os textos indicados, registre, no espaço abaixo, o que você responderia para essa diretora.

Sua resposta para a diretora:

ANEXO 5 - Texto Fundamentação das dimensões do Trabalho de Percurso

FUNDAMENTAÇÃO DAS DIMENSÕES - TRABALHO DE PERCURSO - LEEI

DIMENSÃO	PALAVRAS-CHAVE	EMENTA	FUNDAMENTAÇÃO
<p>Dimensão central: Leitura e escrita como práticas sociais</p>	<p>LINGUAGEM; CONTEXTO; DISCURSIVIDADE; INTERAÇÃO; CULTURAS DO ESCRITO.</p>	<p>Dimensão dialógico-discursiva da linguagem verbal humana. A dimensão contextual das práticas sociais de leitura e escrita. Situações cotidianas envolvendo as práticas sociais de leitura e escrita.</p>	<p>A perspectiva dialógico-discursiva da linguagem compreende que sua constituição acontece nas interações sociais entre os seres humanos. Ou seja, a linguagem é viva e dinâmica e os sujeitos criam sentidos na interação com outros sujeitos, a partir de componentes verbais e extraverbais. Cada enunciado está situado no interior de uma cadeia discursiva e, por isso, é determinado pelo contexto da interação verbal. A linguagem verbal tem duas modalidades, a oral e a escrita, “que se organizam em palavras e textos, constituindo-nos como pessoas, individual e socialmente.” (GOULART E MATA, 2016, p.45). Isso quer dizer que é no fluxo das relações sociais que as linguagens se constituem, ganham sentido e também possibilitam a atribuição de sentidos. Se, na perspectiva dialógico-discursiva, os sentidos acontecem nas interações sociais e em função de seu contexto, não poderia ser diferente com a leitura e a escrita, práticas exclusivamente humanas e, portanto, práticas sociais. De acordo com Corsino et al (2016, p.19), “uma prática</p>

			<p>pedagógica pautada nessa perspectiva discursiva de apropriação da linguagem verbal exige não apenas conhecer os usos que os meninos e as meninas fazem da linguagem oral e da linguagem escrita, dentro e fora das instituições educativas, no seu cotidiano, mas, sobretudo, significa incorporar esses usos no planejamento didático e nas situações de aprendizagem a serem propostas.”.</p> <p>Ou seja, o compromisso da Educação Infantil está em cultivar o interesse das crianças pela leitura e pela escrita, ao inseri-las em circunstâncias reais de uso, sem a necessidade de artificializar situações ou promover treinamentos mecânicos descontextualizados. Compreender a dimensão discursiva da escrita exige participar de práticas sociais em que essa linguagem é necessária. Dessa forma, “o trabalho com as linguagens oral e escrita só tem sentido quando realizado com discursos reais e significativos. Isto é, com discursos que realmente se dirijam a alguém e que tenham uma finalidade enunciativa.” (CORSINO et al, 2016, p.19).</p>
	<p>CULTURA PARES MARCAS</p>	<p>Professoras e crianças como sujeitos</p>	<p>De acordo com Ribes (2016), “a cultura é ao mesmo tempo o mundo que se apresenta para</p>

<p>A escola como lugar de cultura em que dialogam crianças, professoras e suas histórias de vida</p>	<p>CULTURAIS VIDA SOCIAL PROCESSOS CULTURAIS CONVIVER DIÁLOGO PARTICIPAR</p>	<p>socioculturais; culturais infantis, cultura de massas e culturas do escrito.</p>	<p>nós e a forma como esse mundo nos diz quem somos nós”. Nessa perspectiva, as marcas culturais manifestadas pelas crianças, suas famílias e os grupos sociais dos quais elas fazem parte constituem-se em manifestações de suas identidades pessoais e sociais.</p> <p>A escola, ao reconhecer estas marcas e lhes dar visibilidade, realiza a importante tarefa de fortalecer as identidades, garantindo-lhes legitimidade e acolhimento. Essa é uma ação de grande significado, especialmente quando se pensa em crianças da primeira infância que estão estabelecendo contatos iniciais com o mundo, com as diversas culturas e com as relações de poder que as perpassam.</p> <p>A cultura é, assim, o meio pelo qual os sujeitos se ligam à vida social – familiar e/ou comunitária – se reconhecem e se localizam na dinâmica da sociedade na qual estão inseridas. O que implica na necessidade de que as culturas das crianças e de suas famílias tenham espaço na escola e nas experiências educativas que lhes são propostas. Ribes (2016), ao questionar “qual o lugar da história das crianças na escola? Qual o lugar da história dos professores? Que processos culturais a serem vividos na escola podem abdicar dessas histórias?”, evidencia a necessidade de que</p>
--	--	---	--

			<p>a escola crie oportunidades para que os elos entre as crianças, sua comunidade, seus antepassados e seus contemporâneos sejam vividos, fortalecidos e recriados permanentemente.</p>
<p>Expressões da cultura infantil</p>	<p>INTERAÇÕES; BRINCADEIRAS; REPERTÓRIO; CULTURAL MANIFESTAÇÕES DA CULTURA; AUTORIA; PRODUÇÃO; COLETIVIDADE; EXPRESSAR; INTERAÇÕES;</p>	<p>Relações entre brinquedo, jogo e cultura; A brincadeira como experiência de cultura; A brincadeira como elemento central das culturas infantis; As interações das crianças e demais formas de expressão.</p>	<p>A cultura infantil - construída pelas crianças em sua busca por dar significado ao mundo a partir de sua interação com as demais produções culturais de outros grupos sociais - resulta de sua ação coletiva, ao desenharem, cantarem, contarem histórias, jogarem e, de modo especial, brincarem. A cultura infantil se caracteriza por uma lógica própria, a lógica infantil, e se realiza no grupo de pares. De acordo com Gouvêa (2016), em suas interações no grupo de pares, "as crianças experimentam papéis, vivem situações de afeto, conflito, alegria e tristeza." Ao convidar um amigo para brincar ou solicitar participar de uma brincadeira, a criança experimenta sentimentos de pertencimento, inclusão ou exclusão dos grupos.</p> <p>Nestas atividades coletivas, elas experimentam e transmitem um repertório cultural próprio - a cultura infantil - feito de brincadeiras, jogos de linguagem, parlendas, músicas, entre outros. Esse repertório, manifestação da identidade cultural das crianças e de seus grupos sociais, é recriado nas</p>

			<p>brincadeiras e interações, movimento pela qual elas se tornam produtoras de cultura.</p> <p>As manifestações da cultura infantil estão presentes em todos os momentos e em todos os espaços nos quais as crianças atuam e dos quais participam. Na escola, estas manifestações podem e devem ser tomadas como objeto de trabalho pedagógico valorizando as produções infantis e possibilitando que as experiências escolares adquiram maior significado para elas.</p>
<p>Dimensão formativa e transformadora das experiências estéticas e poéticas com as linguagens</p>	<p>ESTÉTICA FORMAÇÃO ESTÉTICA EXPERIÊNCIA ESTÉTICA EDUCAÇÃO DOS SENTIDOS</p>	<p>A produção gráfico-plástica infantil; Expressões visuais, corporais e demais narrativas infantis; Crianças e adultos como produtores de expressões estéticas; O ambiente e a produção gráfico-plástica das crianças.</p>	<p>O sentido original da palavra estética – <i>aisthesis</i>, em grego – remete à capacidade do corpo sensível de sentir a si próprio e ao mundo num todo integrado (DUARTE JÚNIOR, apud RICHTER, 2016). A retomada do sentido original da palavra possibilita reafirmar significados que lhe garantem sua especificidade pois, a compreensão de estética, além do sentido escolar – como disciplina que oferece informações sobre arte e artistas; a percepção do belo e dos sentidos cotidianos agregados à palavra, tais como o design - traz a ideia</p>

			<p>daquilo que é percebido pelos cinco sentidos, retornando à sua origem. Segundo Richter (2016), “é por eles (<i>os sentidos</i>) que o mundo nos toca e temos a possibilidade da percepção das coisas que vão compor nosso mundo, aquilo que nos faz pertencer ao mundo.”</p> <p>Assim, considerando as experiências estéticas e poéticas das diversas linguagens – oral, plástica, escrita, musical, corporal – cabe à Educação Infantil possibilitar que as crianças estabeleçam contato com múltiplas experiências sensíveis – pelo tato, olfato, visão, audição e paladar – ouvindo cantigas e cantando-as; dançando e brincando; manipulando materiais com diferentes texturas, temperaturas, sabores, cores, dimensões; apreciando elementos da natureza e paisagens; apreciando obras artísticas; ouvindo e lendo histórias; e tantas outras possibilidades.</p> <p>Ainda segundo Richter (2016),</p> <p>a experiência estética, por constituir um saber direto, corporal, sensível, vai tingindo e tonalizando</p>
--	--	--	--

			<p>nossa linguagem, nossa imaginação, nossa percepção e memória, em uma dinâmica constantemente atualizada pela relação entre o que saboreamos do mundo e nossas experiências poéticas com a linguagem da arte. (RICHTER, 2016, p. 25)</p>
<p>A linguagem escrita como parte das interações das crianças.</p>	<p>ORALIDADE TEXTO GÊNEROS TEXTUAIS SIGNIFICADO CONTEXTO SENTIDOS CULTURAS DO ESCRITO PRÁTICA SOCIAL</p>	<p>As culturas do escrito como elemento central do trabalho com a leitura e a escrita na educação infantil; Observação e escuta das experiências das crianças; Processos lúdicos de apropriação da leitura e da escrita.</p>	<p>A linguagem escrita, exatamente por ser mais uma entre tantas outras linguagens por meio das quais o ser humano interage socialmente, deve ser vivenciada nas experiências escolares de maneira análoga à que é vivenciada nas experiências sociais e culturais cotidianas.</p> <p>De acordo com Goulart e Mata (2016), “a oralidade e a escrita são duas formas de linguagem verbal, que se organizam em palavras e textos, constituindo-nos como pessoas, individual e socialmente.” Significa dizer que é no fluxo das relações sociais que as linguagens se constituem, ganham sentido e também possibilitam a atribuição de sentidos.</p> <p>As mesmas autoras destacam que Vigotski (1998) nos apresenta a linguagem escrita como uma forma nova e complexa de linguagem, criticando a maneira como, em geral, ela é ensinada às crianças. Para Vigotski, o trabalho com a escrita deve ser</p>

		<p>realizado de modo que ela seja importante para as crianças, tornando-se necessária a elas. A necessidade em relação à linguagem escrita faz com que suscite, nas crianças, o desejo de aprendê-la. Tratada, em sua essência, como uma atividade cultural complexa, a linguagem escrita demanda ser cultivada com as crianças, vivida em situações reais de uso social, e não treinada ou memorizada.</p> <p>Referendando estas reflexões, Smolka (2016) acrescenta que,</p> <p>a escrita é uma linguagem, não se escreve para comprovar uma hipótese ou mostrar habilidades, escreve-se quando se tem o que dizer para si mesmo ou para o outro, quando se quer registrar para não esquecer. Portanto, para se apropriarem da linguagem escrita, as crianças precisam viver situações reais e significativas em que a escrita seja relevante e necessária. Cabe à professora mediar esse objeto cultural com todas as suas possibilidades e diversidade e instigá-las a pensar sobre ele. (SMOLKA, 2016, p, 42)</p> <p>Os pressupostos trabalhados por esses teóricos remetem à importância de que as práticas de leitura e de escrita na escola partam de situações cotidianas em que o uso da linguagem escrita possua uma finalidade concreta. Que tais práticas surjam de necessidades reais das crianças e de suas professoras. Experiências</p>
--	--	--

			<p>como a leitura de revistas, jornais, livros literários e informativos, panfletos, folders, bilhetes, recados, e-mails e outros materiais como meio para alcançar uma resposta, obter uma informação específica, para atender uma necessidade do grupo, ou planejar uma ação, constituem-se como experiências sociais legítimas e precisam configurar-se como parte importante do currículo da Educação Infantil e dos anos iniciais do Ensino Fundamental. Nessas situações, é possível explorar os sentidos construídos a partir da leitura e da escrita dos textos, além da apropriação dos conhecimentos veiculados por eles.</p>
<p>Ampliação de experiências na vida e no cotidiano das crianças da Educação Infantil</p>	<p>LINGUAGENS EXPERIÊNCIAS ARTE</p>	<p>Experiências sociais de apropriação da leitura e da escrita; As múltiplas linguagens e a apropriação da leitura e da escrita.</p>	<p>As Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Infantil – Resolução CNE/ CEB nº 05 de 17/12/2009 – em seu artigo 8º estabelece que as Propostas Pedagógicas das instituições escolares desta etapa educativa tenha como finalidade “garantir à criança acesso a processos de apropriação, renovação e articulação de conhecimentos e aprendizagens de diferentes linguagens” [...]. O que significa dizer que, para além de conhecerem e aprenderem aspectos do mundo físico e social, as crianças também devem ser estimuladas a</p>

			<p>relacionarem estes conhecimentos àqueles que elas já possuem, ampliando-os por meio de novas e inéditas relações. Independentemente da etapa educativa, é papel da educação estimular o pensamento crítico e criativo, conforme disposto nos artigos 2º e 3º da Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional – LDBEN nº 9394/96.</p> <p>Entretanto, a Educação Infantil enfrenta um dilema histórico que, muitas vezes, dificulta a implementação desta orientação normativa. Cruz (2016) aponta que a Educação Infantil recorrentemente é responsabilizada pela apropriação da leitura e escrita das crianças como uma espécie de “vacina” contra o fracasso escolar evidenciado nos anos subsequentes, já no Ensino Fundamental.</p> <p>Esse movimento, produz a subalternização da Educação Infantil ao Ensino Fundamental e a oferta de experiências escolares limitadas a processos pedagógicos tradicionais, voltados para atividades mecânicas, que privilegiam a memorização em detrimento de vivências da cultura, da arte e da vida social.</p>
--	--	--	--

ANEXO 6 - Banners dos Trabalhos de Percurso produzidos pelas escolas



A complexidade da docência com bebês e demais crianças está em lidar menos com a informação ou o aspecto das coisas e do mundo e mais com a experiência das coisas no mundo. Ou seja, não é somente ter informações ou falar sobre o mundo, mas também estar disponível para vivê-lo e saboreá-lo aqui e agora.

Sandra Richter
Cad. 1, p.21

APRESENTAÇÃO

Para a conclusão do curso, foi proposta a realização do "Trabalho de Percurso". Este Trabalho teve por objetivo fomentar discussões coletivas sobre a prática pedagógica quanto à leitura e escrita, de maneira reflexiva e alinhada aos princípios discutidos. A elaboração e desenvolvimento do Trabalho ocorreu ao longo dos módulos, se

Com base nesses trabalhos, organizou-se o Seminário de Encerramento do curso que incluiu uma exposição das produções das escolas e a realização de mesas redondas com relatos de quatro instituições. A exposição aconteceu no hall de entrada da Prefeitura de Contagem e posteriormente foi realizada nas regionais administrativas do Município. Cada escola elaborou um banner apresentando o trabalho desenvolvido.

É esse material que estamos divulgando nesse e-book como forma de dar visibilidade ao processo reflexivo vivido pelas escolas ao longo da produção do Trabalho de Percurso.

Esperamos que esse material inspire ações significativas no cotidiano das instituições de Educação Infantil.

Equipe do LEI

**BANNERS DOS TRABALHOS
DE PERCURSO DAS ESCOLAS**

**REGIONAL
ELDORADO**



LEITURA E ESCRITA
na Educação Infantil
de Contagem/MG

SECRETARIA MUNICIPAL
DE EDUCAÇÃO

PAD

UFMG

**VIVENCIANDO A LEITURA E A
ESCRITA POR MEIO DAS
BRINCADEIRAS**



Regional Eldorado
CEI MADRE TEREZINHA



**COMO FOI O NOSSO
CAMINHAR?**

O percurso foi desafiador, mas com grandes vitórias, e gratificante e prazeroso. Desenvolvemos nosso projeto itinerante, considerando os interesses das crianças. A partir da curiosidade das crianças, investigamos os textos e também experimentamos aspectos como a "leitura" e "escrita" em brincadeiras, brinquedos e através da música a partir de histórias de qualidade, utilizando recursos variados e inovadores.

**O QUE NOS GUIOU NO
PERCURSO?**

O que nos guiou neste percurso foi ler e viver a leitura com as crianças, a partir das discussões que o curso LEEI nos proporcionou. Foram momentos de reflexão para nossa prática diária e que possibilitaram que desenvolvêssemos um trabalho no qual as crianças podem experimentar de forma lúdica as ideias de aprendizagem comover, brincar, explorar, participar, conhecer e expressar-se.

Tivemos como principais desafios organizar a brincadeira e proporcionar boas condições de trabalho das crianças com o livro.



NOMES DAS CURSISTAS

Adriana Brito, Ana Carolina Silva, Ana Julia Santos, Bruna Santos, Barbara Coelho, Claudiane Moura, Erlaine Silva, Elaine da Cruz, Tatiana Oliveira

EQUIPE DO LEEI

Coordenadora de Tutoria: Tatiana de Alencar Nogueira
Tutoras: Ana Paula Percevali Barreto e Tânia Cristina B. Soares

LEITURA E ESCRITA
na Educação Infantil
de Contagem/MG

SECRETARIA MUNICIPAL
DE EDUCAÇÃO

PAD

UFMG

**TRANSFORMANDO OLHARES,
CONCEITOS E PRÁTICAS**



Regional Eldorado
CEI IZONA AUCÉ FERREIRA FRANCA



**COMO FOI O NOSSO
CAMINHAR?**

- Compreensão sobre o tema e o projeto pedagógico.
- Fortalecimento e ampliação de conhecimentos para implementação de novos projetos.
- Utilização dos mais diferentes recursos em diversas situações didáticas.
- Resignificação do conceito "literatura em Casa", com o recurso em realidade para crianças.
- Reflexão sobre a concepção de Educação Infantil.

NOMES DAS CURSISTAS

Adriana Brito Brito, Denise de Fátima Gonçalves, Fátima G. de Amorim Paes, Angélica Pereira de Brito, Maytê Tadeu de Moura, Mônica A. Franco-Cunha, SP, Aparecida Castro, Ingridenice AP Almeida, L. de Souza Magalhães, Maria de Lourdes Santos

EQUIPE DO LEEI

Coordenadora de Tutoria: Lúcia Spink E. Lúcio
Tutoras: Priscila Maria de Souza



LEITURA E ESCRITA
na Educação Infantil
de Contagem/MG

SECRETARIA MUNICIPAL
DE EDUCAÇÃO

PAD

UFMG

**REFLEXÕES E EXPERIÊNCIAS
DO CEMEI JARDIM ELDORADO**



Regional Eldorado
CEMEI JARDIM ELDORADO



**COMO FOI O NOSSO
CAMINHAR?**

Tinha fé no caminho.
Ao pé do que sem nada saber.
Mas seguimos, querendo aprender.
Temos um mais, mesmo quando não chorar.
O sentido das crianças e a nos iluminar.
Querem saber, explorar.
Assim, com o livro, com o papel.
Um caminho que nos dá a resposta.
Uma alegria sem fim, a conquista.

**O QUE NOS GUIOU NO
PERCURSO?**

Ler é mais que viver.
É viver a literatura.
É chegar em um mundo novo.
E saber vivê-lo, apreender.
Dever é permitir sofrer.
Para não "trair" a arte.
É explorar, inventar.
Nos livros, registrar.

A partir das análises abordadas durante o curso LEEI e das reflexões sobre os próprios desafios na implementação do projeto de trabalho:

- a importância da literatura infantil;
- como trabalhar a leitura e a escrita de forma lúdica.

NOMES DAS CURSISTAS

Ana Conceição Andrade Pereira
Carla de Sá Pereira
Tatiane Rosa Alves

EQUIPE DO LEEI

Coordenadora de Tutoria: Carla Mathe de Carvalho
Tutoras: Carla Sant Anna Vieira



LEITURA E ESCRITA
na Educação Infantil
de Contagem/MG

SECRETARIA MUNICIPAL
DE EDUCAÇÃO

PAD

UFMG

A IMPORTÂNCIA DA LEITURA E DA ESCRITA NA EDUCAÇÃO INFANTIL

Regional Eldorado
CEI BEM-TE-UI




O QUE NOS GUIOU NO PERCURSO?

Paradidáticos:

- Criar as formas variadas de trabalhar a Leitura e Escrita com crianças de 3 a 5 anos;
- Trabalhar mais a contação de histórias;
- Fazer mais trabalhos que tragam as famílias junto às escolas;
- Trabalhar a socialização junto à contação de histórias;
- Realizar atividades nas quais as crianças tenham mais interação com as histórias.




COMO FOI O NOSSO CAMINHAR?

O caminho não foi fácil, porém foi muito produtivo. Observamos várias propostas:

- Ativar a socialização que foi bem importante, pois proporcionamos uma maior interação entre a família e escola;
- Recanto de histórias;
- Roda de leitura com as crianças;
- Dramatização, teatro e música a partir dos livros de literatura trabalhados com as crianças.

NOMES DAS CURSISTAS

Mariana Moraes da Silva
Ana Julia Buarin
Bárbara Moura da Silva
Mariana Coelho Souza

EQUIPE DO LEEI

Coordenadora de Turismo: Carla Malina de Carvalho e Juliana Cardoso Estar
Tutoria: Luciana Ribeiro de Paula e Fabiana dos Santos



LEITURA E ESCRITA: FERRAMENTA DE INTERAÇÃO COM O MUNDO

Regional Eldorado
Z.R. DO RAIO DE MATOS




O QUE NOS GUIOU NO PERCURSO?

A necessidade de proporcionar atividades com a leitura e a escrita que fossem centradas para a vida das crianças na Educação Infantil, atendendo suas instâncias.

COMO FOI O NOSSO CAMINHAR?

Analisamos o trabalho que já está desenvolvido em nossa escola, baseamos nos aspectos apresentados no curso e no tema de trabalho. Desenvolvemos projetos a serem realizados e incluímos processos variados de um trabalho significativo e influente a leitura e escrita (desenvolvendo várias propostas):

- Leitura de histórias em voz alta para as crianças;
- Trabalho sobre elementos da história, início do resumo dos fatos;
- Desenvolvimento das diferentes modalidades de leitura (individual e coletiva);
- Elaboração de textos das crianças com o professor como escriba.

NOMES DAS CURSISTAS

Ana Flávia de Sousa Oliveira, Valéria Marques de Oliveira, C. dos Reis, Adriana Malhada de Oliveira Gomes, Mariana Viana Andrade de Melo, Mariana Cristina Botelho, Ana Carolina Fereschi

EQUIPE DO LEEI

Coordenadora de Turismo: Diandra S. Almeida-Cangalini
Tutoria: Elizabeth Viana Rodrigues de Sousa





LEITURA E ESCRITA NO CEMEI PARQUE SÃO JOÃO

Regional Eldorado
CEMEI PARQUE SÃO JOÃO





O QUE NOS GUIOU NO PERCURSO?

Executar estratégias que fossem compatíveis ao momento e a realidade das escolas crianças, foi a principal objetivo. Nos guiamos pela intenção de proporcionar experiências ricas para com os diferentes linguagens, permitindo que em todos eles, a leitura e a escrita fossem parte de vivências.



COMO FOI O NOSSO CAMINHAR?

Os eixos de trabalho foram:

- Ativar o início de livros de literatura pelas crianças;
- Melhorar a escrita da letra cursiva;
- Criação de espaços estimulantes à leitura;
- Elaboração de diferentes gêneros literários nos espaços de circulação;
- Desenvolvimento do gênero: "Minha história" e "O que minha família faz";
- Interação da criança sobre literatura.

NOMES DAS CURSISTAS

Angela Assis, Caroline Bezerra, Grázielle Vieira, Glória de Paiva, Márcia Farias, Luciano Soares, Márcia Duarte, Renan Santana, Rayaneir Ramos, Stephanie Dal Zotto, Silvana Silva, Valéria da Silva, Verônica Teixeira

EQUIPE DO LEEI

Coordenadora de Turismo: Diandra S. Almeida-Cangalini
Tutoria: Elizabeth Viana Rodrigues de Sousa



AMPLIANDO ESPAÇOS E OLHARES NO CEMEI MIRA

Regional Eldorado
CEMEI MIRA FERREIRA




O QUE NOS GUIOU NO PERCURSO?

A partir do início do trabalho com leitura e escrita em nossa instituição, percebemos a necessidade de ampliar o oferta de livros disponíveis, e criar o tipo de livros para além dos espaços convencionais, biblioteca e sala de leitura, bem como da variedade de experiências registradas pelas crianças em leituras, escrita e representações literárias.




COMO FOI O NOSSO CAMINHAR?

A comunidade foi convidada por meio de atividades sobre o papel das leitura e a escrita sempre na construção de reflexões. Nos permitimos reconhecer essas práticas ao longo do percurso, implementando estratégias de maior relevância em relação às crianças, bem como aos espaços para divulgação das práticas de leitura e escrita, tornando-as "leituras literárias" com livros e outros tipos de textos, as "leituras literárias" com poemas, as histórias contadas das crianças e as discussões dos projetos desenvolvidos na turma em parceria com os pais e a família das crianças.

NOMES DAS CURSISTAS

Juliana Fereschi
Mariana Lopes Pereira e Soares
Daniela Batista Fereschi

EQUIPE DO LEEI

Coordenadora de Turismo: Lilian Spadacini, Carolina Tavares, Bárbara Polakoff, Marcelino



BANNERS DOS TRABALHOS DE PERCURSO DAS ESCOLAS

REGIONAL INDUSTRIAL

LEITURA E ESCRITA na Educação Infantil de Contagem

UFMG PAD

A MAGIA DA LEITURA E DA ESCRITA NA EDUCAÇÃO INFANTIL

Regional Industrial

CEI CRIANÇA FELIZ / INSTITUTO SER FELIZ

O QUE NOS GUIOU NO PERCURSO?

Este Curso foi um desafio de apoio para todas nós, entre os desafios que temos, um deles é a inclusão das famílias no trabalho com a leitura e escrita com as crianças. Algumas famílias ainda relatam não trabalhar com a leitura e escrita (1 e 2 anos) em razão de não ter uma rotina e priorizar o lúdico.

Como desafio, foi elaborar o material que tivesse um propósito de desenvolver a leitura e a escrita.

COMO FOI O NOSSO CAMINHAR?

Buscamos cumprir os princípios de desafios, buscar o planejamento, principalmente em relação à seleção dos temas abordados, no curso, também a metodologia de aprendizagem.

Desenvolvemos várias propostas:

- Oferecer espaços diferentes e variados, utilizando vários espaços.
- Desenvolver o Projeto Alfabético Literário com a participação das famílias.
- Incentivar as famílias a trabalhar todos os conteúdos propostos pelo CEI.

NOMES DAS CURSISTAS

Andressa, Cássia, Alana de São Roberto, Janine Aparecida, Carolina da Silva, Ana Beatriz de Castro dos Santos, Márcia Aparecida dos Santos, Tereza Maria de Jesus, Letícia Dalva dos Santos.

EQUIPE DO LEEI

Com coordenação: Tereza Maria de Castro dos Santos, Letícia Dalva dos Santos, Tereza Maria de Castro dos Santos.

LEITURA E ESCRITA na Educação Infantil de Contagem

UFMG PAD

NAS TRILHAS DA LEITURA

Regional Industrial

CEI ARCA DA ALIANÇA

O QUE NOS GUIOU NO PERCURSO?

Meios digitais:

- Incentivar a participação da família na aprendizagem das crianças.
- Desenvolver o projeto Plano 1 ano.
- Incentivar o acesso às ferramentas digitais.

COMO FOI O NOSSO CAMINHAR?

Construímos um espaço com as crianças e colaboramos o nome de "Trilhas da Leitura". O objetivo desse espaço é promover o trabalho com a leitura e a escrita, incentivar as famílias a dialogarem sobre a importância da leitura e a escrita, estabelecendo uma parceria entre família e instituição.

NOMES DAS CURSISTAS

Elisângela Fátima Silva
Juliana de Fátima Vieira

EQUIPE DO LEEI

Coordenadora de Tereza Maria Ferreira Lacerda Alves
Tereza Cláudia Carneiro dos Santos e Becka

LEITURA E ESCRITA na Educação Infantil de Contagem

UFMG PAD

CONSTRUINDO SABERES E VIVENCIANDO EXPERIÊNCIAS NA EDUCAÇÃO INFANTIL

Regional Industrial

CEI ORA EDUCACIONAL IMÁ ELVIRA

O QUE NOS GUIOU NO PERCURSO?

Meios digitais:

- Organizar o planejamento das propostas de trabalho com a leitura e a escrita.
- Explorar diferentes gêneros literários com as crianças.
- Desenvolver propostas, atividades e significações com as crianças.

COMO FOI O NOSSO CAMINHAR?

Um caminho de longa jornada, com desafios na execução de trabalho, tanto na organização quanto na prática. Foi produtivo, pois adquirimos conhecimentos. Desenvolvemos algumas propostas:

- Construção de um jogo de leitura, com a participação das crianças.
- Organização do espaço de leitura com textos e livros disponíveis em vários pontos e móveis.

NOMES DAS CURSISTAS

Yvete Aparecida Mendes
Camélia da Conceição Dória Ferreira

EQUIPE DO LEEI

Coordenadora de Tereza Aparecida de Almeida
Tereza Cláudia Vieira Rodrigues de Sousa

LEITURA E ESCRITA na Educação Infantil de Contagem

UFMG PAD

LEITURA E ESCRITA NO CEMEI VILA SÃO PAULO: NOSSO QUINTAL É MAIOR QUE O MUNDO!

Regional Industrial
CEMEI VILA SÃO PAULO



O QUE NOS GUIOU NO PERCURSO?

O CEMEI Vila São Paulo é uma unidade nova e possui vários desafios: um espaço amplo e pouco utilizado e melhorar as condições de leitura. Atividades que o trabalho tem a intenção principal é ampliar das experiências educacionais em âmbito do cotidiano.

Desta forma, buscamos trabalhar com projetos e iniciativas que valorizem nossa cultura.

COMO FOI O NOSSO CAMINHAR?

O projeto foi desenvolvido a partir dos eixos do CEMEI, a área verde é muito rica, possibilitando o desenvolvimento de propostas como: hortas, pomar e estudo dos animais de jardim. Em todos esses projetos voltamos a leitura e a escrita. Os trabalhos basearam-se na vivência das crianças no "quintal" escolar.

Investimos na literatura e em atividades lúdicas que são uma realidade para a vida à fantasia, a imaginação e as ideias.

NOMES DAS CURSISTAS

Alliana Miranda, Ana Carolina, Andreia Oliveira, Evelyn Sousa, Gabriela Santos, Joana das Neves, Renata Gonçalves, Tânia Araújo, Nayla de Freitas, Paula Assis.

EQUIPE DO LEEI

Coordenadora de Turmas: Mariana Pereira Lacerda, Karoline Tabela, Ana Carolina Carneiro Cabral



Projeto desenvolvido em parceria com a Prefeitura de Contagem

Projeto desenvolvido em parceria com a Prefeitura de Contagem

PROJETO FAZENDO FESTA

Regional Industrial
CEMEI VILA DA PAZ



O QUE NOS GUIOU NO PERCURSO?

Nossos objetivos:

- Explorar conteúdos reais de leitura e escrita.
- Ampliar o acesso à livros literários de qualidade.
- Investir na formação de grupo para construir um ambiente significativo para o trabalho com leitura e escrita na Educação Infantil.

COMO FOI O NOSSO CAMINHAR?

Optamos por realizar um projeto que foi desenvolvido com as turmas "Projeto Fazendo Festa".

O projeto contou com a participação das crianças em toda sua organização. Foram selecionados três livros para serem lidos com as crianças: "Bom dia, venha à minha festa", "Bem lá na festa" e "Com que tempo vai para a festa de você".

As crianças criaram desde as listas para a organização de festa, até a realização das receitas dos alimentos servidos.

NOMES DAS CURSISTAS

Aline Carreus, Andressa Silva, Bruna Queiroz, Heloisa Oliveira, Ingrid Teixeira, Kelly Silva, Luísa Pereira, Lúcia Duarte, Poliana Gomes de Paula, Alana Soares

EQUIPE DO LEEI

Coordenadora de Turmas: Mariana Pereira Lacerda, Karoline Tabela, Evelyn Carneiro, Ana Theres e Bianca



Projeto desenvolvido em parceria com a Prefeitura de Contagem

Projeto desenvolvido em parceria com a Prefeitura de Contagem

O PROTAGONISMO INFANTIL NA LEITURA E NA ESCRITA

Regional Industrial
CEMEI VILA JOÃO EVANGELISTA FERREIRAS



O QUE NOS GUIOU NO PERCURSO?

Nossos objetivos:

- Conhecer os elementos de leitura literária com as crianças para que sejam de qualidade.
- Promover textos literários com gênero variados, variados temas e profissões conhecidas.
- Ampliar uma biblioteca literária em espaço dentro do CEMEI.

COMO FOI O NOSSO CAMINHAR?

Utilizamos vários espaços da escola para os momentos de leitura, além de várias estratégias para que as crianças possam fazer uma conexão no cotidiano das histórias.

A partir de uma história mais ampla vão criando e desenvolvendo as ideias, e são satisfeitos que foram ouvidos. Todos são convidados a construção de textos, vídeos, cartazes, bilhetes, lista de presentes, relatos de experiências, materiais de trabalho de sempre e uso de histórias.

Criamos a biblioteca literária com o objetivo de criar a literatura para diversificar os espaços da escola.

NOMES DAS CURSISTAS

Angela Aparecida Lúcia, Juliana Nery Santos, Márcia Carine Ferreira, Milla Gabriela Pessoa Coutinho, Regina Renata Leite Rosendo, Stefania Rocha dos Santos, Lopes.

EQUIPE DO LEEI

Coordenadora de Turmas: Juliana Carneiro Duarte, Tabela Ana Carolina Silva Correia



Projeto desenvolvido em parceria com a Prefeitura de Contagem

Projeto desenvolvido em parceria com a Prefeitura de Contagem

O CAMINHAR DA MUDANÇA

Regional Industrial
CEI PEQUENO PRINCEPE



O QUE NOS GUIOU NO PERCURSO?

Nossos objetivos:

- Introduzir as crianças nos projetos de sua desenvolvimento.
- Melhorar o acesso de livros de qualidade.
- Ampliar a participação das famílias nos projetos desenvolvidos.
- Desenvolver atividades artísticas e musicais, a arte e o trabalho com leitura e escrita.
- Manter trabalhos de campo, visitas e projetos com as crianças.

COMO FOI O NOSSO CAMINHAR?

O texto trouxe um novo olhar para a prática pedagógica e nos permitiu desenvolver novos meios e propostas para ampliar a forma como trabalhamos trabalhando com a leitura e escrita na educação infantil.

NOMES DAS CURSISTAS

Elisângela do Anjo, Karoline Aparecida de Oliveira Ferreira, Thaysara Juliana Varga

EQUIPE DO LEEI

Coordenadora de Turmas: Ana Carolina Carneiro Duarte e Carla Zilene de Carvalho

Turmas: Alana Soares da Contagem, Carolina e Juliana Ribeiro de Souza



Projeto desenvolvido em parceria com a Prefeitura de Contagem

Projeto desenvolvido em parceria com a Prefeitura de Contagem

EDUCAÇÃO INFANTIL: NOVOS DESAFIOS E POSSIBILIDADES

Regional Industrial
E.M. JENNY DE ANDRADE FARIA



O QUE NOS GUIOU NO PERCURSO?

- **Novos desafios:**
 - Planejar estratégias que atendam às necessidades de cada criança;
 - Incentivar a participação das famílias no processo de aprendizagem das crianças;
 - Organizar o trabalho com a leitura e escrita de forma planejada e significativa;

COMO FOI O NOSSO CAMINHAR?

- Organizar o trabalho em redes de conteúdos afins, privilegiando as crianças e a participação em suas aprendizagens e sentimentos;
- Utilizar jogos e brincadeiras que despertem o interesse pela leitura e pela escrita;
- Desenvolver o trabalho no ambiente escolar através de aulas variadas como rodas, livros, revistas e outros;
- Desenvolver o Projeto "Quem tem um amigo tem um livro?"

NOMES DAS CURSISTAS

Silvia Aparecida Custódio, Márcia Ferreira Monteiro, Eli de Rosário Lago, Gabriela de Carvalho Quintal, Luciane de Paula Oliveira, Mariana Nogueira de Jesus, Simone Vieira Martins

EQUIPE DO LEEI

Coordenadora de Trabalho: Mariana Ferreira Lacerda Assis
Tutor: Ana Cláudia Correia Corrêa



UNIVERSIDADE FEDERAL DE MINAS GERAIS
FAE - FACULDADE DE EDUCAÇÃO
UFMG

SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
CONTAGEM

PAD - PROGRAMA DE AÇÃO DESENVOLVIMENTO
CONTAGEM

AS CRIANÇAS NO MUNDO LITERÁRIO

Regional Industrial
E.M. VIRGILIO DE MELO FRANCO



O QUE NOS GUIOU NO PERCURSO?

O Trabalho de Pesquisa possibilitou uma reflexão significativa de práticas pedagógicas e medidas que nos fez desenvolver conteúdos, reformular caminhos, caracterizar ainda mais as especificidades da infância, compreender a importância da leitura de livros de qualidade e bibliotecas e proporcionar a atuação de experiências de leitura e escrita na Educação Infantil.

COMO FOI O NOSSO CAMINHAR?

Previamente à leitura o gosto pela leitura, reservamos um momento para essa prática na sala de atividades e conversamos com as crianças um aspecto acolhedor que elas possuem e identificamos como "sentido da leitura". Além disso, sob um olhar atento para a criança e para as necessidades das crianças, realizamos atividades em que elas possam compreender a função social da escrita.

NOMES DAS CURSISTAS

Ana Paula de Castro Pinheiro, Carla Aparecida Nascimento Baraja, Debora do Prado Lisboa, Fernando Rodrigues Antunes, Mariana Rogal Ferreira Campos

EQUIPE DO LEEI

Coordenadora de Trabalho: Mariana Ferreira Lacerda Assis
Tutor: Diene Cordeiro dos Santos e Rocha



UNIVERSIDADE FEDERAL DE MINAS GERAIS
FAE - FACULDADE DE EDUCAÇÃO
UFMG

SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
CONTAGEM

PAD - PROGRAMA DE AÇÃO DESENVOLVIMENTO
CONTAGEM

NOVOS DESAFIOS, NOVAS CONQUISTAS

Regional Industrial
E.M. PEDRO DE ALCANTARA JUNIOR



O QUE NOS GUIOU NO PERCURSO?

Os três departamentos que nos guiam durante a jornada foram a construção dos espaços de leitura, a gestão da formação continuada e a participação das mães e pais.

COMO FOI O NOSSO CAMINHAR?

Novos desafios:

- Construir os espaços de atividades para a apropriação dos espaços de leitura;
- Realizar uma reflexão coletiva garantindo a participação efetiva das crianças na escolha dos livros que integram os espaços de leitura;
- Realizar reuniões de formação, diálogo e discussão em Conselho de Gestão da Educação Infantil de Contagem;
- Conferência de leitura e produção de uma agenda pedagógica coletiva e participação das crianças;

NOMES DAS/DOS CURSISTAS

Alisson Dourado S. Pereira, Cláudia Maria C. Alves, Ethel Isabel A. Lucas, Daniela, Cibéria Cristina de F. de Sousa, Jacqueline Aguiar dos Santos, Edla Conceição Bispo, Raíssa Caroline L. Medeiros, Luciana Oliveira T. Almeida, Mariana Isabel B. Damascos, Viviana Pereira Tarqueto

EQUIPE DO LEEI

Coordenadora de Trabalho: Juliana Carolina Dalari
Tutor: Ana Cláudia Correia Corrêa



UNIVERSIDADE FEDERAL DE MINAS GERAIS
FAE - FACULDADE DE EDUCAÇÃO
UFMG

SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
CONTAGEM

PAD - PROGRAMA DE AÇÃO DESENVOLVIMENTO
CONTAGEM

BANNERS DOS TRABALHOS DE PERCURSO DAS ESCOLAS

REGIONAL NACIONAL

2022 - trabalho realizado
Leitura e Escrita na Educação Infantil de Contagem

LEITURA: O DESPERTAR PARA TODOS OS SENTIDOS

Regional Nacional CEI RECANTO ALEGRE

O QUE NOS GUIOU NO PERCURSO?

Asses diretores:

- Buscar estratégias para ampliar o envolvimento e a participação das famílias nos projetos de CEE, possibilitando relações relacionadas às práticas de leitura e escrita por meio de situações ricas.
- Realizar as atividades das crianças com a intenção de causar um efeito.
- Explorar a escrita desenvolvendo atividades com diversos gêneros textuais.

COMO FOI O NOSSO CAMINHAR?

Desenvolvemos várias propostas:

- Saídas para áreas - a recepção das famílias com as culturas da escola.
- Sair da cozinha, café, bilhete para outros, envolvendo crianças e famílias, campo e vagas de turma, crianças e funcionários da escola.
- Produção de um livro partindo de fala de uma criança, que relatou ser anfitrião um cachorro abandonado e que pediu para casa. Dessa forma a professora observou o grande interesse de turma e começou a ser escrita durante situações vivenciadas.

NOMES DAS CURSISTAS

Rose Augusta Lima Magalhães
Leidiane Moreira da Silva Nascimento
Fernanda de Castro Sales

EQUIPE DO LEEI

Coordenadora de Leturas: Deisele Françoise Marinho
Tutor: Nilcéia Maria Gomes

2022 - trabalho realizado
Leitura e Escrita na Educação Infantil de Contagem

DESCOBRINDO O MUNDO DA LEITURA E ESCRITA

Regional Nacional CEMEI ESTRELA DALVA

O QUE NOS GUIOU NO PERCURSO?

Desenvolver projetos de leitura e escrita que considerem as interações, o brincar e o oral na centralidade do processo.

COMO FOI O NOSSO CAMINHAR?

- Estudo e desenvolvimento de propostas considerando as cadernos do Conselho de Educação Infantil de Contagem.
- Ampliação do acesso à biblioteca, pensando na acessibilidade e no qualificar.
- Aquisição de novos livros com a participação das crianças e mães.
- Organização de atividades e afazeres que tenham a intenção como pedagógica.
- Ampliação do trabalho de biblioteca com as crianças.

NOMES DAS CURSISTAS

Regiane de Silva B. Alves, Dayane Cristina de Souza, Silvana Peres de Deus, Jéssica Célia H. Rodrigues, Luciane Maria de Freitas, Maricete Venício de Souza, Regina Cristina R. Bay

EQUIPE DO LEEI

Coordenadora de Leturas: Ana Cristina Gonçalves Cavallini
Tutor: Alina Aparecida Camargo Costa

2022 - trabalho realizado
Leitura e Escrita na Educação Infantil de Contagem

PRÁTICAS E VIVÊNCIAS DE LEITURA E ESCRITA: DESAFIOS E DESCOBERTAS

Regional Nacional CEMI BOM JESUS

O QUE NOS GUIOU NO PERCURSO?

- Entender o processo contextualizado por crianças e professores, a escola e a comunidade através de projetos.
- Desenvolver as experiências com leitura e escrita considerando situações mais de cotidiano para que as crianças possam se apropriar.
- Identificar as práticas das crianças, registrando tudo em livros de memórias através de suas produções.

COMO FOI O NOSSO CAMINHAR?

Realizamos várias ações mais breves e identificamos as práticas com as professoras do projeto. No Projeto "Contos e histórias", uma professora nos conta que a ler com a família e atividades no cotidiano. As famílias começaram por meio de atividades elaboradas por elas. As crianças fizeram histórias de fadas e, após a leitura de histórias de fadas, histórias e fotografias. Também uma professora tem um professor que faz um trabalho com o nome de "Amor e perdão" através de histórias. Também com as crianças, incluindo a leitura das fadas. Os alunos que gostam de ler e escrever e se interessam por ler e escrever também que fazem por eles. O projeto atualmente é realizado para crianças de fadas e contos com muito um projeto com as suas produções.

NOMES DAS CURSISTAS

Juliana Barbosa, Rosemaria dos Santos, Cristiane Oliveira, Jéssica Rodrigues, Jéssica Lemos, Jéssica Castro, Juliana Castro, Marli de Souza, Luciana dos Santos, Regina dos Santos, Sueli de Souza, Tereza Rodrigues, Thais Silva, Fabiana Tourinho.

EQUIPE DO LEEI

Coordenadora de Leturas: Jéssica Lúcia de Souza
Tutor: Nilcéia Maria Gomes

2022 - trabalho realizado
Leitura e Escrita na Educação Infantil de Contagem

LEITURA E ESCRITA: A NECESSIDADE DE UM NOVO OLHAR

Regional Nacional
CEI VOVÓ NALY



O QUE NOS GUIOU NO PERCURSO?

- O que nos guiou foi:
 - O desejo de criar práticas em diferentes espaços e em contextos de leitura e escrita;
 - O desejo de ter um projeto desenvolvido por equipes locais, com as crianças, famílias de outros municípios de todo o Brasil;
 - A necessidade de trabalhar a leitura das famílias com os conteúdos de leitura e escrita.



COMO FOI O NOSSO CAMINHAR?

O processo de trabalho foi a fase, dentro o Trabalho de Pesquisa, planejamento e participação de toda a rede.

Foi em realidade diversos grupos: São João, Santa Vovó, Projeto Identidade Biológica do meu nome e outros. Em todos, buscamos trabalhar as famílias e trabalhar elas, presentes na vida escolar das crianças.

Desenvolvemos também o projeto de resgate em diferentes espaços e o trabalho foi realizado, as crianças fizeram experiências. Tivemos ainda um projeto de doação de livros, atendimento às famílias.

NOMES DAS CURSISTAS
Antônia Marques de Almeida Rezende, Anaísia Maria de Jesus, Océlio Soares Santana, José Flávio Sales, Izabela Vilela, Luciano Gomes de Jesus, Patrícia Rêgo da Cunha Silva, Dora de Jesus, Valéria Moreira Maciel Costa Silva.

EQUIPE DO LEEI
Coordenadora de Tutoria: Andréa Patrícia T. de Carvalho
Tutoras: Eliete de Jesus Rodrigues de Sousa



CRIANÇAS E PATRIMÔNIO CULTURAL: UMA EXPERIÊNCIA NA EDUCAÇÃO INFANTIL

Regional Nacional
E.M. WALTER FAUSTO DO AMARAL



O QUE NOS GUIOU NO PERCURSO?

Entender a criança como um indivíduo completo e único, que tem suas próprias percepções e pensamentos, suas idéias, preferências, opiniões e suas possibilidades de desenvolver a leitura e escrita na Educação Infantil. Nesse sentido, foram desenvolvidas:

- Oficinas e trabalhos nas crianças com a leitura e escrita;
- Criação de um ambiente que promova a leitura e a escrita;
- Atividades pedagógicas que levem as crianças envolvidas e participarem dos momentos de leitura e escrita.



COMO FOI O NOSSO CAMINHAR?

Desenvolvemos várias atividades com as crianças. Uma delas foi uma visita à Casa de Cera, um dos patrimônios culturais do município.

Diante da falta de um material de apoio para ajudar a contextualização da Casa de Cera, desenvolvemos também, juntamente com as crianças, um material feito por elas e para elas que fortaleceu muito o desempenho e a motivação de nossas crianças. Produzimos um livro que foi utilizado pelas crianças e inserimos no ambiente escolar. Também fizemos atividades de leitura e roda de conversa. Foram feitas diversas atividades em sala para a avaliação de um ambiente para os livros.

NOMES DAS CURSISTAS
Julia do Nascimento Fernandes, Maria Rodrigues dos Santos, Rosalinda de Paula Veiros, Helena Almeida Silva, Fernanda, Uliete, Cláudia, Sueli, de Castro, Simone, Sônia, Soraia.

EQUIPE DO LEEI
Coordenadora de Tutoria: Andréa Patrícia T. de Carvalho
Tutoras: Patrícia Colomé Lima



DOS LIVROS PARA O MUNDO...

Regional Nacional
E.M. SÔNIA BRAGA DA CRUZ RIBEIRO SILVA



O QUE NOS GUIOU NO PERCURSO?

Novos desafios:

- Organizar o projeto pedagógico: criar e adaptar como parte de todas as propostas;
- Desenvolver atividades com foco nos interesses e necessidades das crianças;
- Proporcionar a apropriação da linguagem oral e da linguagem escrita, por meio de um diálogo da criança.



COMO FOI O NOSSO CAMINHAR?

Desenvolvemos o trabalho social de escrita, abordamos sobre a diversidade dos gêneros textuais, exploramos os ritmos das vozes das crianças e organizamos projetos sobre aspectos que elas observaram no estudo. Esse trabalho aconteceu a partir de histórias lidas e contadas em sala de aula e o Projeto "Rodena". As famílias abordaram o projeto de interesse educacional de ler.

NOMES DAS CURSISTAS
Sônia da Cruz Mendes
Alina Louza de Sousa Gomes

EQUIPE DO LEEI
Coordenadora de Tutoria: Ana Cristina C. Carvalho
Tutoras: Alina Aparecida Carvalho Costa



LEITURA E ESCRITA: DESAFIOS E TRAJETOS PERCORRIDOS NO CEMEI MUNDO MAIOR

Regional Nacional
CEMEI MUNDO MAIOR



O QUE NOS GUIOU NO PERCURSO?

O desejo de trabalhar nosso trabalho foi a que nos guiou ao longo do curso. Como desafios, criamos as questões estruturais, pois não trabalhamos com uma biblioteca e o layout das salas contribuiu para o sucesso dos cursos. A idealização da escola, as ideias com Belo Horizonte, foi outro desafio, outro componente o sentido de pertencimento à Contagem.



COMO FOI O NOSSO CAMINHAR?

Diante das demandas e necessidade de adequação das atividades, argüimos as ideias de criação de sala de leitura e de sala literária para explorar outros espaços de escrita.

Assim, foi desenvolvido e instalado com a "Turma do Contágio", fortalecendo o senso de pertencimento entre as crianças e a cidade de Contagem.

NOMES DAS CURSISTAS
Alessandra Ferreira, Alessandra Vieira, Ana Maria Diniz, Bárbara Silva, Dora Ascenção, Juliana Costa, Jéssica Silva, Karla Fátima, Kelly Stábia, Maria da Hora Almeida, Rosângela Oliveira, Valéria Silva.

EQUIPE DO LEEI
Coordenadora de Tutoria: Juliana Cardoso Daher
Tutoras: Sônia Rêgo Rodrigues



**BANNERS DOS TRABALHOS
DE PERCURSO DAS ESCOLAS**

**REGIONAL
PETROLÂNDIA**



**O MUNDO DA LEITURA E ESCRITA
NA EDUCAÇÃO INFANTIL**

Regional Petrolândia
CEMEI CAMPO ALTO
MÁRIA CECILIA MARTUCHIELI

O QUE NOS GUIOU NO PERCURSO?

- Nossos desafios:
- Promover experiências significativas de leitura e escrita para as crianças.
 - Explorar a escrita espontânea.
 - Trabalhar com os ritmos, gêneros e textos da forma lúdica.
 - Desenvolver novas saberes e experimentar um novo olhar para a Educação Infantil.

COMO FOI O NOSSO CAMINHAR?

- Durante todo percurso aprendemos muito e ampliamos nossa bagagem. Assim:
- Investimos em rodas de leitura e de conversa com as crianças.
 - Propusemos escrita espontânea após as brincadeiras para registro.
 - Trabalhamos com diferentes gêneros/textos.
 - Desenvolvemos projetos interdisciplinares: Música, Língua e História do Conto/Fábula.

NOMES DAS CURSISTAS

Renilda Rosa de Melo Barbosa
Patrícia Aparecida Silva Gonçalves Sotomaior

EQUIPE DO LEEI

Coordenadora de Trabalho Pedagógico de Língua Brasileira de Sinais
Ana Maria de Jesus
Tutoras: Elizabeth Vieira de Souza e Rosângela T. de Carvalho

**EXPLORANDO E RESSIGNIFICANDO
OS ESPAÇOS DO CEMEI**

Regional Petrolândia
CEMEI SUSTÁQUIO JÔNIO MATEOSINHOS

O QUE NOS GUIOU NO PERCURSO?

Nosso maior desafio foi a falta de espaço físico, a COMO é adaptado para a Educação Infantil. O espaço interno é dividido e utilizado por todos. Outro desafio foi adquirir mais livros literários, principalmente para atender a demanda das crianças de três anos. Mas um desafio foi vencer os muros que foram construídos muito alta, e que dificulta serem explorados pelas crianças.

COMO FOI O NOSSO CAMINHAR?

Foram propostas atividades e materiais para que as crianças explorem os espaços da escola, como, por exemplo, criar cantinhos de leitura e arte, e desde brinquedos até instalações expostas, entre outras atividades. Passamos a expor as atividades e produções das crianças na sala e no galão, as crianças de três anos participaram ativamente, sendo protagonistas na construção e exploração de suas produções.

NOMES DAS CURSISTAS

Andréia Gonçalves, Ana Clara Carneiro, Branda Dória, Elaine Oliveira e Ivayanaide de Souza

EQUIPE DO LEEI

Coordenadora de Trabalho Pedagógico de Língua Brasileira de Sinais
Tutoras: Mariana Poliana B. Torres e Luciana

**A LEITURA NA
EDUCAÇÃO INFANTIL**

Regional Petrolândia
CEI JARDIM DAS OLIVEIRAS

O QUE NOS GUIOU NO PERCURSO?

- Nossos desafios:
- Desenvolver nas crianças o gosto pela leitura.
 - Incentivar a participação da família no processo de formação da criança leitora.
 - Fomentar textos literários para ampliar o conhecimento e a interação das crianças nos momentos de leitura.
 - Melhorar o acervo de livros de escola, investindo em livros de qualidade.

COMO FOI O NOSSO CAMINHAR?

- Organizamos um cantinho de leitura com as crianças, com tabelas, o tendo era ambiente confortável e agradável.
- Investimos no planejamento dos momentos de leitura.
- Foram várias propostas em desenvolvimento, dia de leitura com as famílias, conversas sobre os livros, além da participação das crianças, trabalhos com diferentes tipos de textos (cartões, poemas e adivinhas), contato de histórias cantadas.

NOMES DAS CURSISTAS

Selenge Fátima de Oliveira Amaral
Vanessa de Melo Garcia

EQUIPE DO LEEI

Coordenadora de Trabalho Pedagógico de Língua Brasileira de Sinais
Tutoras: Mariana Caldeira de Melo



UMA ESCOLA QUE ESCOLHEU SER ASAS

Regional Petrolândia
CEMEI INDUSTRIAL SÃO LUÍZ

O QUE NOS GUIOU NO PERCURSO?

- O acolhimento das necessidades e desejos dos alunos, atendendo em sua zona de desenvolvimento.
- A importância de trabalhar conteúdos ao gênero textual trabalhado e explorá-los efetivamente no cotidiano das crianças.
- A ampliação da concepção das professoras para que se entenda qual é o objetivo do trabalho com a leitura e escrita na educação infantil.

COMO FOI O NOSSO CAMINHAR?

O nosso caminho foi baseado no compromisso de garantir às crianças experiências contextualizadas, significativas e lúdicas de participação em práticas sociais de leitura e de escrita. Buscando refletir e criar estratégias para fortalecer nossas propostas pedagógicas.

Desse modo, realizadas práticas que permitiram a construção de leituras que se expressam, que inspiram e que vivem.

NOMES DAS CURSISTAS
Julia Davy da Silva
Kathiana Centes de Oliveira
Lúcia Machado da Costa
Fátima Tatiana Silva
Rosamaria Silveira da Silva

EQUIPE DO LEEI
Coordenadora de Turmas: Amanda do Abreu Noronha
Tutoras: Érika Cristina Novelli/Rogério

LEEI Letras e Escrita em Interação e Trabalho de Investigação



PEGADAS DO SILVINO

Regional Petrolândia
E.M. JOSÉ SILVINO DINIZ

O QUE NOS GUIOU NO PERCURSO?

Objetos de estudo:

- Os aspectos essenciais para elaboração de livros, para a concepção, elaboração textual (texto) e para a construção (texto fundamental) e elaboração textual.
- Buscar temas variados e variados de trabalho com a leitura e com a escrita.
- Construir as condições possíveis de material e leitura.
- Ter um acesso de qualidade de livros disponíveis à Educação Infantil.

COMO FOI O NOSSO CAMINHAR?

- Passar a trabalhar por projetos, com maior desenvolvimento e aprendizagem profissional docente.
- Caracterização de práticas que não impactem as crianças das crianças.
- Adaptação do cotidiano com o Silvinho, através de uma parceria de leitura de livros.
- Construção de uma rotina de livros disponíveis para a zona de desenvolvimento.
- Busca por fortalecimento e novos materiais para a aprendizagem de crianças com as diferenças, além da Educação Infantil.

NOMES DAS CURSISTAS
Luciene Santos de Silveira Costa
Marta do Carmo Silva Pereira

EQUIPE DO LEEI
Coordenadora de Turmas: Andréa Patrícia T. de Carvalho
Tutoras: Patrícia Ingrid dos Santos da Silva

LEEI Letras e Escrita em Interação e Trabalho de Investigação



LEITURA E ESCRITA NO CEMEI SAPUCAIAS

Regional Petrolândia
CEMEI SAPUCAIAS

O QUE NOS GUIOU NO PERCURSO?

Objetos de estudo:

- Garantir a oferta de livros frequentes, livres e disponíveis ao acervo literário do LEEI.
- Tratar a família e as crianças no processo de leitura e escrita.
- Melhor a percepção do professor sobre a zona de desenvolvimento e escrita na educação infantil, compreendendo seu real significado.
- Garantir a diversidade, qualidade e pluralidade do acervo literário de leitura.

COMO FOI O NOSSO CAMINHAR?

O grupo de LEEI nos proporcionou a ampliação de nossas capacidades e das possibilidades de aprendizagem nos espaços da escola. E nos permitiu nos apropriarmos e buscarmos melhorar essas propostas pedagógicas.

Exploramos mais os espaços de leitura, construímos condições de leitura e inserimos o projeto de "Sociedade Literária".

Assim, foi começado:

NOMES DAS CURSISTAS
Ana Lúcia Gonçalves Rocha, Celia Maria Pereira, Cibele
Klaudia Adams Moreira, Márcia Raquel Costa Costa, Jéssica
Christina Moreira, Doreide do Carmo Ramos, Luciana
Gonçalves de Souza Castro, Simone Paulinho Silva Neves

EQUIPE DO LEEI
Coordenadora de Turmas: Amanda do Abreu Noronha
Tutoras: Doreide Vieira Rodrigues de Souza

LEEI Letras e Escrita em Interação e Trabalho de Investigação

**BANNERS DOS TRABALHOS
DE PERCURSO DAS ESCOLAS**

**REGIONAL
RESSACA**



**"UM LIVRO É UM BRINQUEDO
FEITO COM LETRAS. LER É
BRINCAR!"**

Regional Ressaca
CEI DO PARAÍSO



O QUE NOS GUIOU NO PERCURSO?

Novos desafios:

- Ampliar as possibilidades de leitura dos crianças
- Estimular a participação das crianças nos projetos de leitura e nas atividades de brincadeira
- Potencializar os espaços de leitura com a participação das crianças.

COMO FOI O NOSSO CAMINHAR?

- Produção de materiais, com as crianças para realizar resumos e entre outros materiais.
- Projetos: Mão Livre! Projeto Auditório e Abertura do Sesi.
- Participação das crianças nas reuniões e discussões para reafirmação dos espaços, realizando suas ideias e sugestões.
- Construção de mural coletivo e desenhos, para serem expostos, promovendo maior interação com o espaço e com o movimento.

NOMES DAS CURSISTAS

Márcia Nazareno, Andréia Alencar, Brangela Soares, Thaís Sara, Flávia Ruzizinski, Helene Sara, Luana de Souza, Lívia dos Santos, Andreia de Oliveira

EQUIPE DO LEEI

Coordenadora de Tutoria: Denise França Sotelo
Tutoria: Laís Perceval de Paiva

**UM PERCURSO,
VÁRIOS DESAFIOS E
NOVAS EXPERIÊNCIAS**

Regional Ressaca
CEI FARVOREDO



O QUE NOS GUIOU NO PERCURSO?

Novos desafios:

- A falta de uma biblioteca, espaço para expor os livros pela escola e outros espaços.
- Trabalho interdisciplinar em um espaço coletivo.
- Novos espaços dentro de sala referente para a construção das atividades das crianças.
- Inovação proposta para construção de livros e tutoria.

COMO FOI O NOSSO CAMINHAR?

Estivamos a disposição para nos ajudar a criar um espaço de leitura para as crianças. Pensamos, então, na construção de uma biblioteca, para que pudéssemos ter mais um lugar que expussem a importância e o significado das leituras. Outra ação realizada foi uma pintura coletiva em paredes do ambiente que estava reservada para as crianças, tornando mais um lugar para construção de histórias, promovendo o diálogo entre crianças. E, por fim, a produção da realização de um "Dia da Leitura" com as famílias, com a qual pudemos alcançar os benefícios de leitura e construção de conhecimentos.

NOMES DAS CURSISTAS

Fernanda Bezold, Silveira, Welton, Luana, Larissa, Renata, Carolina, Eliana, Naysa, Eliane Pereira, Marcela Aparecida dos Santos, Sarah, Carolina Cavallari dos Santos e Renata Bárbara de Paula.

EQUIPE DO LEEI

Coordenadora de Tutoria: Juliana dos Santos C. Ladeira
Tutoria: Jennifer, Adeline, Carolina Pereira de Almeida

**LEITURA E ESCRITA
NA EDUCAÇÃO INFANTIL:
UMA NOVA CAMINHADA**

Regional Ressaca
CEI PROFESSORA HELENA UBALDO GONDIM



O QUE NOS GUIOU NO PERCURSO?

Novos desafios:

- Participação e processo de leitura e escrita na Educação Infantil.
- Investir na formação da equipe pedagógica, buscando novos conhecimentos.

COMO FOI O NOSSO CAMINHAR?

- Desenvolvimento de propostas de trabalho com livros e atividades.
- Exploração de livros de literatura, de poesia e de contos com objetivos.
- Realização de leituras e atividades com ênfase com as crianças.
- Incentivo à leitura em todos os espaços de trabalho da instituição.

NOMES DAS CURSISTAS

Elaine Campos Ewer
Simone Imaculada Xavier de Silva
Rosângela Fátima Pereira
Vanessa Perceval Cavallari Pereira

EQUIPE DO LEEI

Coordenadora de Tutoria: Amarelina Aparecida Honorato
Tutoria: Eliete, Carolina, Renata, Rossetto



A CONQUISTA DOS LIVROS

Regional Ressaca
E.M. PADRE JOAQUIM DE SOUZA SILVA

O QUE NOS GUIOU NO PERCURSO?
Durante o curso "Leitura e Escrita na Infância Infância", nos deparamos com alguns desafios dentro da nossa realidade e que nos levaram a refletir sobre:
• o acesso limitado que temos atualmente para a Educação Infantil e o Ensino Fundamental I;
• espaços adequados de leitura e sem barreiras físicas que afetem a interação de crianças e a leitura.

COMO FOI O NOSSO CAMINHAR?
Vimos que o ideal sempre seria adotar mais livros que fossem voltados para as crianças menores, desde, talvez a ideia de se fazer uma campanha de doação de livros. A principal foi um suporte (atividade) muito lúdico, divertido, além, no desenvolvimento de projetos, como a Sessão Leitura, para desenvolver e manter esse livro. Apresentando aos pais de família no qual toda a escola fez uma parte para apoiar diferentes temas.

NOMES DAS CURSISTAS
Ana Cristina Maria dos Conceitos, Bruna Maria de Jesus do Nascimento, Daniela Maria Caldeira da Costa, Eliete Aparecida Vieira de Rezende, Eliete Elvionete Vieira, Eliete Aparecida Silva Marques, Rayane Rosane Conceição

EQUIPE DO LEEI
Coordenadora de Tutores: Andréia Pinheiro T. de Carvalho
Tutora: Maria Inez Cordeiro Melo

LEITURA E ESCRITA na educação infantil de Contagem - RJ

FAE UFMG PAD



INFÂNCIA, LEITURA, INTERAÇÃO E INVESTIGAÇÃO

Regional Ressaca
E.M. CEL. JOAQUIM ANTÔNIO DA ROCHA

O QUE NOS GUIOU NO PERCURSO?
Tentamos desenvolver, nos primeiros momentos do percurso LEEI, com as famílias, o trabalho e proporcionar momentos de leitura em sala de aula.
• Oferecer o trabalho sempre com a biblioteca de modo que as crianças tenham mais acesso a leitura em casa e na escola.
• Envolver as famílias nos projetos pedagógicos, dando importância e gerando mais conhecimento e interação nas atividades lúdicas.
• Ampliar o acesso de livros para as crianças em sala.
• Compartilhar e apoiar o trabalho na perspectiva de projetos investigativos, utilizando projetos, mostrando possibilidades e desenvolvendo a leitura e a escrita.

COMO FOI O NOSSO CAMINHAR?
• Implantar no LEEI, através um projeto no qual os alunos, pais e mães, são propostos que aconteçam no espaço escolar e doméstico para a leitura.
• Desenvolver os livros em diferentes em diferentes espaços da escola envolvendo toda a criança.
• Compartilhar os trabalhos para uma leitura diferente, jogos e outras propostas.

NOMES DAS CURSISTAS
Zilene A. de Paula Veloso, Rosângela dos Santos, Raquel Maria Cabral Figueiredo, Eliete Aparecida Vieira de Rezende, Eliete Elvionete Vieira, Eliete Aparecida Silva Marques, Rayane Rosane Conceição

EQUIPE DO LEEI
Coordenadora de Tutores: Andréia Pinheiro T. de Carvalho
Tutora: Maria Inez Cordeiro Melo

LEITURA E ESCRITA na educação infantil de Contagem - RJ

FAE UFMG PAD



PEQUENOS AVENTUREIROS

Regional Ressaca
CEI PATYRINKA

O QUE NOS GUIOU NO PERCURSO?
Partindo da concepção de que a leitura é importante e que estar lendo no espaço escolar, nos levamos a pensar:
• planejar novas atividades para ampliar as leituras nas propostas desenvolvidas no CEI;
• desenvolver projetos considerando as crianças, interesses e necessidades das crianças;
• organizar os espaços de leitura para que as crianças se sintam confortáveis e motivadas.

COMO FOI O NOSSO CAMINHAR?
• Explorar atividades lúdicas, estimulando a interação do CRIANÇAS;
• Desenvolver o projeto: Contando de Leitura;
• Trabalhar para colocar para que as crianças possam compartilhar experiências nos momentos de leitura;
• Organizar e contribuir de apoio para reprodução, leitura das crianças.

NOMES DAS CURSISTAS
Rayane Cristina Evangelista Moraes, Andréia Carla de Jesus, Eliete Aparecida Vieira de Rezende, Eliete Elvionete Vieira, Eliete Aparecida Silva Marques, Rayane Rosane Conceição

EQUIPE DO LEEI
Coordenadora de Tutores: Ana Cristina Maria dos Conceitos
Tutora: Eliete Aparecida Vieira de Rezende

LEITURA E ESCRITA na educação infantil de Contagem - RJ

FAE UFMG PAD



PEQUENOS LEITORES, GRANDES ARTISTAS!

Regional Ressaca
CEI IRINAJOSE GROSSO

O QUE NOS GUIOU NO PERCURSO?
Necessidades:
• Explorar e desenvolver a leitura e a escrita;
• Compartilhar as atividades que possam ser desenvolvidas no espaço escolar;
• Desenvolver as famílias no trabalho com a leitura e a escrita, por meio de projetos lúdicos;
• Criar estratégias que possibilitem a criança, por meio de projetos, jogos, atividades, histórias, dramatizações, apresentações, utilizar o material, o trabalho e o trabalho desenvolvido.

COMO FOI O NOSSO CAMINHAR?
Foi um caminho de construção e muito trabalho, colaboração, reflexão, pois o mesmo desenvolvimento a partir da leitura com novas propostas pedagógicas, com a ideia de se trabalhar mais, envolvendo as crianças nos momentos, por meio das famílias, das crianças e mães, das leituras e do trabalho nos projetos desenvolvidos.
Foi um trabalho de leitura familiar com a leitura lúdica, em sala de aula, em momentos de leitura e jogos, além de atividades.
Desenvolver os livros e a leitura lúdica, mostrando de modo, para as famílias e as crianças em sala de aula.

NOMES DAS CURSISTAS
Daniela Barreira, Fabiana dos Santos, Eliete Aparecida Vieira de Rezende, Eliete Elvionete Vieira, Eliete Aparecida Silva Marques, Rayane Rosane Conceição

EQUIPE DO LEEI
Coordenadora de Tutores: Eliete Aparecida Vieira de Rezende
Tutora: Eliete Aparecida Vieira de Rezende

LEITURA E ESCRITA na educação infantil de Contagem - RJ

FAE UFMG PAD



LEEI INOVANDO O CEMEI OITIS

Regional Ressaca
CEMEI OITIS
RAIMUNDO SOARES DA SILVA

O QUE NOS GUIOU NO PERCURSO?
Com base na análise das práticas de leitura e escrita desenvolvidas no nível de escolarização e a necessidade de reavaliar as modalidades de leitura das crianças de 02 a 03 anos, que são realizadas na unidade. Torna-se de qualificar o serviço de bibliotecas e ampliar o offer para este espaço que é de forma interdisciplinar (ZMO DMS).

COMO FOI O NOSSO CAMINHAR?
A caminhada da equipe do Cemei Oitís foi de muito aprendizado, marcada por muitas reflexões acerca do função e do lugar que a leitura e a escrita ocupam na Educação Infantil, o que nos levou em um olhar diferenciado para o planejamento das práticas de leitura e escrita diárias. Ampliamos o trabalho com a leitura das crianças e fomos com as crianças diferentes gêneros textuais, tais como: poemas, cartazes e cartilhas, sing e outros, inserindo nos poemas e poemas desmembrado em projeto semanal.

NOMES DAS CURSISTAS
Cristina Cristina Pereira
Apriê Raíssa Maciel Basso
Michele Aparecida Alves Rodrigues

EQUIPE DO LEEI
Coordenadora de Projeto: Carla Malheiros de Carvalho
Tatiana Carolina Sant'Anna Vieira

LEEEI - Unidade Escolar
Leitura e Escrita na Educação Infantil de Contagem

SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE CONTAGEM

PAD

UFMG

UFPA

UFV



LEITURA E ESCRITA NA EDUCAÇÃO INFANTIL: UM PROCESSO EM CONSTANTE EVOLUÇÃO

Regional Ressaca
CEMEI JARDIM LAGUNA

O QUE NOS GUIOU NO PERCURSO?
Durante o caminho, tivemos muitas reflexões. Os principais foram:
• Considerar a criança como um sujeito que é o centro da Educação Infantil.
• Compreender que essas práticas deve ser guiada pelos conhecimentos e experiências das crianças.

COMO FOI O NOSSO CAMINHAR?
Ao longo do percurso conhecemos novas autoras, livros e práticas. A partir dessas novas experiências, surgiram projetos de leitura em toda a instituição. Passamos a pedir que as crianças nos contassem o que queriam visualizar nos eventos da escola. Na Festa Junina, as crianças decoraram todo espaço. Para isso, passamos projeto literário. Incentivando as crianças a escolherem o livro que desejavam ler.

NOMES DAS CURSISTAS
Deisele, Eliani de Oliveira Felício, Edina Paula Rodrigues,
Janaina Conceição Duarte, Laila Suely Lopes,
Regina Coelho de Souza Alvim, Tatiane Aparecida do Silva

EQUIPE DO LEEI
Coordenadora de Projeto: Carla Malheiros de Carvalho
Tatiana Luciane Ribeiro de Araújo

LEEEI - Unidade Escolar
Leitura e Escrita na Educação Infantil de Contagem

SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE CONTAGEM

PAD

UFMG

UFPA

UFV

BANNERS DOS TRABALHOS DE PERCURSO DAS ESCOLAS

REGIONAL RIACHO



LEEEI - Unidade Escolar
Leitura e Escrita na Educação Infantil de Contagem

SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE CONTAGEM

PAD

UFMG

UFPA

UFV

O CANTO E O CONTO: AS CANTIGAS E A LITERATURA INFANTIL NA ROTINA DA EDUCAÇÃO INFANTIL

Regional Riacho
ANEXO MARANGELA BOMFIM FREDERICO

O QUE NOS GUIOU NO PERCURSO?

- Selecionar uma seleção de livros com diversidade de gêneros, temas, suportes e modo de escrita de leitura de sala.
- Diversificar as formas e experiências de apreciação estética das obras literárias apresentadas às crianças.
- Propor diferentes formas de registrar as experiências das crianças com as cantigas infantis e incluir as famílias na produção de material.

COMO FOI O NOSSO CAMINHAR?

- Seleção e escolha de livros para o trabalho de leitura.
- Diversificação das experiências e das formas de registro das obras literárias apresentadas às crianças, envolvendo linguagem escrita e artes plásticas.
- Produção de diferentes formas de registro das cantigas infantis trabalhadas com as crianças como dobradura, pintura, desenho e colagem.

NOMES DAS CURSISTAS
Gisela Fátima Bento
Juliana Silveira e Vera Táborda

EQUIPE DO LEEI
Coordenadora de Projeto: Juliana Carolina Duarte
Tatiana Rosa Carolina Silva Cordeiro

EXPOSIÇÃO DE CANTIGAS E LITERATURA

PROJETO MUSICASA

LEEEI - Unidade Escolar
Leitura e Escrita na Educação Infantil de Contagem

SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE CONTAGEM

PAD

UFMG

UFPA

UFV

PERCURSO DE GRANDES DESCOBERTAS

Regional Riacho
INSTITUTO SÃO DOMINGOS SÁVIO




O QUE NOS GUIOU NO PERCURSO?

Processo Riachão:

- Planejar propostas que tenham as crianças no centro das descobertas.
- Assessorar os professores como mediadores, apoiando a utilizar outros recursos no trabalho com as crianças, especialmente aqueles que tenham a literatura, a leitura e a escrita.
- Organizar a proposta pedagógica de construção literária e cultural social da comunidade atendida.




COMO FOI O NOSSO CAMINHAR?

Construindo o percurso através de parcerias, reuniões, propostas interativamente planejadas, com as crianças como protagonistas. Nos procuramos com a criação de espaços de leitura compartilhados e com a oferta de livros, livros ilustrados. Organizamos momentos de socialização e interações com livros no âmbito das crianças, tendo em vista as narrativas orais de ser e estar no mundo, além do investimento no trabalho em equipe.

NOMES DAS CURSISTAS

Fernanda Pulcinella dos Santos, Graciela Batista, Andréia Queiroz de Paula, Conceição Rios, Sueli Vilasboas Soares, Simone Rocha, Nilciana Andrade, Simone Pinto da Rocha.

EQUIPE DO LEEI

Coordenadora de Tutoria: Juliana S. Maria de Souza
Tutoras: Bárbara Pulcinella N. Travençolo

LEITURA E ESCRITA na Educação Infantil de Contagem

CONSTRUINDO CONHECIMENTOS

Regional Riacho
E.M. CÂNDIDA ROSA




O QUE NOS GUIOU NO PERCURSO?

Processo Riachão:

- Possibilitar o acesso à litera através da qualidade em diversos espaços da escola.
- Planejar projetos que tenham as crianças e a comunidade social.
- Promover um ambiente seguro e acolhedor para trabalhar com a leitura e a escrita.




COMO FOI O NOSSO CAMINHAR?

- Realizar caminhada de leitura pelo caminho de aprender e pelo compartilhar.
- Trabalhamos com contos clássicos e fábula, entre outros com a participação das crianças, incentivando a liberdade de expressão e a criatividade.
- Proporcionamos várias experiências com diversos gêneros.

NOMES DAS CURSISTAS

Elaine Márcia de Oliveira Silva
Cristina Maria dos Santos Almeida

EQUIPE DO LEEI

Coordenadora de Tutoria: Juliana Cardoso Daher
Tutoras: Ana Carolina Silva Correia

LEITURA E ESCRITA na Educação Infantil de Contagem

VIVÊNCIAS E PRÁTICAS DA LEITURA E ESCRITA NO CEMEI SAGRADO CORAÇÃO DE JESUS

Regional Riacho
CEMEI SAGRADO CORAÇÃO DE JESUS




O QUE NOS GUIOU NO PERCURSO?

Processo Riachão:

- Atuar na construção de ações a leitura e a escrita na Educação Infantil.
- Envolver todos os profissionais da escola em discussões que possibilitem reflexões sobre o trabalho realizado.
- Superar práticas tradicionais de trabalho com a leitura e a escrita.
- Compartilhar e desenvolver novas experiências visando a buscar práticas significativas de trabalho com a leitura e a escrita.




COMO FOI O NOSSO CAMINHAR?

Fizemos uma seleção dos livros que irão compor os conteúdos de leitura das turmas, pensando na importância da interdisciplinaridade. Pensamos também na organização de uma formação com todos os profissionais da escola, além em 2021, para tratar da questão da leitura e escrita na Educação Infantil, visando, com isso, superar práticas tradicionais. Por fim, apresentamos algumas práticas inovadoras de trabalho com a leitura e a escrita ocorridas na instituição, compartilhando as experiências para a troca de experiências no âmbito da instituição.

NOMES DAS CURSISTAS

Claudia Maria de Jesus
Rosângela Aparecida de Jesus Santos
Aurea Rita Carquejosa de Faria
Angélica Alcayde Pereira dos Santos

EQUIPE DO LEEI

Coordenadora de Tutoria: Juliana Cardoso Daher
Tutoras: Bárbara Pulcinella N. Travençolo

LEITURA E ESCRITA na Educação Infantil de Contagem

CONTANDO E RECONTANDO

Regional Riacho
CEI MARIA DE LOURDES GONCALVES




O QUE NOS GUIOU NO PERCURSO?

Processo Riachão:

- A importância das crianças serem as protagonistas no desenvolvimento das aprendizagens.
- O trabalho com os diversos gêneros textuais na Educação Infantil.
- A importância de trabalhar a leitura e a escrita no contexto social.




COMO FOI O NOSSO CAMINHAR?

Desenvolvemos várias estratégias para trabalhar a leitura, a escrita e a oralidade com as crianças, sempre e sempre, exploramos vários livros que possibilitaram momentos de diálogo, imaginação e criatividade, fazendo leituras, dramatização, desenhos e outras atividades.

NOMES DAS CURSISTAS

Alencar Patrícia Conceição do Prado
Andréia Borges de Oliveira
Kléia Patrícia Rodrigues Mendes

EQUIPE DO LEEI

Coordenadora de Tutoria: Juliana Cardoso Daher
Tutoras: Bárbara Pulcinella N. Travençolo

LEITURA E ESCRITA na Educação Infantil de Contagem

BANNERS DOS TRABALHOS DE PERCURSO DAS ESCOLAS

REGIONAL SEDE

2022 | **ATIVIDADES DE LEITURA E ESCRITA NA ESCOLA INFANTIL DE CONTAGEM**

2022 | **ATIVIDADES DE LEITURA E ESCRITA NA ESCOLA INFANTIL DE CONTAGEM**

2022 | **ATIVIDADES DE LEITURA E ESCRITA NA ESCOLA INFANTIL DE CONTAGEM**

LER É UMA GRANDE DIVERSÃO!

Regional Sede CEMSI BELÉM PROF.ª MARINALVA ROCHA TENDADE

O QUE NOS GUIOU NO PERCURSO?

- Disponibilizar projetos a partir do interesse das crianças.
- Possibilitar a participação, mas ainda em projetos nas práticas lúdicas e escritas.
- Respeitar a utilização dos espaços da escola para os momentos de leitura, indo além da sala de atividades.
- Envolver a família no desenvolvimento da leitura escrita das crianças.

COMO FOI O NOSSO CAMINHAR?

- Desenvolvimento de projetos a partir do interesse e necessidades das crianças.
- Criação de histórias com a utilização de recursos variados e transformação do cotidiano.
- Utilização dos demais espaços da escola, como o espaço infantil, para leitura e produção de textos.
- Atendimento na Biblioteca que atende às necessidades.
- Desenvolvimento de projetos locais, utilizando o ambiente da família.

NOMES DAS CURSISTAS

Wendy Márcia de Deus
Luana Tábata F. Botelho
Viviane A. Marques Mendes

EQUIPE DO LEEI

Coordenadora de Turmas: Denise Frazão Santiago
Assistente Pedagógica: Dr.ª Genivaldo
Educação Infantil: Maria Luiza, Ana Carolina, Mariana

2022 | **ATIVIDADES DE LEITURA E ESCRITA NA ESCOLA INFANTIL DE CONTAGEM**

2022 | **ATIVIDADES DE LEITURA E ESCRITA NA ESCOLA INFANTIL DE CONTAGEM**

2022 | **ATIVIDADES DE LEITURA E ESCRITA NA ESCOLA INFANTIL DE CONTAGEM**

O TRABALHO COM LITERATURA NO CEI LÍRIO DO VALE

Regional Sede CEI LÍRIO DO VALE

O QUE NOS GUIOU NO PERCURSO?

Trabalhar com literatura

- Trabalhar a finalidade das crianças como leitores.
- Organizar os espaços de circulação para que as crianças tenham acesso aos livros.
- Desenvolver estratégias para o trabalho com a literatura.
- Promover a participação das famílias nas produções literárias em casa e na escola.

COMO FOI O NOSSO CAMINHAR?

O trabalho foi desenvolvido de forma planejada e lúdica, por meio de histórias contadas pelas crianças e professoras em reuniões, utilizando técnicas e outros recursos. Também foram realizadas visitas às bibliotecas e projetos "leitura viajante". Nesse contexto, cada turma elaborou uma personagem, com as crianças desenham para sua turma com uma escrita e um caderno de registro. Em sala, cada semana tememos sua experiência com muita alegria. Também muito envolvimento das famílias na produção.

NOMES DAS CURSISTAS

Wendy Márcia de Deus
Luana Tábata F. Botelho
Viviane A. Marques Mendes

EQUIPE DO LEEI

Coordenadora de Turmas: Denise Frazão Santiago
Assistente Pedagógica: Dr.ª Genivaldo
Educação Infantil: Maria Luiza, Ana Carolina, Mariana

2022 | **ATIVIDADES DE LEITURA E ESCRITA NA ESCOLA INFANTIL DE CONTAGEM**

2022 | **ATIVIDADES DE LEITURA E ESCRITA NA ESCOLA INFANTIL DE CONTAGEM**

2022 | **ATIVIDADES DE LEITURA E ESCRITA NA ESCOLA INFANTIL DE CONTAGEM**

MOMENTOS LITERÁRIOS E AFETIVOS

Regional Sede CEI SANTA FLORENA

O QUE NOS GUIOU NO PERCURSO?

- Atualizar a Biblioteca explorando novos gêneros de literatura.
- Terceira os momentos de leitura dos livros, não significando apenas leitura.
- Promover os projetos literários coletivos.
- Organizar um ambiente de leitura planejado e variado, utilizando todo os diversos recursos como sala de leitura, sala acadêmica e sala de jogos.

COMO FOI O NOSSO CAMINHAR?

Realizamos boas escolhas literárias, que nos permitiram trabalhar com as dimensões afetivas e que atendiam de forma lúdica e interessante as crianças. Possibilitamos diversos momentos de leitura coletiva e individual, além de proporcionar às crianças um conhecimento amplo. Lançamos projetos de leitura e produção de textos, utilizando a criatividade e imaginação, a comunicação e ampliando as experiências culturais das crianças.

NOMES DAS CURSISTAS

Alexandre Deus, Alvir
Cida, Ana Carolina
Antônio, Dr.ª Genivaldo
Santana, Cida, Genivaldo,
Juliana da Silva, Maria da
Silva, André, Tereza
Sousa

EQUIPE DO LEEI

Coordenadora de Turmas: Denise Frazão Santiago
Assistente Pedagógica: Dr.ª Genivaldo
Educação Infantil: Maria Luiza, Ana Carolina, Mariana

2022 | **ATIVIDADES DE LEITURA E ESCRITA NA ESCOLA INFANTIL DE CONTAGEM**

2022 | **ATIVIDADES DE LEITURA E ESCRITA NA ESCOLA INFANTIL DE CONTAGEM**

2022 | **ATIVIDADES DE LEITURA E ESCRITA NA ESCOLA INFANTIL DE CONTAGEM**

BANNERS DOS TRABALHOS DE PERCURSO DAS ESCOLAS

REGIONAL VARGEM DAS FLORES

LEITURA E ESCRITA na escola infantil de Contagem

SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

PAD

UFMG

UFPA

UFV

O DESPERTAR DE NOVOS LEITORES

Regional Vargem das Flores
CEMEI DARCY RIBEIRO

O QUE NOS GUIOU NO PERCURSO?

- Proporcionar às crianças uma relação com os livros e com a leitura.
- Despertar no criança o interesse pela leitura em geral e especialmente, por livros infantis, percebendo a literatura como fonte de prazer e cultura.
- Possibilitar uma maior interação entre família e escola.
- Apoiar o contato das crianças com os diversos gêneros textuais.

COMO FOI O NOSSO CAMINHAR?

Neste caminho foi muito prazeroso porque tivemos a colaboração e o empenho de todo o coletivo, o trabalho teve um reflexo sobre o nosso trabalho de escola, a comunidade escolar e o incentivo à leitura e à escrita. As famílias e "professores" envolvidos, receberam apoio e são mais ativos e comprometidos nesta proposta.

NOMES DAS CURSISTAS

Marlene Estanheira, Rosângela Stabenkian, Sílvia Maria Galvão, Célia Regina dos Carmos Campos, Luciana Pa. Maria Andréa Ribeiro, Maria José Cruz, Maria Luíza Maria, Janete, Sirlene Maria, Tereza Cavalcanti, Tereza Rosa, Tereza Tereza, Tereza de Jesus, Liane Silva.

EQUIPE DO LEEI

Coordenadora do Trabalho de Leitura de Acompanhamento: Tereza Elza Cristina Nogueira Ribeiro

LEITURA E ESCRITA na escola infantil de Contagem

SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

PAD

UFMG

UFPA

UFV

LEITURA E ESCRITA: PEQUENOS COMEÇOS, GRANDES DESCOBERTAS

Regional Vargem das Flores
CEI RAIOS DE SOL

O QUE NOS GUIOU NO PERCURSO?

Objetivos Gerais:

- Assessorar as famílias na organização das experiências vivenciadas em casa.
- Ampliar o acervo de livros de literatura infantil do acervo do CMEI.
- Promover atividades para as famílias, tendo a professora como mediadora da leitura.
- Organizar e propor de atividades para quando sempre dedicadas ao trabalho com leitura e escrita, sempre significativas.

COMO FOI O NOSSO CAMINHAR?

Diante dos desafios enfrentados, nossa primeira ação foi reunir o grupo de leitura, buscando estabelecer uma rotina de qualidade. Por meio de cursos, oficinas e oportunidades de exposição e trabalho com a literatura para além das aulas de escola, envolvendo as famílias, estamos buscando criar uma ponte entre todos em casa com filhos e recebendo, orientando e trabalhando as famílias. Algumas iniciativas já foram desfrutadas em diferentes espaços de interação.

NOMES DAS CURSISTAS

Ana Paula S. Moreira, Marjory Cruz Almeida, Carolina C. Silva, Neucy K. Gomes de Almeida, Janete, Gertrude M. Teixeira, Luciene Batista de S. Silva, Angélica Aparecida de Souza.

EQUIPE DO LEEI

Coordenadora de Trabalho de Leitura de Acompanhamento: Tereza Elza Cristina Nogueira Ribeiro

LEITURA E ESCRITA na escola infantil de Contagem

SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

PAD

UFMG

UFPA

UFV

NARRATIVAS DA INFÂNCIA

Regional Vargem das Flores
CEMEI IPÊ AMARELO DONA GERTRUDE KEEL

O QUE NOS GUIOU NO PERCURSO?

Objetivos Gerais:

- Ter um projeto agregado de modo que possibilitasse uma ação mais articulada.
- Desenvolver toda a equipe de escola na organização do trabalho.
- Ter e deixar a escrita como eixo em todas as experiências em CMEI.
- Possibilitar a participação mais ativa das crianças nas práticas de leitura e escrita.

COMO FOI O NOSSO CAMINHAR?

Desenvolvemos o projeto "Narrativas da Infância" com o objetivo de investigar a questão da preservação ambiental, em conjunto com o grupo de leitura e com as famílias. Encorajamos as famílias em eventos como festas e reuniões culturais. As atividades foram abordadas em todos os ângulos de experiência, leitura e escrita. Foram realizadas, promovendo aprendizagem, investigação e expressão.

NOMES DAS CURSISTAS

Marta Evangelina Ferreira, Edilene, Carolyne, Bruna, Rosângela, Sílvia, Sílvia de Oliveira, Maria, Tereza, Angélica de Souza Silva, Jayne, Rosângela, Sílvia, Rosângela, Sílvia, Rosângela, Sílvia.

EQUIPE DO LEEI

Coordenadora do Trabalho de Leitura de Acompanhamento: Tereza Elza Cristina Nogueira Ribeiro

LEITURA E ESCRITA na escola infantil de Contagem

SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

PAD

UFMG

UFPA

UFV

LEITURA E ESCRITA NO CEI IPÊ AMARELO

Regional Vargem das Flores
CEI IPÊ AMARELO
CASA DE APOIO À CRIANÇA CARENTE DE CONTAGEM

COMO FOI O NOSSO CAMINHAR?

Intervém na prática do cotidiano do cotidiano das crianças. Esse trabalho é essencial para o desenvolvimento da linguagem e organização das ideias, além da apropriação da escrita, desenvolvendo a linguagem oral e escrita.

Nessa proposta as crianças desenvolvem a autoconfiança e se reconhecem como um sujeito importante, estabelecendo uma relação afetiva e rica com os livros.

NOMES DAS CURSISTAS

Ana Alice de Almeida
Marcela Saldanha Rodrigues da Silva Assis
Claudia dos Santos Brito Sousa

EQUIPE DO LEEI

Coordenadora de Tânia Amália de Almeida Moraes
Tutor: Gláucia Cristina Haddad Klauel

O QUE NOS GUIOU NO PERCURSO?

Processo dialético.

- Desenvolver este projeto com as crianças que ampliam experiências com a literatura e PIVELI que se relaciona as histórias protagonizadas das suas próprias histórias desenvolvendo uma estrutura de aprendizagem que as façam viver de forma cotidiana.

LITERANDO: O BRINCAR LITERÁRIO.

Regional Vargem das Flores
CEMEI SÃO JUDAS TADEU

COMO FOI O NOSSO CAMINHAR?

Nessa proposta que tem como foco o Brincar e a Literatura. O brincar possibilita a formação da criança de forma integral, abrangendo os aspectos sociais, físicos, afetivos, cognitivos e emocionais.

A literatura dialoga com o projeto que integra a ação educativa infantil e a literatura. As atividades desenvolvidas oferecem oportunidades para ampliar o vocabulário, a compreensão, a leitura, além de estimular de maneira rica as crianças e suas famílias.

NOMES DAS CURSISTAS

Ana Alice de Almeida
Daniela Pinheiro de Feres

EQUIPE DO LEEI

Coordenadora de Tânia Ala Cordeiro-Carvalho
Tutor: Alice Aparecida-Carvalho-Carvalho

O QUE NOS GUIOU NO PERCURSO?

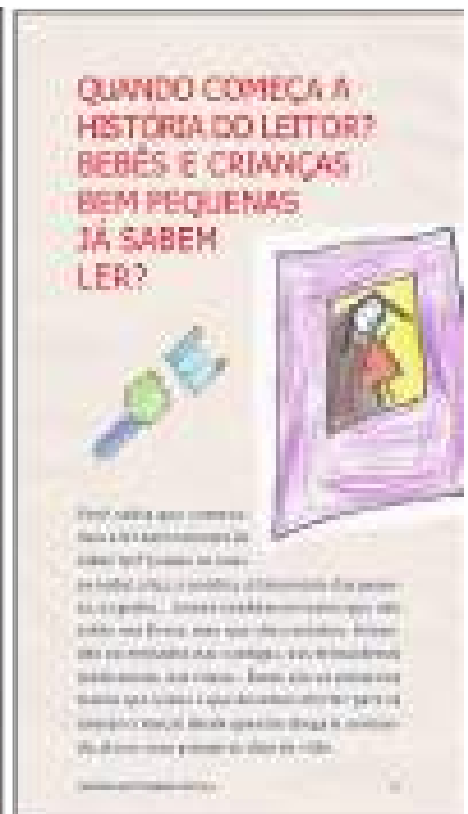
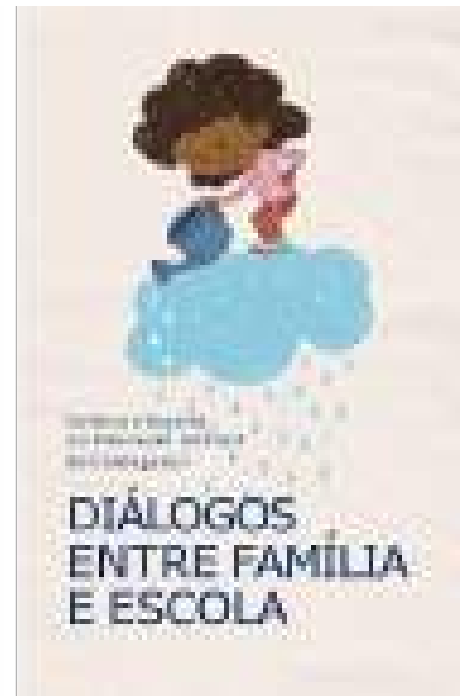
O que nos guiou no percurso foi a necessidade de entender o conhecimento da criança, no processo de aprendizagem e contribuir de maneira para que o mesmo acontecesse de forma plena, envolvendo as relações entre literatura, literatura e literatura. Queremos que o sistema do CEI seja um espaço de movimento para desenvolver o projeto.

AGRADECIMENTO

A todas as cursistas do LEEI que participaram com empenho, comprometimento e entusiasmo do curso. Vocês tornam possível esse sonho: uma Educação Infantil de qualidade para todas as crianças. Obrigada!

EU AGREDITO NA
POTÊNCIA DAS CRIANÇAS!

ANEXO 7 - E-book Leitura e escrita na Educação Infantil de Contagem - diálogos entre família e escola



É importante reconhecer que as crianças aprendem de maneiras diferentes e que cada uma delas tem seu próprio ritmo de aprendizagem. É importante reconhecer que as crianças aprendem de maneiras diferentes e que cada uma delas tem seu próprio ritmo de aprendizagem. É importante reconhecer que as crianças aprendem de maneiras diferentes e que cada uma delas tem seu próprio ritmo de aprendizagem.

Qual o
ritmo?
Acho!

Dedo
mindinho,
seu ritmo...



É importante reconhecer que as crianças aprendem de maneiras diferentes e que cada uma delas tem seu próprio ritmo de aprendizagem. É importante reconhecer que as crianças aprendem de maneiras diferentes e que cada uma delas tem seu próprio ritmo de aprendizagem.

É importante reconhecer que as crianças aprendem de maneiras diferentes e que cada uma delas tem seu próprio ritmo de aprendizagem. É importante reconhecer que as crianças aprendem de maneiras diferentes e que cada uma delas tem seu próprio ritmo de aprendizagem.



SE AS CRIANÇAS MOSTRAM INTERESSE PELA LETURA E A ESCRITA DESDE Cedo, QUAL DEVE SER O PAPEL DA EDUCAÇÃO INFANTIL?

Quando pensamos em uma educação infantil de qualidade, pensamos em uma educação que seja capaz de proporcionar às crianças uma experiência rica e diversificada de aprendizagem. É importante reconhecer que as crianças aprendem de maneiras diferentes e que cada uma delas tem seu próprio ritmo de aprendizagem.

Quando pensamos em uma educação infantil de qualidade, pensamos em uma educação que seja capaz de proporcionar às crianças uma experiência rica e diversificada de aprendizagem. É importante reconhecer que as crianças aprendem de maneiras diferentes e que cada uma delas tem seu próprio ritmo de aprendizagem.



Quando pensamos em uma educação infantil de qualidade, pensamos em uma educação que seja capaz de proporcionar às crianças uma experiência rica e diversificada de aprendizagem. É importante reconhecer que as crianças aprendem de maneiras diferentes e que cada uma delas tem seu próprio ritmo de aprendizagem.





EM QUE SITUAÇÕES ESCOLA E FAMÍLIA PODEM ATUAR JUNTAS PARA AMPLIAR AS EXPERIÊNCIAS DAS CRIANÇAS COM A LEITURA E A ESCRITA?

Como vimos até aqui, é importante que a família e a escola que propõem podem ser desenvolvidas com as crianças para que elas aprendam e ampliem suas experiências com a leitura e a escrita. É no diálogo das crianças com as professoras que o trabalho acontece, a partir da organização de um ambiente de aprendizagem participativo e estimulante, no qual as crianças se sentem encorajadas a expressar suas ideias e construir conhecimentos.



Como as famílias podem contribuir com as aprendizagens das crianças relacionadas à leitura e à escrita?

- **Pergunte para sua criança sobre as rotas de conversa da escola, entenda a participação dela e converse sobre sua atividade.** Incentive sua criança a levar temas para as conversas. A família pode, ainda, enviar para a escola livros, revistas, jornais, fotografias ou outros materiais impressos relacionados a assuntos discutidos nas rotas de conversas. [Como organizar as rotas de conversa em sala de aula?](#)
- **Converse com sua criança, pergunte como foi o dia na escola, ouça suas histórias, pergunte sobre os colegas, o que ela gosta de fazer, qual a sua atividade preferida.** [Como organizar as rotas de conversa em sala de aula?](#)

- **Você sabe quais histórias são contadas e que livros e textos são lidos com as crianças na escola? Já conversou sobre isso? Em casa, que livros e materiais são oferecidos para as crianças lerem? A família pode explorar diversos materiais lúdicos, embalagens, livros, revistas e outros.** [Como organizar as rotas de conversa em sala de aula?](#)

- **Observe como a criança escreve. Ela faz rabiscos? Já utiliza letras para escrever? Utiliza letras do seu próprio nome? Já escreve palavras e frases? Já escreve frases e parágrafos? Já escreve textos? Você já pesquisou com a criança sobre isso?**

- **Na ida ao supermercado, incentive a criança a observar rótulos, embalagens, placas, outdoors, etc. Converse com a criança sobre quantas coisas escritas tem no mundo.**

- **Fique atento ao uso de celular pela criança, estabeleça um tempo máximo de acesso à tela.** [Como organizar as rotas de conversa em sala de aula?](#)



- **Converse com seu filho sobre o significado da leitura e da escrita. Explique para ele que a leitura e a escrita são ferramentas que nos ajudam a aprender e a nos comunicar. Explique para ele que a leitura e a escrita são ferramentas que nos ajudam a aprender e a nos comunicar.** [Como organizar as rotas de conversa em sala de aula?](#)

- **Pergunte para seu filho se ele já sabe ler e escrever. Explique para ele que a leitura e a escrita são ferramentas que nos ajudam a aprender e a nos comunicar.** [Como organizar as rotas de conversa em sala de aula?](#)

- **Participe de eventos literários e culturais. Explique para seu filho que a leitura e a escrita são ferramentas que nos ajudam a aprender e a nos comunicar.** [Como organizar as rotas de conversa em sala de aula?](#)

QUAL A DIFERENÇA ENTRE LER PARA A CRIANÇA E LER COM A CRIANÇA?

Quando você lê "para" a criança, você está lendo para ela. Quando você lê "com" a criança, você está lendo com ela. A diferença entre ler para a criança e ler com a criança é que, quando você lê para a criança, você está lendo para ela, e quando você lê com a criança, você está lendo com ela. A diferença entre ler para a criança e ler com a criança é que, quando você lê para a criança, você está lendo para ela, e quando você lê com a criança, você está lendo com ela.



O QUE CONSIDERAR AO ESCOLHER LIVROS DE LITERATURA COM E PARA AS CRIANÇAS?

Quando você escolhe livros de literatura para as crianças, você deve considerar alguns fatores. Primeiro, você deve considerar o nível de leitura da criança. Segundo, você deve considerar o tema do livro. Terceiro, você deve considerar o estilo do livro. Quarto, você deve considerar o autor do livro. Quinto, você deve considerar o preço do livro. Sexto, você deve considerar a disponibilidade do livro. Sétimo, você deve considerar a qualidade do livro. Oito, você deve considerar a durabilidade do livro. Nono, você deve considerar a beleza do livro. Dez, você deve considerar a importância do livro.

Quando você escolhe livros de literatura para as crianças, você deve considerar alguns fatores. Primeiro, você deve considerar o nível de leitura da criança. Segundo, você deve considerar o tema do livro. Terceiro, você deve considerar o estilo do livro. Quarto, você deve considerar o autor do livro. Quinto, você deve considerar o preço do livro. Sexto, você deve considerar a disponibilidade do livro. Sétimo, você deve considerar a qualidade do livro. Oito, você deve considerar a durabilidade do livro. Nono, você deve considerar a beleza do livro. Dez, você deve considerar a importância do livro.



1. Como escolher os livros para a biblioteca da escola infantil? O primeiro passo é estabelecer um plano de trabalho para a biblioteca da escola infantil. Este plano deve considerar o perfil da comunidade escolar, o nível de escolaridade dos alunos, o tipo de livros que serão utilizados e o espaço físico disponível para a biblioteca.

2. Como organizar a biblioteca da escola infantil? A organização da biblioteca deve considerar o espaço físico disponível, a quantidade de livros e o tipo de livros que serão utilizados. É importante criar um espaço agradável e convidativo para os alunos, com prateleiras acessíveis e uma iluminação adequada.

3. Como promover a leitura na escola infantil? A promoção da leitura pode ser feita por meio de atividades como leitura em voz alta, contação de histórias, dramatizações e jogos de leitura. É importante envolver os professores e os alunos em todas as etapas do processo.

QUAL A DIFERENÇA ENTRE LER PARA A CRIANÇA E LER COM A CRIANÇA?

Quando se lê para a criança, o adulto lê sozinho, geralmente em voz alta, para que a criança possa ouvir. Quando se lê com a criança, o adulto lê junto com a criança, compartilhando a leitura e a interpretação do texto. A leitura com a criança é uma atividade mais rica e envolvente, pois permite que a criança participe ativamente do processo de leitura e que o adulto possa responder às suas perguntas e dúvidas.

O QUE CONSIDERAR AO ESCOLHER LIVROS DE LITERATURA COM E PARA AS CRIANÇAS?

Quando se escolhe livros de literatura para as crianças, é importante considerar alguns aspectos, como o nível de linguagem, o tema, o estilo e a qualidade do texto. É importante escolher livros que sejam interessantes e desafiantes para as crianças, que possam despertar sua curiosidade e interesse pela leitura.



ANEXO 8 - Relatórios das Reuniões dos Trios

TURMAS 1 E 2, 15 E 16

TRIO DE TRABALHO

Coordenadora de Tutoria: Amanda de Abreu Noronha

Tutoras:

- Ana Paula Pedersoli Pereira - Tutora da turma 1 - Contagem I
- Élide Cristina Nazelli Riquetti - Tutora da turma 2 - Contagem I e da turma 15, Contagem II.
- Elizabeth Vieira Rodrigues de Sousa - Tutora da turma 16 - Contagem II

Cronograma de encontros 2022

Contagem I - Amanda, Ana Paula, Élide

Contagem II - Amanda, Élide, Elizabeth

Março 2022			
Contagem I	28/03/22	segunda	<ul style="list-style-type: none">• Apresentação da equipe;• Informes iniciais;• apresentação do cronograma de encontro do trio;• Análise do moodle;
Abril 2022			
Contagem I	04/04/22	segunda	<ul style="list-style-type: none">• Estudo de textos dos cadernos;• Moodle;• Informes gerais;• Planejamento do encontro de acolhimento;
Contagem I	11/04/22	segunda	<ul style="list-style-type: none">• Estudo de textos dos cadernos;• Moodle;• Informes gerais;• Planejamento do encontro de acolhimento;
Contagem I	20/04/22	quarta	<ul style="list-style-type: none">• Planejamento da Oficina [Espaços e mediações];• Elaboração coletiva do ppt;

Contagem I	25/04/22	segunda	<ul style="list-style-type: none"> • Estudo de textos dos cadernos; • Moodle; • Informes gerais;
Maio 2022			
Contagem I	04/05/22	quarta	<ul style="list-style-type: none"> • Estudo de textos dos cadernos; • Moodle; • Informes gerais;
Contagem I	09/05/22	segunda	<ul style="list-style-type: none"> • Estudo de textos dos cadernos; • Moodle; • Informes gerais;
Contagem I	16/05/22	segunda	<ul style="list-style-type: none"> • Planejamento da oficina [Infância, memórias e literatura]; • Leitura e definição dos livros de literatura; • Análise e dúvidas do moodle;
Contagem I	30/05/22	segunda	<ul style="list-style-type: none"> • Avaliação da oficina [Infância, memórias e literatura]; • Análise e dúvidas do moodle;
Junho 2022			
Contagem I	06/06/22	segunda	<ul style="list-style-type: none"> • Planejamento do encontro de estudo [Ser docente na educação infantil] - construção coletiva do ppt, leitura e estudo do caderno;
Contagem I	14/06/22	terça	<ul style="list-style-type: none"> • Avaliação do encontro de estudo [Ser docente na educação infantil]; • Planejamento da oficina [Práticas de Leitura e Escrita] - elaboração coletiva do ppt
Contagem I	20/06/22	segunda	<ul style="list-style-type: none"> • Avaliação da oficina [Práticas de Leitura e Escrita] - elaboração coletiva do ppt; • Planejamento da Tertúlia [Júlia Lopes de Almeida]; • Elaboração coletiva do ppt;
Julho 2022			
Contagem I	04/07/22	segunda	<ul style="list-style-type: none"> • Estudo do texto dos cadernos; • Moodle, • Informes gerais;

Contagem I	11/07/22	segunda	<ul style="list-style-type: none"> • Estudo do texto dos cadernos; • Moodle, • Informes gerais;
Contagem I	18/07/22	segunda	<ul style="list-style-type: none"> • Estudo do texto dos cadernos; • Moodle, • Informes gerais;
Contagem I	25/07/22	segunda	<ul style="list-style-type: none"> • Estudo do texto dos cadernos; • Moodle, • Informes gerais;
Agosto 2022			
Contagem I	09/08/22	terça	<ul style="list-style-type: none"> • Planejamento do encontro de estudo 2; • Leitura e estudo coletivo do texto base do caderno; • Análise coletiva do formulário de práticas; • Análise e dúvidas do moodle;
Contagem II	10/08/22	quarta	<ul style="list-style-type: none"> • Avaliação do encontro de tecnologia do dia 08/08; • Análise e dúvidas do moodle;
Contagem I	16/08/22	terça	<ul style="list-style-type: none"> • Avaliação do encontro de estudo do dia 15/08 [Infâncias e Linguagens]; • Análise e dúvidas do moodle;
Contagem II	17/08/22	quarta	<ul style="list-style-type: none"> • Planejamento do acolhimento do dia 22/08; • Análise e dúvidas do moodle;
Contagem I	23/08/22	terça	<ul style="list-style-type: none"> • Planejamento da oficina 02, do dia 29/08; • Análise e dúvidas do moodle;
Contagem II	24/08/22	quarta	<ul style="list-style-type: none"> • Avaliação do encontro de acolhimento do dia 15/08; • Análise e dúvidas do moodle;
Contagem I	30/08/22	terça	<ul style="list-style-type: none"> • Reunião coordenação de tutoria; • Análise e dúvidas do moodle;
Contagem I Contagem II	31/08/22	quarta	<ul style="list-style-type: none"> • Avaliação da oficina do dia 29 - Cont. I e Planejamento do encontro de estudo; • Moodle, informes gerais; análise das respostas - Con. II • Planejamento da oficina [As famílias e a

			literatura]
Setembro 2022			
Contagem I	13/09/22	terça	<ul style="list-style-type: none"> • Avaliação do encontro do estudo; • Trabalho de percurso; • Análise e dúvidas do moodle;
Contagem II	14/09/22	quarta	<ul style="list-style-type: none"> • Planejamento da oficina; • Trabalho de percurso; • Análise e dúvidas do moodle;
Contagem I	20/09/22	terça	<ul style="list-style-type: none"> • Planejamento da oficina 3 [As crianças e os livros]; • Elaboração coletiva do ppt; • Análise e dúvidas do moodle; • Trabalho de percurso;
Contagem II	21/09/22	quarta	<ul style="list-style-type: none"> • Avaliação da oficina 1 • Análise e dúvidas do moodle;
Contagem I	27/09/22	terça	<ul style="list-style-type: none"> • Planejamento da Tertúlia • Avaliação da oficina 3 [As crianças e os livros]; • Trabalho de percurso; • Análise e dúvidas do moodle;
Contagem II	28/09/22	quarta	<ul style="list-style-type: none"> • Avaliação da oficina 1; • Trabalho de percurso; • Análise e dúvidas do moodle;
Outubro 2022			
Contagem I	04/10/22	terça	<ul style="list-style-type: none"> • Formação da equipe • Análise e dúvidas do moodle;
Contagem II	05/10/22	quarta	<ul style="list-style-type: none"> • Planejamento da Tertúlia [Clarisse] • Elaboração coletiva do ppt; • Trabalho de percurso; • Análise e dúvidas do moodle;
Contagem I	18/10/22	terça	<ul style="list-style-type: none"> • Avaliação da Tertúlia [Clarisse] • Trabalho de percurso; • Análise e dúvidas do moodle;
Contagem II	19/10/22	quarta	<ul style="list-style-type: none"> • Cont. planejamento da Tertúlia • Trabalho de percurso;

			<ul style="list-style-type: none"> • Análise e dúvidas do moodle;
Contagem I	25/10/22	terça	<ul style="list-style-type: none"> • Planejamento do encontro de estudo [Bebês como leitores e autores]; • Leitura do texto base • Trabalho de percurso; • Análise e dúvidas do moodle;
Contagem II	26/10/22	quarta	<ul style="list-style-type: none"> • Avaliação da Tertúlia • Trabalho de percurso; • Análise e dúvidas do moodle;
Novembro 2022			
Contagem I e II	01/11/22	terça	<ul style="list-style-type: none"> • Formação da equipe; • Trabalho de Percurso; • Análise e dúvidas do moodle;
Contagem I e II	02/11/22	quarta	<ul style="list-style-type: none"> • feriado
Contagem I	08/11/22	terça	<ul style="list-style-type: none"> • Avaliação do encontro de estudo [Bebês como leitores e autores]; • Planejamento da Oficina 4; • Trabalho de Percurso; • Análise e dúvidas do moodle;
Contagem II	09/11/22	quarta	<ul style="list-style-type: none"> • Planejamento do encontro de estudo; • Trabalho de percurso; • Análise e dúvidas do moodle;
Contagem I e II	15/11/22	terça	<ul style="list-style-type: none"> • feriado
Contagem II	16/11/22	quarta	<ul style="list-style-type: none"> • Retomada do planejamento do encontro de estudo • Trabalho de percurso; • Análise e dúvidas do moodle;
Contagem I	22/11/23	terça	<ul style="list-style-type: none"> • Avaliação da oficina; • Trabalho de Percurso; • Análise e dúvidas do moodle;
Contagem II	23/11/22	quarta	<ul style="list-style-type: none"> • Retomada do planejamento do encontro de estudo • Trabalho de percurso; • Análise e dúvidas do moodle;

Contagem I	29/11/23	terça	<ul style="list-style-type: none"> • Planejamento da oficina [A bibliodiversidade nos acervos literários]; • Elaboração coletiva do ppt; • Trabalho de Percurso; • Análise e dúvidas do moodle;
Contagem II	30/11/22	quarta	<ul style="list-style-type: none"> • Avaliação do encontro de estudo; • Trabalho de percurso; • Análise e dúvidas do moodle;
Dezembro 2022			
Contagem I	06/12/22	terça	<ul style="list-style-type: none"> • Avaliação da oficina [A bibliodiversidade nos acervos literários]; • Trabalho de Percurso; • Análise e dúvidas do moodle;
Contagem II	07/12/22	quarta	<ul style="list-style-type: none"> • Análise das demandas do moodle; • Informes gerais; • Trabalho de percurso; • Análise e dúvidas do moodle;
Contagem I e II	13/12/22	terça	<ul style="list-style-type: none"> • Formação da equipe

Cronograma de encontros 2023

Janeiro 2023			
Contagem I e II	Semana 30/01/23	semana	<ul style="list-style-type: none"> • Formação da equipe
Fevereiro 2023			
Contagem I	07/02/23	terça	<ul style="list-style-type: none"> • Retomada das atividades; • Informes gerais; • Trabalho de Percurso; • Análise e dúvidas do moodle;
Contagem II	08/02/23	quarta	<ul style="list-style-type: none"> • Retomada das atividades; • Informes gerais;

			<ul style="list-style-type: none"> ● Trabalho de percurso; ● Análise e dúvidas do moodle;
Contagem I	14/02/23	terça	<ul style="list-style-type: none"> ● Planejamento da Tertúlia [Conceição Evaristo]; ● Elaboração coletiva do ppt; ● Trabalho de Percurso; ● Análise e dúvidas do moodle;
Contagem II	15/02/23	quarta	<ul style="list-style-type: none"> ● Avaliação da Oficina 2; ● Trabalho de percurso; ● Análise e dúvidas do moodle;
Contagem II	22/02/23	quarta	<ul style="list-style-type: none"> ● Planejamento do encontro de estudo; ● Trabalho de percurso; ● Análise e dúvidas do moodle;
Contagem I	28/02/23	terça	<ul style="list-style-type: none"> ● Avaliação da Tertúlia [Conceição Evaristo]; ● Trabalho de Percurso; ● Análise e dúvidas do moodle;
Março 2023			
Contagem II	01/03/23	quarta	<ul style="list-style-type: none"> ● Cont. Planejamento do encontro de estudo; ● Trabalho de percurso; ● Análise e dúvidas do moodle;
Contagem I	07/03/23	terça	<ul style="list-style-type: none"> ● Planejamento do encontro de estudo do dia 13; ● Trabalho de Percurso; ● Análise e dúvidas do moodle;
Contagem II	08/03/23	quarta	<ul style="list-style-type: none"> ● Avaliação do encontro de estudo; ● Trabalho de percurso; ● Análise e dúvidas do moodle;
Contagem I	14/03/23	terça	<ul style="list-style-type: none"> ● Planejamento do encontro de estudo do dia 27; ● Trabalho de Percurso; ● Análise e dúvidas do moodle;
Contagem II	15/03/23	quarta	<ul style="list-style-type: none"> ● Planejamento da oficina 3; ● Trabalho de percurso; ● Análise e dúvidas do moodle;

Contagem I	21/03/23	terça	<ul style="list-style-type: none"> Planejamento do encontro de estudo do dia 27 [Às crianças e as práticas de leitura e escrita]; Leitura e estudo do texto base; Trabalho de Percurso; Análise e dúvidas do moodle;
Contagem II	22/03/23	quarta	<ul style="list-style-type: none"> Avaliação da Oficina 3; Trabalho de percurso; Análise e dúvidas do moodle;
Contagem I	28/03/23	terça	<ul style="list-style-type: none"> Avaliação do encontro de estudo [Às crianças e as práticas de leitura e escrita]; Trabalho de Percurso; Análise e dúvidas do moodle;
Contagem II	29/03/23	quarta	<ul style="list-style-type: none"> Planejamento da Tertúlia; Trabalho de percurso; Análise e dúvidas do moodle;
Abril 2023			
Contagem I	04/04/23	terça	<ul style="list-style-type: none"> Planejamento do encontro de estudo [Currículo e educação infantil]; Leitura e estudo do texto base; Trabalho de Percurso; Análise e dúvidas do moodle;
Contagem I Contagem II	05/04/23	quarta	<ul style="list-style-type: none"> Formação da equipe; Trabalho de percurso; Análise e dúvidas do moodle;
Contagem I	11/04/23	terça	<ul style="list-style-type: none"> Avaliação do encontro de estudo [Currículo e educação infantil]; Planejamento da oficina; Trabalho de Percurso; Análise e dúvidas do moodle;
Contagem II	12/04/23	quarta	<ul style="list-style-type: none"> Planejamento do encontro de estudo cad4; Trabalho de percurso; Análise e dúvidas do moodle;
-	18/04/23	terça	<ul style="list-style-type: none"> Reunião de coordenação
Contagem II	19/04/23	quarta	<ul style="list-style-type: none"> Avaliação do encontro de estudo;

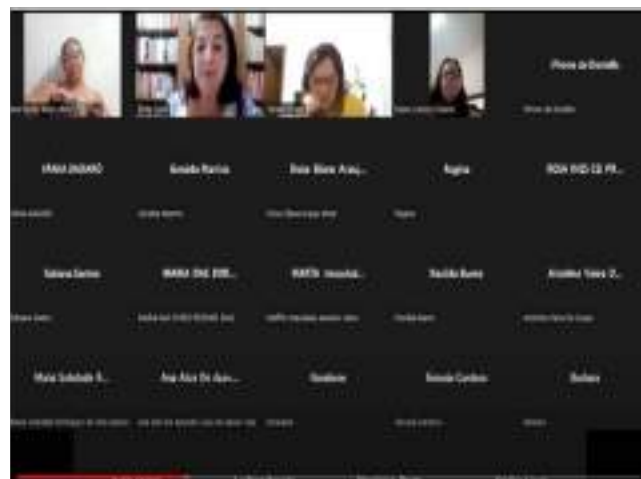
			<ul style="list-style-type: none"> ● Trabalho de percurso; ● Análise e dúvidas do moodle;
Contagem I	25/04/23	terça	<ul style="list-style-type: none"> ● Avaliação da oficina 6; ● Trabalho de Percurso; ● Análise e dúvidas do moodle;
Contagem II	26/04/23	quarta	<ul style="list-style-type: none"> ● Planejamento da Tertúlia; ● Trabalho de percurso; ● Análise e dúvidas do moodle;
Maio 2023			
Contagem I	02/05/23	terça	<ul style="list-style-type: none"> ● Planejamento da Tertúlia [Maria Valéria]; ● Elaboração coletiva do ppt; ● Trabalho de Percurso; ● Análise e dúvidas do moodle;
Contagem II	03/05/23	quarta	<ul style="list-style-type: none"> ● Planejamento da Oficina 4; ● Trabalho de percurso; ● Análise e dúvidas do moodle;
Contagem I	09/05/23	terça	<ul style="list-style-type: none"> ● Avaliação da Tertúlia [Maria Valéria]; ● Trabalho de Percurso; ● Análise e dúvidas do moodle;
Contagem II	10/05/23	quarta	<ul style="list-style-type: none"> ● Cont. planejamento da oficina 4; ● Trabalho de percurso; ● Análise e dúvidas do moodle;
Contagem I	16/05/23	terça	<ul style="list-style-type: none"> ● Planejamento do encontro de estudo 5 e [Reflexões sobre currículo, leitura e escrita]; ● Leitura e análise do texto base; ● Trabalho de Percurso; ● Análise e dúvidas do moodle;
Contagem II	17/05/23	quarta	<ul style="list-style-type: none"> ● Avaliação da oficina; ● Trabalho de percurso; ● Análise e dúvidas do moodle;
Contagem I	23/05/23	terça	<ul style="list-style-type: none"> ● Avaliação do encontro de estudo [Reflexões sobre currículo, leitura e escrita]; ● Trabalho de Percurso; ● Análise e dúvidas do moodle;

Contagem II	24/05/23	quarta	<ul style="list-style-type: none"> • Planejamento da oficina 5; • Trabalho de percurso; • Análise e dúvidas do moodle;
Contagem I	30/05/23	terça	<ul style="list-style-type: none"> • Planejamento da oficina 7; • Trabalho de Percurso; • Análise e dúvidas do moodle;
Contagem II	31/05/23	quarta	<ul style="list-style-type: none"> • Avaliação da oficina 5; • Trabalho de percurso; • Análise e dúvidas do moodle;
Junho 2023			
Contagem I	06/06/23	terça	<ul style="list-style-type: none"> • Retomada do planejamento da oficina 7; • Trabalho de percurso; • Trabalho de Percurso; • Análise e dúvidas do moodle;
Contagem II	07/06/23	quarta	<ul style="list-style-type: none"> • Planejamento da Tertúlia 3; • Trabalho de percurso; • Análise e dúvidas do moodle;
Contagem I	13/06/23	terça	<ul style="list-style-type: none"> • Informes finais; • Finalização das entregas; • Trabalho de Percurso; • Análise e dúvidas do moodle;
Contagem II	14/06/23	quarta	<ul style="list-style-type: none"> • Avaliação da Tertúlia; • Trabalho de percurso; • Análise e dúvidas do moodle;
Contagem I	20/06/23	terça	<ul style="list-style-type: none"> • Avaliação da oficina; • Demandas de encerramento; • Trabalho de Percurso; • Análise e dúvidas do moodle;
Contagem II	21/06/23	quarta	<ul style="list-style-type: none"> • Planejamento do encontro de estudo; • Trabalho de percurso; • Análise e dúvidas do moodle;
Contagem II	28/06/23	quarta	<ul style="list-style-type: none"> • Avaliação do encontro de estudo; • Trabalho de percurso; • Análise e dúvidas do moodle;
Junho 2023			

Contagem II	05/07/23	quarta	<ul style="list-style-type: none"> ● Reunião de coordenação; ● Trabalho de percurso; ● Análise e dúvidas do moodle;
Contagem II	12/07/23	quarta	<ul style="list-style-type: none"> ● Trabalho de percurso; ● Análise e dúvidas do moodle;
Agosto 2023			
Contagem II	02/08/23	quarta	<ul style="list-style-type: none"> ● Planejamento do encontro de estudo; ● Trabalho de percurso; ● Análise e dúvidas do moodle;
Contagem II	09/08/23	quarta	<ul style="list-style-type: none"> ● Avaliação do encontro de estudo; ● Trabalho de percurso; ● Análise e dúvidas do moodle;
Contagem II	16/08/23	quarta	<ul style="list-style-type: none"> ● Planejamento do encontro de estudo; ● Trabalho de percurso; ● Análise e dúvidas do moodle;
Contagem II	23/08/23	quarta	<ul style="list-style-type: none"> ● Avaliação do encontro de estudo ● Planejamento da oficina; ● Trabalho de percurso; ● Análise e dúvidas do moodle;
Contagem II	30/08/23	quarta	<ul style="list-style-type: none"> ● Feriado
Setembro 2023			
Contagem II	06/09/23	quarta	<ul style="list-style-type: none"> ● Avaliação da oficina; ● Trabalho de percurso; ● Análise e dúvidas do moodle;
Contagem II	13/09/23	quarta	<ul style="list-style-type: none"> ● Planejamento da Tertúlia; ● Trabalho de percurso; ● Análise e dúvidas do moodle;
Contagem II	20/09/23	quarta	<ul style="list-style-type: none"> ● Avaliação da Tertúlia; ● Trabalho de percurso; ● Análise e dúvidas do moodle;
Contagem II	27/09/23	quarta	<ul style="list-style-type: none"> ● Planejamento do encontro de estudo; ● Trabalho de percurso; ● Análise e dúvidas do moodle;
Outubro 2023			

Contagem II	04/10/23	quarta	<ul style="list-style-type: none"> • Avaliação do encontro de estudo e planejamento da oficina; • Trabalho de percurso; • Análise e dúvidas do moodle;
Contagem II	semana 11/12	quarta	<ul style="list-style-type: none"> • Feriado
Contagem II	18/10/23	quarta	<ul style="list-style-type: none"> • Avaliação da oficina; • Trabalho de percurso; • Análise e dúvidas do moodle;
Contagem II	25/10/23	quarta	<ul style="list-style-type: none"> • Demandas de encerramento; • Notas;

FOTOS





TURMAS 3 E 4, 17 E 18

TRIO DE TRABALHO

Coordenadora de Tutoria: Carla Maline de Carvalho

Tutoras:

- **Camila Sant'Anna Vieira - Tutora da turma 4 - Contagem I e da turma 17, Contagem II.**
- **Luciana Ribeiro Brandão - Tutora da turma 3 - Contagem I e da turma 18, Contagem II.**

O presente relatório tem a finalidade de informar as ações desenvolvidas por esse trio de tutoria, seu cronograma de execução, articulado com algumas considerações a respeito do processo de trabalho.

Para nós, compor a equipe de trabalho do LEEI-Contagem I e II foi uma experiência rica de significados. Acreditamos na formação continuada e em como pode reverberar quando uma rede municipal faz a opção por ela. Sabemos que essa não é qualquer formação, é um projeto ousado, desafiador, e que vem se construindo, reformulando e consolidando há muitos anos, capitaneado pela prof^a Monica Correia, junto a outras tantas pessoas que acreditam na potência da formação.

Aprendemos muito como formadoras, como mulheres, como leitoras, como colegas de trabalho. Não saímos desse processo com a mesma bagagem, não mesmo, algumas coisas deixamos para trás e estamos levando outras tantas, mais importantes. Estreitamos laços com pessoas que desejamos que estejam sempre conosco. Erramos, acertamos, corrigimos rotas, juntas, seja no trio ou em equipe, sob a orientação de Rosalba que, como coordenadora de curso, apoiou, organizou, escutou, promoveu discussões e a formação da equipe. E de modo exigente, e como!

Quanto à organização do trabalho de nosso trio, ao longo do percurso adequamos as ações ao perfil de cada uma e do curso. O LEEI, do modo como tem se organizado, demanda muito tempo da tutoria, diferentemente dos cursos à distância que conhecemos. São muitas e recorrentes as interações com as cursistas, os mapeamentos, alimentação de dados, as interfaces para além dos fóruns e encontros síncronos e, por ser um curso em permanente construção, algumas vezes não temos a dimensão da complexidade de algumas tarefas a que nos propomos. Por exemplo, podemos citar o trabalho de percurso.

Ainda quanto à organização do nosso trio, foram previstos encontros semanais para encaminhamentos, estudos e planejamento das ações a serem desenvolvidas com as turmas. Em pouco tempo, a demanda por encontros de estudo e planejamento cresceu e, muitas vezes, nos reunimos por cerca de 8 horas para preparar um único encontro. No caminhar desse processo criamos recursos para otimizar o trabalho, o que se tornou ainda mais importante quando iniciamos o curso Contagem II. Já tendo realizado encontros síncronos dentro da mesma proposta, pudemos reformulá-los a partir da avaliação do que foi mais significativo ou não no curso anterior e da observação de necessidades das novas turmas.

Logo que iniciamos o módulo 2 de Contagem I, recebemos novas cursistas, pertencentes à rede pública de Educação Infantil do município de Maracanaú, estado do Ceará, que foram distribuídas nas turmas 3 e 4. A participação dessas pessoas enriqueceu a discussão do grupo e, segundo elas, foi extremamente importante para seu município. Isso demandou realização de encontros de coordenação com a representante da Secretaria de Educação e encontros de estudos extras para esse grupo, conforme quadro:

Acolhimento do grupo de Maracanaú - Ceará		
Mês	Data	Atividade
Agosto/22		Apresentação e planejamento de ações de alinhamento (Rosalba, Carla e Lúcia, da Secretaria de Educação de Maracanaú)
Agosto/22	05/08 12/08	Planejamento encontros de formação específicos
	09/08 19/08 01/09	Encontros de estudo com cursistas

Na oferta de Contagem I, as tertúlias, desde o início, aconteceram com as turmas juntas. Estendemos essa organização também para os momentos de oficinas, a partir da oficina 3. Durante o módulo 4, constatada a necessidade de realizar também os encontros de estudos das turmas desse modo, esta organização foi estendida às nossas turmas de Contagem II. O objetivo, que consideramos ter atingido, era de melhorar a qualidade da mediação da tutoria e da participação das cursistas.

No que se refere ao Trabalho de percurso (TP), todo o processo de estudo, planejamento e execução das ações referentes ao acompanhamento deste foi extremamente formador para nós e resultou, como avaliado por várias cursistas, em processos de reflexão e ação nas instituições.

Esse trabalho exigia grande investimento do trio. A análise da fase inicial do TP demandou a produção de uma devolutiva que dialogasse com as propostas e práticas pedagógicas promovidas pelas professoras participantes do LEEI em suas instituições. Era importante provocar reflexões e novas propostas. Foram necessárias muitas horas de discussão, escrita, reescrita, até os textos de devolutivas estarem finalizados. Plantões extras para orientações às cursistas também foram necessários tanto para apresentar o TP quanto para orientar as trajetórias, bem como a mediação durante a execução, ao longo do curso. Nesse sentido, sugerimos que em ofertas futuras do curso, essa ação seja redimensionada.

Análise do TP e construção da primeira devolutiva pelo trio		
Mês	Data	Atividade
Junho/23	-	Análise individual da primeira etapa
Julho/23	01/07 03/07 04/07 10/07	Compartilhamento das análises Escrita e postagem das devolutivas

A seguir, apresentamos o cronograma de encontros específicos de nosso trio de tutoria, sendo que os encontros síncronos das turmas não estão aqui registrados por constarem no cronograma geral do curso.

2022		
Encontros do trio: estudos, planejamento, encaminhamentos.		
Mês	Datas	Atividades
Março/22	10/03	<ul style="list-style-type: none"> • Apresentação/reconhecimento da coordenadora e tutoras. • Discussão sobre o papel da coordenação e das tutoras

		<ul style="list-style-type: none"> ● Informes
Abril/22	01/04 11/04 18/04 27/04	<ul style="list-style-type: none"> ● Informes e encaminhamentos ● Planejamento e estudos ● Formas de interação no moodle ● Planejamento e avaliação de encontros realizados, primeiras impressões sobre as turmas
Maio/22	06/05 13/05 18/05 21/05 27/05 31/05 *	<ul style="list-style-type: none"> ● Informes e encaminhamentos ● Planejamento e estudos ● Avaliação da oficina realizada ● *Realização de encontro extra para cursistas novatas de Contagem
Junho/22	03/06 08/06 10/06 17/06 24/06	<ul style="list-style-type: none"> ● Informes e encaminhamentos ● Avaliação de encontro ● Planejamento e estudos
Julho/22	01/07 14/07	<ul style="list-style-type: none"> ● Informes e encaminhamentos ● Avaliação do encontro. Estudos ● Avaliação do nosso trabalho
Agosto/22	01/08 05/08 12/08 19/08 26/08	<ul style="list-style-type: none"> ● Informes e encaminhamentos ● Análise de dados das cursistas CTG II ● Revisão slides acolhimento para CTG II ● Avaliação da oficina ● Planejamento e estudos
Setembro/22	02/09 05/09 12/09 16/09 23/09 30/09	<ul style="list-style-type: none"> ● Informes e encaminhamentos ● Avaliação de encontros ● Planejamento e estudos ● Discussão sobre mediação no moodle ● Reunião presencial com participação de Rosalba para discussão de demandas e avaliação
Outubro/22	06/10 21/10 28/10	<ul style="list-style-type: none"> ● Avaliação do encontro ● Planejamento e estudos ● Informes/ encaminhamentos
Novembro/22	07/11 11/11	<ul style="list-style-type: none"> ● Informes e encaminhamentos ● Avaliação da oficina

	18/11 25/11	<ul style="list-style-type: none"> • Planejamento e estudos
Dezembro/22	02/12 09/12	<ul style="list-style-type: none"> • Informes e encaminhamentos gerais • Avaliação do encontro e de nosso trabalho

2023		
Encontros do trio: estudos, planejamento, encaminhamentos.		
Mês	Datas	Atividades
Janeiro/23	30/01	<ul style="list-style-type: none"> • Informes da reunião de coordenação/organização do trabalho • Planejamento • Encaminhamentos
Fevereiro/23	06/02 10/02	<ul style="list-style-type: none"> • Informes, encaminhamentos do moodle e outros • Planejamento e estudos
Março/23	03/03 24/03 28/03	<ul style="list-style-type: none"> • Organização de dados e informes • Avaliação e planejamento de encontro
Abril/23	04/04 10/04 27/04	<ul style="list-style-type: none"> • Reunião de avaliação com Rosalba e Sandro • Informes e encaminhamentos • Planejamento
Maio/23	11/05 18/05	<ul style="list-style-type: none"> • Informes e encaminhamentos • Avaliação de oficina • Planejamento encontro e estudos
Junho/23	15/06	<ul style="list-style-type: none"> • Informes e encaminhamentos • Avaliação da participação das cursistas e nossa mediação nos encontros • Estudo e planejamento dos encontros finais
Julho/23	19/07	<ul style="list-style-type: none"> • Avaliação de encontro realizado • Planejamento • Confraternização do trio
	23/08 28/08	<ul style="list-style-type: none"> • Avaliação e planejamento de encontro • Análise e discussão de trabalhos de percurso

Agosto/23	31/08*	<ul style="list-style-type: none"> *Plantão de tutoria para cursistas - Tira-dúvidas do TP
Setembro/23	02/09 13/09 21/09	<ul style="list-style-type: none"> Informes e encaminhamentos Avaliação do encontro Planejamento e estudos Avaliação trabalho de percurso
Outubro/23	10/10 26/10	<ul style="list-style-type: none"> Avaliação de encontro realizado Planejamento do encontro final Informes e encaminhamentos
Novembro/23	13/11	<ul style="list-style-type: none"> Leitura e aprovação do relatório final de ações do trio

Abaixo, agenda de demandas surgidas durante o curso, fora do cronograma do trio:

Ano/mês	Datas	Atividades
Maio/22	04/05	Planejamento de tertúlia para reunião de equipe (Carla com coordenadora Mariana)
Julho/22	06/07	Reunião presencial Colegiado do LEEI (Carla)
Agosto/22	25/08	Planejamento de tertúlia para reunião de equipe (Carla com coordenadora Juliana)
Janeiro/23	09/01 26/01	Planejamento de tertúlia para reunião de equipe (Carla com coordenadora Juliana)
Fevereiro/23	15/02	Reunião de coordenadora de trio e Coord. de curso
Março/23	07/03	Reunião trabalho de percurso com Rosalba e Secretaria de Ed. de Maracanaú (Carla)
	10/03	Reunião presencial Colegiado do LEEI (Carla)
Abril/23	03/04	Reunião de coordenadora de trio e Coord. de curso
Julho/23	12/07	Reunião de coordenadora de trio e Coord. de curso

Junho/23 a setembro/23	-	Reuniões de produção do e-book para famílias (Carla)
Outubro/23	28/10	Reunião trabalho de percurso com Rosalba e Secretaria de Ed. de Maracanaú (Carla)
	17/10 24/10 26/10 27/10 30/10	Produção de vídeo para Seminário final (Carla e Camila)

Algumas imagens representativas das atividades



Reunião presencial com participação online de Rosalba



Sorteio de livro em uma tertúlia - Roleta online



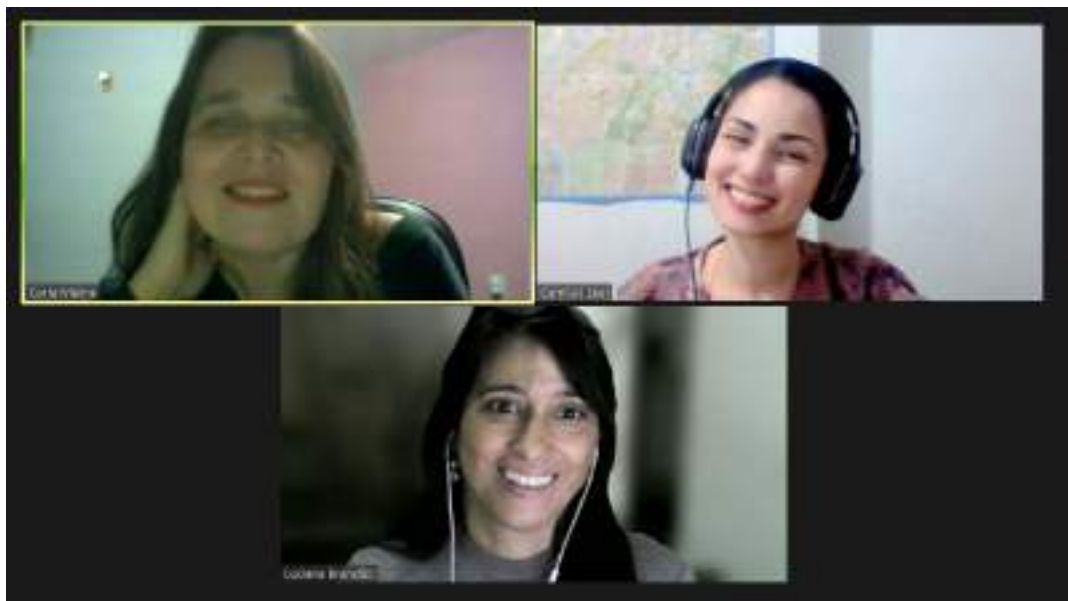
Reunião com representantes da Secretaria de Educação de Maracanaú - Ceará



Registro de atividade em tempo real. Encontro de estudos



Vídeo produzido para o Seminário final do LEEI



Reunião de tutoria

TURMAS 5 E 6, 27 E 28

QUARTETO DE TRABALHO

Coordenadora de Tutoria: **Andréa Pinheiro Tomaz de Carvalho**

Tutoras:

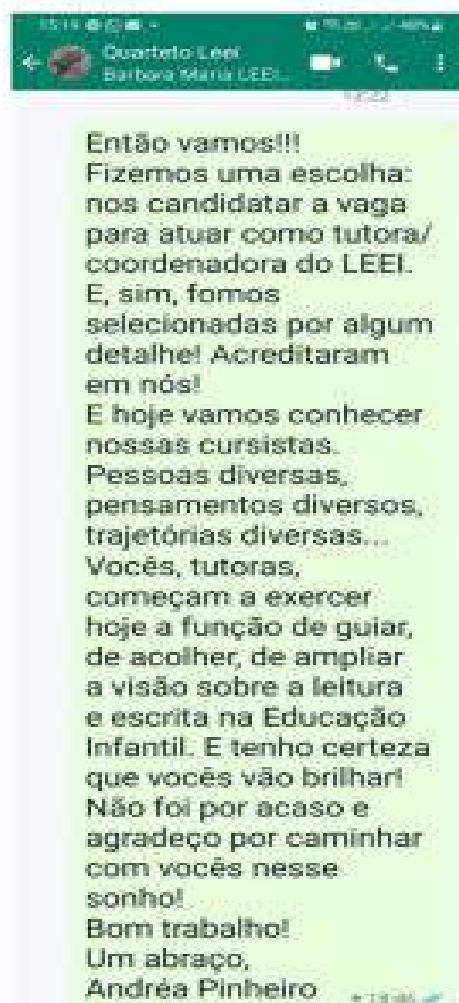
- **Fernanda Grey dos Santos da Silva** - Tutora da turma 6, Contagem I e da turma 27, Contagem II.
- **Marina Cordoval Melo** - Tutora da turma 5 - Contagem I e da turma 28, Contagem II.
- **APOIO DE TUTORIA: Bárbara Maria Sanches Louback**

“Dar a mão a alguém sempre foi o que esperei da alegria” – Clarice Lispector

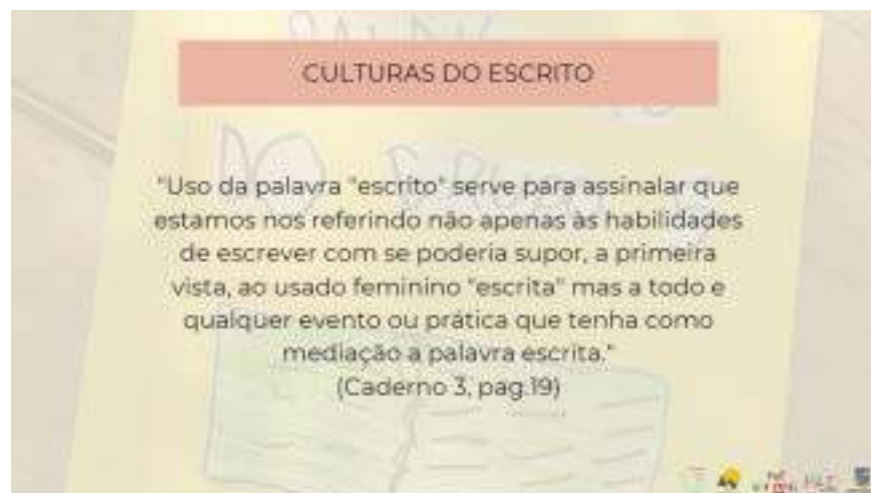
Participar do LEEI foi um sonho desse grupo, mas também um desafio. A sintonia da Equipe desde o início foi o grande suporte para conseguirmos percorrer esses dois anos, vencer os desafios e realizar o curso de Leitura e Escrita na Educação Infantil.

Fernanda transbordava o grupo de poesia e magia. Marina, montava os slides lindos e as duas iam compartilhando e trocando ideias. A tutora Fernanda, demonstrava cada vez mais uma capacidade enorme de formação, mas, mesmo com orientação constante da coordenadora de tutoria e recorrendo a coordenadora Rosalba, o uso das tecnologias durante os encontros síncronos eram um empecilho, tornando uma tensão para o discorrer do encontro. A coordenação então disponibilizou um apoio de tutoria o que foi de grande importância para o trabalho. Não somente pela presença desse profissional de apoio, mas porque era Bárbara Maria. Logo sua doçura, competência e disposição, contribuíram para tornar os encontros mais leves. E durante todos esses meses não medimos esforços para ajudarmos umas às outras. Através do Whatsapp e dos encontros síncronos, trocamos muitas figurinhas, ideias, sugestões, palavras de apoio, dúvidas, conhecimentos. Nos importamos com as outras, com suas vidas, suas histórias... Corações unidos por um sonho de fazer o melhor pela Educação Infantil.





Iniciamos com um cronograma de Estudos dos cadernos, planejamento das ações e construção dos encontros. Construindo os slides de maneira conjunta com contribuições e estudo de todas. Bárbara, finalizava os slides com sua capacidade de produção visual.



Fizemos juntas nuvens de palavras, aprendemos a fazer o jamboard, enquetes e muitas tecnologias. Testávamos juntas a fim de tornar o encontro mais produtivo...



Cada turma teve seus desafios e características próprias. A turma 5 e 28 mais participativas, a turma 27 com participação média e a turma 6 com raras participações, mas consideramos que estavam presentes, mesmo não falando ou abrindo câmeras.



As cursistas também traziam suas contribuições... E quando chat bombava, as câmeras ou microfones se abriam, as tutoras sentiam-se realizadas, pois nosso maior desafio desde o início era a comunicação e aproximação através das telas.



Tivemos muitas desistências no Contagem II, o que foi uma preocupação para a tutora Marina, quando uma escola desistiu, restando apenas uma participante. Marina buscou formas de interação, acompanhamento e foi vencendo as barreiras. Ficaram poucas participantes, mas podemos dizer que, proporcionalmente, eram as cursistas que mais falavam, contribuía e interagiam com a tutora.

A cada encontro avaliamos, considerando as participações pelo chat, contribuições e etc. Já ouvi uma frase que "ser mãe é a arte de tornar-se desnecessária..." E assim, me sentia como coordenadora... Aos poucos, com o crescimento desse quarteto, olhava de longe e sorria, sentindo-me "desnecessária" para uma equipe cada vez mais autônoma, competente, comprometida, unida e forte!

Éramos um quarteto fantástico, mas que tinha como suporte a coordenadora geral Rosalba, que elogiava, puxava a orelha, lembrava nossos compromissos e nós, comprometidas que somos, buscamos sempre nos avaliar, melhorar e cumprir os prazos e compromissos para que o LEEI acontecesse.



Sandro também teve grande importância para o grupo com suas contribuições, em especial nos trabalhos de percurso e cenas do cotidiano, cujas colocações foram grande inspiração...

E Mônica, nossa musa inspiradora, que seria a alma do grupo. Estudamos seus textos, ouvimos e prestamos muita atenção em suas palavras, sonhamos e realizamos juntas, esse sonho de fazer o LEEI acontecer!

O apoio da equipe de tecnologia e secretaria foi essencial para o grupo, especialmente no início, perguntamos, pedimos ajuda, falamos sobre alguma observação no moodle e tivemos sempre retorno imediato.



Nossos encontros do quarteto aconteceram via meet ou via zoom (principalmente quando precisávamos testar alguma ferramenta). Eles aconteceram em geral semanalmente, buscamos respeitar horários para não sobrecarregar tutoras, mas no whatsapp as conversas eram em

qualquer hora, a qualquer momento. Rimos, aprendemos, combinamos de encontrar mil vezes.

Enfim, segue cronograma dos encontros abaixo, com a certeza de que a sintonia desse quarteto, juntamente com todo suporte e base oferecido pelas pessoas envolvidas com o LEEI e nossos coordenadores, tivemos um percurso cheio de poesias, aprendizagens, passos longos, curtos, tortos e retos, em um caminho que fomos deixando para traz com cores e plantações que fizemos... Como na história do menino do dedo verde, onde colocamos as mãos, as flores nasceram. Só gratidão...

"Desde que tornei-me adulta eu tenho voltado à infância para desaprender a ser grande"
Edna Frigato

CRONOGRAMA DE ENCONTROS DO TRIO/QUARTETO - 2022

"É que a memória é contrária ao tempo. Enquanto o tempo leva a vida embora como vento, a memória traz de volta o que realmente importa, eternizando momentos."

Adélia Prado

MESES	DATAS	ASSUNTOS TRATADOS
MARÇO	16/03	<ul style="list-style-type: none"> ● Apresentação do trio ● Um pouco sobre Contagem ● Cronograma dos Encontros ● Acesso ao Moodle e Padlet
	30/03	<ul style="list-style-type: none"> ● Planejamento das ações ● Leitura e Escrita na Educação Infantil ● Conversa sobre o encontro de 29/03 ● Levar um livro de literatura que amamos
ABRIL	06/04	<ul style="list-style-type: none"> ● Estudo – Caderno 0 e 1 ● Moodle – quinzena 3 ● Vídeo ● Quais são nossas escolas? ● Template do Curso
	14/04	<ul style="list-style-type: none"> ● Planejamento – Encontro de Acolhimento ● Nuvem de Palavras – Como fazer? ● Conferência de nomes e e-mails - cursistas ● Fernanda abre a reunião no Zoom ● Marina – contribuições sobre o uso do Zoom
	20/04	<ul style="list-style-type: none"> ● Planejamento do próximo encontro ● Atividades do fórum ● Explorando o drive ● Diagnóstico – perfil das turmas

	27/04	<ul style="list-style-type: none"> • Estudo • Caderno 1 • Ideias para apresentação do 2º encontro • Explorar o “Aprofundando o Tema” • Infâncias, Memórias e Literatura • Registro da frequência • “Treino” do Zoom com Fernanda
MAIO	04/05	<ul style="list-style-type: none"> • Planejamento – • Unidade 3 Caderno 1 • Ajustes para apresentação
	11/05	<ul style="list-style-type: none"> • Avaliação do Encontro síncrono • Planejamento – Oficina 1 • Estudo do Texto da Isabel de Oliveira Silva – Docência na Educação Infantil: contextos e práticas. Caderno 1
	18/05	<ul style="list-style-type: none"> • Oficina 1 • Respostas no Moodle – fórum e padlet
	25/05	<ul style="list-style-type: none"> • Sobre as cartas... • Entre ciência, arte e vida – Patrícia Corsino • Check list dos encontros
JUNHO	01/06	<ul style="list-style-type: none"> • Avaliação Estudo • Linguagem Oral e Escrita: concepções e inter-relações.
	08/06	<ul style="list-style-type: none"> • Planejamento – Docência e Formação cultural Fotos de crianças
	22/06	<ul style="list-style-type: none"> • Planejamento • Tertúlia Júlia Lopes de Almeida • Jogo de perguntas e respostas • Tertúlia do Trio
	29/06	<ul style="list-style-type: none"> • Planejamento • Tabulação das expectativas, Contagem 2 • Turmas de agosto • Nuvem de palavras
JULHO	06/07	<ul style="list-style-type: none"> • Planejamento – Encontro síncrono de Agosto • Cronograma Contagem 2 • Orientações Modulo 2

		<ul style="list-style-type: none"> Práticas de Leitura e Escrita
AGOSTO	03/08	<ul style="list-style-type: none"> Slides Encontro de Estudos módulo 2 "A palavra dever vestir-se como deusa e erguer-se como um pássaro" Guimarães Rosa
	10/08	<ul style="list-style-type: none"> Planejamento – Oficina 2 Camadas de análise Infância e Cultura – Rita Rives
	17/08	<ul style="list-style-type: none"> Conferência dos slides do encontro de acolhimento turmas 27 e 28 Organização do Encontro síncrono Oficina 2 – turmas 5 e 6
	24/08	<ul style="list-style-type: none"> Avaliação do Encontro Síncrono Planejamento – Texto Ana Maria Galvão – citações e práticas
	31/08	<ul style="list-style-type: none"> Encontro de Estudos Padlet Brincadeiras Contos de Clarice Lispector Fotos
SETEMBRO	14/09	<ul style="list-style-type: none"> Texto do Artigo da Mônica – As crianças e o processo de apropriação da linguagem escrita. Fechamento da Oficina 1 – turmas 27 e 28 Organização da oficina 3 – turmas 5 e 6
	21/09	<ul style="list-style-type: none"> Avaliação dos encontros Família Um livro é um brinquedo feito com letras. Ler é brincar! Rubem Alves
	28/09	<ul style="list-style-type: none"> Organização do encontro de estudo 1 Docência e formação cultural
OUTUBRO	05/10	<ul style="list-style-type: none"> Organização da Tertúlia 3
	19/10	<ul style="list-style-type: none"> Trabalho de percurso Encontro Síncrono – Módulo 3
	26/10	<ul style="list-style-type: none"> Estudo - Bebês como leitores e autores



NOVEMBRO	09/11	<ul style="list-style-type: none">● Avaliação do encontro● Organização da Oficina 4 (turmas 5 e 6)
	16/11	<ul style="list-style-type: none">● Encontro de Planejamento
	23/11	<ul style="list-style-type: none">● Encontro de Estudo para embasamento do encontro de estudo 2 – turmas 27 e 28
	30/11	<ul style="list-style-type: none">● Fechamento da Oficina 5 (turmas 5 e 6)● Recuperação Contagem 1● Conversa sobre as devolutivas
DEZEMBRO	07/12	<ul style="list-style-type: none">● Devolutivas● Barema

CRONOGRAMA DOS ENCONTROS DO QUARTETO - 2023

Nada jamais continua, tudo vai recomeçar! E sem nenhuma lembrança das outras vezes perdidas. Atiro a rosa do sonho nas tuas mãos distraídas.

Mário Quintana

MESES	DATAS	ASSUNTOS TRATADOS
FEVEREIRO	07/02	<ul style="list-style-type: none"> • Conferência do Cronograma Anual • Dinâmicas para os encontros • Contos tertúlia
	14/02	<ul style="list-style-type: none"> • Planejamento Tertúlia Conceição Evaristo • fechamento da oficina 2 Ser criança, culturas linguagens e infâncias
	23/02	<ul style="list-style-type: none"> • Trabalhos de percurso
MARÇO	02/03	<ul style="list-style-type: none"> • Ações para cursistas faltosas ou em falta com atividades Dinâmica Verdadeiro ou falso • Estudo de caso
	07/03	<ul style="list-style-type: none"> • Encontro de Estudos • Formulário práticas da Educação Infantil
	16/03	<ul style="list-style-type: none"> • Avaliação do encontro
	21/03	<ul style="list-style-type: none"> • Diagnóstico intermediário o LEEI • Organização o Encontro síncrono Contagem 1 Contos • Projeto Tubarões
	30/03	<ul style="list-style-type: none"> • Estudo Caderno 5 – As crianças e as práticas de Leitura
ABRIL	04/04	<ul style="list-style-type: none"> • Organização do Encontro de Estudo Caderno 6 – Currículo e Educação Infantil
	13/04	<ul style="list-style-type: none"> • Planejamento módulo 4 e 5 Currículo

	19/04	<ul style="list-style-type: none"> ● Revisão dos trabalhos de percurso ● Revisão dos slides para encontro
	27/04	<ul style="list-style-type: none"> ● Organização dos slides – Oficina 6 – Espaços e mediações ● Organização dos slides ● Encontro de Estudos caderno 4 – Bebês como leitores e autores
MAIO	02/05	<ul style="list-style-type: none"> ● Tertúlia Maria Valéria Rezende
	11/05	<ul style="list-style-type: none"> ● Oficina 4 ● Devolutiva do trabalho de percurso
	16/05	<ul style="list-style-type: none"> ● Enquete sobre idade das crianças atendidas ● Organização das cenas
	25/05	<ul style="list-style-type: none"> ● Organizar os fechamentos ● Contos Conceição Evaristo
	30/05	<ul style="list-style-type: none"> ● Conversa sobre a reunião de coordenação – repasse de informações
JUNHO	06/06	<ul style="list-style-type: none"> ● Casos especiais que fazem trabalho de percurso em outras turmas ● Estudo preparação para oficina 7
	13/06	<ul style="list-style-type: none"> ● Recuperação – análise de casos ● Tertúlia Conceição Evaristo últimos ajustes ● Mensagem dos diretores
	22/06	<ul style="list-style-type: none"> ● Organização do Encontro de Estudos
	27/06	<ul style="list-style-type: none"> ● Slides do Encontro de estudo caderno 5
JULHO	04/07	<ul style="list-style-type: none"> ● Escolha de fotos e vídeos para envio
	11/7	<ul style="list-style-type: none"> ● Organização para apresentação no encontro de equipe – Encontro de Estudos 3 - currículo

AGOSTO	03/08	<ul style="list-style-type: none"> ● Avaliação do Encontro da Equipe
	8/8	<ul style="list-style-type: none"> ● Treino Jamboard ● Organização dos encontros
	22/08	<ul style="list-style-type: none"> ● Ebook para as famílias
SETEMBRO	05/09	<ul style="list-style-type: none"> ● Organização Encontro de Estudos ● Cenas
	19/09	<ul style="list-style-type: none"> ● Fechamento tertúlia
	28/09	<ul style="list-style-type: none"> ● Revisão dos Banners
OUTUBRO	03/10	<ul style="list-style-type: none"> ● Fechamento encontro
	17/10	<ul style="list-style-type: none"> ● Últimos detalhes Oficina
	25/10	<ul style="list-style-type: none"> ● Encontro do Quarteto com Rosalba e Sandro
	31//10	<ul style="list-style-type: none"> ● Seminário Maravilhoso! Recheado de encontros e bonitezas!



TURMAS 7 E 8

TRIO DE TRABALHO

Coordenadora de Tutoria: Lílian Sipoli Carneiro Cañete

Tutoras:

Priscila Lana – Tutora da Turma 7, Contagem I

Jennifer Almeida – Tutora da Turma 8, Contagem I

A formação do LEEI – Contagem I ocorreu entre os anos de 2022 e 2023. O desenvolvimento das ações de formação, tanto da equipe de tutoria, quanto das cursistas, foi uma excelente oportunidade de aprofundamento para todas as profissionais envolvidas. Os encontros do quarteto previam estudos, aprofundamentos das temáticas e planejamento dos encontros com as cursistas, conforme cronograma:

Data	Dia da semana	Pauta
06/04/22	4ª feira	Encontro para estudo e planejamento – Apresentação da estrutura do curso
14/04/22	5ª feira	Encontro para estudo e planejamento – Apresentação da estrutura do curso
19/04/22	3ª feira	Encontro para estudo e planejamento – Apresentação da estrutura do curso
30/04/22	Sábado	Encontro para estudo e planejamento – Apresentação da estrutura do curso
04/05/22	3ª feira	Encontro com cursistas – Apresentação da estrutura do curso
05/05/22	5ª feira	Encontro de estudo e planejamento - Oficina 1
11/05/22	4ª feira	Encontro de estudo e planejamento - Oficina 1
18/05/22	4ª feira	Encontro de estudo e planejamento - Oficina 1
25/05/22	4ª feira	Encontro de estudos – Oficina 1

01/06/22	4ª feira	Encontro de estudo e planejamento - Docência na Educação Infantil
08/06/22	4ª feira	Encontro de estudo e planejamento - Docência na Educação Infantil
14/06/22	3ª feira	Encontro de estudo e planejamento - Docência na Educação Infantil
20/06/22	2ª feira	Encontro de estudo e planejamento - Docência na Educação Infantil
22/06/22	4ª feira	Encontro de estudos - Docência na Educação Infantil
06/07/22	4ª feira	Encontro de estudo e planejamento - Culturas, linguagens e infâncias
13/07/22	4ª feira	Encontro de estudo e planejamento - Culturas, linguagens e infâncias
03/08/22	4ª feira	Encontro de estudo e planejamento - Culturas, linguagens e infâncias
10/08/22	4ª feira	Encontro de estudo e planejamento - Culturas, linguagens e infâncias
16/08/22	3ª feira	Encontro de estudo e planejamento - Culturas, linguagens e infâncias
17/08/22	4ª feira	Encontro de estudo e estudos - Culturas, linguagens e infâncias
24/08/22	4ª feira	Encontro de estudo e planejamento – oficina 2
31/08/22	4ª feira	Encontro de estudos – oficina 2
13/09/22	3ª feira	Encontro de estudo e planejamento – caderno 3
14/09/22	4ª feira	Encontro de estudos – caderno 3
21/09/22	4ª feira	Encontro de estudo e planejamento – oficina 3

27/08/22	3ª feira	Encontro de estudo e planejamento – oficina 3
28/09/22	4ª feira	Encontro cursistas- Oficina 3
05/10/22	4ª feira	Encontro estudo e planejamento - Tertúlia Clarice Lispector
19/10/22	4ª feira	Encontro cursistas- Tertúlia Clarice Lispector
26/10/22	4ª feira	Encontro estudo e de planejamento - caderno 4
04/11/22	6ª feira	Encontro estudo e de planejamento - caderno 4
08/11/22	4ª feira	Encontro estudo e de planejamento - caderno 4
09/11/22	4ª feira	Encontro de estudo – caderno 4
16/11/22	4ª feira	Encontro de estudo e planejamento -Oficina 4
23/11/22	4ª feira	Encontro Cursistas - OFICINA 4
30/11/22	4ª feira	Encontro estudo e de planejamento-Oficina 5
06/12/22	3ª feira	Encontro estudo e de planejamento -Oficina 5
07/12/22	3ª feira	Encontro com cursistas - OFICINA 5
30/01 a 03/02/23	2ª a 6ª	Seminário LEEL – Coordenação e tutoras
08/02/23	4ª feira	Encontro de Encontro estudo e de planejamento - Tertúlia 3
15/02/23	4ª feira	Planejamento Tertúlia 3 e Estudo Caderno 5
01/03/23	4ª feira	Encontro Cursistas Tertúlia 3

08/03/23	4ª feira	Planejamento - Estudo Caderno 5 (1) Leitura e escrita na EI: concepções e implicações pedagógicas
15/03/23	4ª feira	Encontro de estudo - Leitura e escrita na EI: concepções e implicações pedagógicas
22/03/23	4ª feira	Planejamento - Estudo Caderno 5 (2) As crianças e as práticas de leitura e escrita
29/03/23	4ª feira	Encontro de estudo - As crianças e as práticas de leitura e escrita
30/03/23	5ª feira	Estudo caderno 6
11/04/23	3ª feira	Planejamento – estudo do caderno 6 (Os espaços do livro nas instituições de EI)
12/04/23	4ª feira	Encontro de estudo – Os espaços do livro nas instituições de EI (caderno 6)
19/04/23	4ª feira	Planejamento Oficina 6
26/04/23	4ª feira	Encontro – Oficina 6
03/05/23	4ª feira	Planejamento - Tertúlia 4
09/05/23	3ª feira	Planejamento – tertúlia 4
10/05/23	4ª feira	Encontro - Tertúlia 4
17/05/23	4ª feira	Planejamento – estudo do caderno 6 (Avaliação e EI)
23/05/23	3ª feira	Planejamento – estudo do caderno 6 (Avaliação e EI)
24/05/23	4ª feira	Encontro de estudo - caderno 6 (Avaliação e EI)
31/05/23	4ª feira	Planejamento oficina 7

06/06/23	3ª feira	Planejamento oficina 7
14/06/23	4ª feira	Planejamento oficina 7
21/06/23	4ª feira	Encontro – Oficina 7

Uma das estratégias adotadas pelo quarteto de tutoria para estudo dos cadernos do LEEI foi um quadro de leitura. Esse quadro favoreceu o aprofundamento dos estudos que aconteciam nas reuniões da equipe e permitiu que os encontros de estudos fossem feitos de forma mais proveitosa. Abaixo, apresentamos o modelo do quadro de leitura.

QUADRO DE LEITURA

REFERÊNCIA: LEITURA E ESCRITA NA EDUCAÇÃO INFANTIL – CADERNO DE APRESENTAÇÃO

Parágrafo/página	Idéia(s) central(is)	Citação	Reflexões/dúvidas/ relações

Outra estratégia utilizada pelas tutoras e pela coordenadora de tutoria era organizar roteiros para cada encontro, organizando as ideias centrais e propondo possibilidades de diálogos com as cursistas no momento síncrono.



ROTEIRO DO ENCONTRO DE ESTUDO DO MÓDULO 3 – BEBÊS COMO LEITORES E AUTORES

OBJETIVOS DO ENCONTRO:

- Conhecer pressupostos teóricos que legitimam o bebê como sujeito nas interações sociais, produtor de linguagem, ancorados na psicologia histórico-cultural, principalmente em Lev Vigotski e Henri Wallon;
- Compreender a atuação do adulto, especialmente a professora, como agenciador de contatos e encontros dos bebês entre si e deles com a cultura;
- Fortalecer as relações entre a experiência com a linguagem e a experiência poética;
- Explorar como os bebês e as crianças pequenas se aproximam do poético por meio das relações entre a brincadeira, a narração e a leitura.

DESENVOLVIMENTO:

19h às 19h05min – Acolhida

Slides 1 a 4

Literatura – Manoel de Barros

19h05min às 19h10min- Pauta e objetivos do encontro

Slides 5 e 6

Apresentar os slides com a pauta e os objetivos do encontro

19h10min às 19h40min- Bebês, interações e linguagem

Slide 7 – Os bebês e suas relações/interações com os adultos. O ser biológico que é também cultural e que vai se constituindo como humano a partir da construção dos significados dados aos seus risos, choros, gestos. A comunicação é feita por diferentes linguagens – linguagem dos bebês.

Slide 8 – Solicitar que uma cursista por vez leia um parágrafo no caderno. A cursista pode comentar o que leu, pode também pedir para alguma colega comentar. É importante fazer o vínculo entre os parágrafos lidos e as experiências cotidianas com os bebês, atrelando o que foi exposto no caderno às práticas que acontecem (ou devem acontecer) nas instituições de EI. Além disso, destacar as concepções de



Vigotski e Wallon que legitimam o bebê como sujeito nas interações sociais, produtor de linguagem,

Slide 9 – Concluir a discussão refletindo sobre a pergunta: de qual bebê estamos falando? O bebê que foi trazido pelas cursistas no fórum “A agência dos bebês” – potente, competente, capaz, autor.

19h40min às 20h10min- Professoras, bebês e literatura: um triângulo amoroso

Slide 10 – Convite para a roda de conversa. Momento introspectivo – Acalanto (Dorival Caymmi)

Experiência sensível. Convite para penetrar na poética dos bebês e de suas experiências no mundo.

Slides 11 e 12 – perguntas guias para a roda de conversa. A literatura (poética presente nos brincos, parlendas, cantigas) é a mediadora do encontro entre os bebês e as professoras. São braços, sorrisos e gestos que acolhem o bebê na jornada de descoberta do mundo.

Slide 13- Papel da narrativa na construção da subjetividade dos bebês – narração da vida cotidiana e das poéticas da vida (literatura, música, brincadeiras)

20h10min às 20h45min- Brincar, cantar, narrar... os bebês como autores

Slide 14- A qualidade dos vínculos no começo da vida é primordial para o desenvolvimento dos bebês.

Slide 15 – Formulário: o que esse texto me diz. Após 10 minutos para as respostas gerar tabela e comentar as respostas das cursistas. De maneira geral as citações tratam do impacto do encontro de adultos afetivos e disponíveis com os bebês e seus interesses/ desejos para desvendar o mundo. As brincadeiras são elementos relevantes desse encontro.

Slide 16 – Trechos das postagens das cursistas no Padlet. Retomar ideias do caderno 1 – reencontro com as experiências vividas na infância ajudam na nossa constituição como professoras da EI e de bebês.

Slides 17, 18 e 19 – O contato com os livros de literatura ampliam as experiências poéticas vividas nas brincadeiras, nas cantigas, nas parlendas. Ampliam as linguagens trazendo a linguagem escrita como objeto de descobertas.

20h45min às 20h50min – Retomar os objetivos do encontro

20h50min às 21h- Apresentação da coordenação de tutoria (Moodle, distribuição de pontos e trabalho de percurso)

Um dos destaques do LEEI – Contagem I, foi a organização do Trabalho de Percurso. Realizado de forma coletiva, as cursistas tinham que elaborar um diário de bordo apresentando reflexões sobre suas práticas cotidianas relacionadas à Leitura e Escrita. Foi um trabalho árduo, tanto do trio de tutoria quanto das cursistas, pois a concretização da proposta exigia um movimento de ação-reflexão-ação que colocava todas as profissionais envolvidas em um processo de des/re/construção de concepções sobre o papel da Educação Infantil na apropriação da linguagem escrita pelas crianças desse segmento.

Foto 1 – Quarteto de tutoria



Foto 2 – Momento de formação das cursistas



FOTO 3 – Último encontro de formação com as cursistas



Turmas 9 e 10

TRIO DE TRABALHO

Coordenadora de Tutoria: Ghisene Santos Alecrim Gonçalves

Tutoras:

Bárbara Poliana Rodrigues Torres Versieux - Tutora da Turma 9, Contagem I

Elizabeth Vieira Rodrigues de Sousa - Tutora da Turma 10, Contagem I

*"Nada do que foi será
De novo do jeito que já foi um dia"(...)*

O nosso relato é embalado por Lulu e por suas ondas porque, como a música, a nossa trajetória foi marcada pela intensidade da inconstância e, ao mesmo tempo, pelo frescor e leveza das ondas.

Desde a seleção para a entrada no LEEI, a nossa vida literalmente mudou! Ainda conseguimos escutar a Rosalba dizendo: "Acabou seu tempo!!! São só dois minutos para a fala. E a ansiedade tomando conta(...).

Na composição dos trios, uma grata surpresa: Beth, Carol, Ghi e, posteriormente a Denise, com formações diferentes, tempos de experiência diferentes, mas o mesmo objetivo de possibilitar uma formação consistente, que denotasse nas nossas ações, o eixo basilar do curso: tríade ciência, arte e vida.



Tudo o que se vê não é igual ao que a gente viu a um segundo...

E os nossos encontros iniciaram nas sextas à noite. As farras e o “sextou” deram lugar a muito estudo e responsabilidade. Nos planejamentos de cada item da pauta dos encontros procurávamos nos deslocar da função de formadoras para o lugar de professoras da Educação Infantil que somos; essa estratégia nos permitiu levar leveza para um curso denso e para o estudo de uma coleção extremamente relevante, mas complexa para as cursistas.

Foram muitas discussões, idas e vindas... com o intuito de entregar o melhor. Em alguns momentos, sofremos por entendermos que algo não saiu como planejado, por exemplo, a Ghi estar em dois encontros ao mesmo tempo (rs) ou por algum ponto que poderia ser mais bem explorado no encontro. A autocrítica foi um elemento que marcou o nosso trio e que nos possibilitou avançar, mas também nos permitiu dialogar e refletir sobre a cobrança que tínhamos conosco no processo. E tudo foi mudando... inclusive a composição do trio que era, na verdade, um quarteto.

A Denise foi coordenar outras turmas e, em função das demandas do mestrado, a Carol optou por seguir sua caminhada no LEEI em outro lugar, o de cursista. Nosso trio então teve a chegada da Bárbara que também professora e já com muita experiência como tutora trouxe um novo fôlego para o andamento do trabalho.



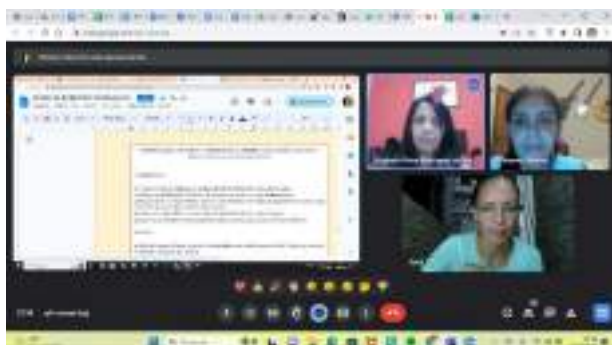
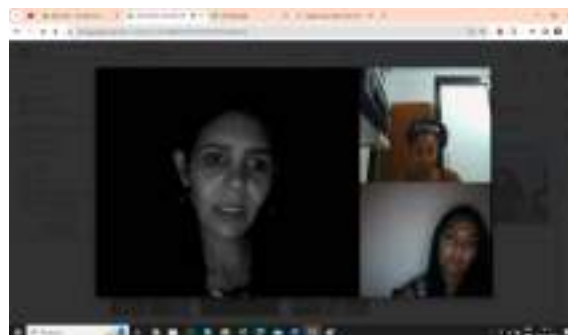
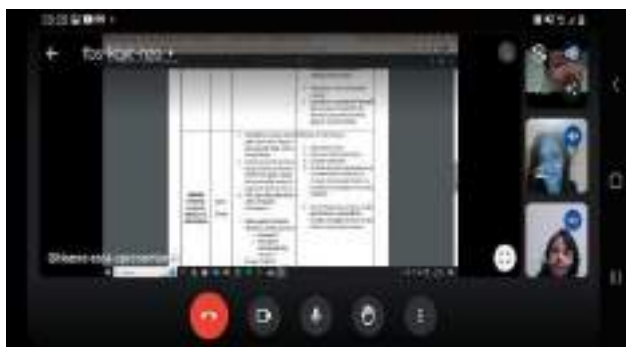
Foram muitos encontros de estudo...

Tertúlias e discussões homéricas sobre a escolha das obras para a oficina...

Moodle, recadinhos individuais e coletivos, planilhas, acompanhamento... muito encantamento e gratidão a cada encontro e a cada avaliação das cursistas!!!

Os problemas técnicos nas reuniões então, rs?! Eles foram marcantes na nossa trajetória: falta de energia, computador parando, entrada pelo computador e celular ao mesmo tempo... mas prosseguimos, persistimos e nos empenhamos.

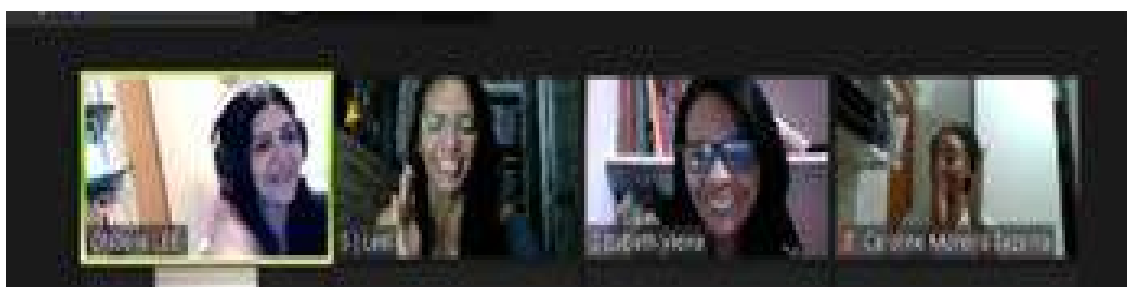
Ao longo da trajetória, não só as propostas do curso estavam ganhando corpo como nossa relação também se tornou mais estreita: compartilhamos momentos de ansiedade, de inquietude por doenças nas famílias, de alegria por uma conquista na vida pessoal. Nos tornamos parceiras de vida e isso é algo que uma formação de qualidade também possibilita; o estreitamento de vínculos com as cursistas também perpassa pelos vínculos constituídos pela equipe... e que equipe!



Como é um relato, não podemos de deixar passar a oportunidade de falar sobre a equipe linda que nos auxiliou e sustentou na caminhada, mas principalmente de uma que estava em TODAS as nossas reuniões seja presencialmente ou nas falas constantes: a Rosalba. Nossa coordenadora incansável e sempre solícita literalmente nos pegou no colo.

Há tanta vida lá fora...

Como as ondas que vão e que vem o tempo todo desafiando o navegador, o nosso trabalho no LEEI também nos tirou do lugar e nos fez crescer. Ao olharmos para trás e pensarmos no percurso do nosso trio é inegável a satisfação e o entendimento de que deixamos um legado para a cidade de Contagem. VIVA O LEEI!!!



Como uma onda no mar!!!

REGISTRO DAS REUNIÕES DO TRIO
1º SEMESTRE DE 2022

DATA	PAUTA/ PONTOS A SEREM DISCUTIDOS	ENCAMINHAMENTOS
25 de março	<ul style="list-style-type: none"> ● Acolhida: bate papo inicial e conhecimento da trajetória de cada uma. ● Mensagem Saramago ● Resgate das atribuições (tutoras e coordenadora de tutoria) ● Navegação no moodle – coordenação. ● Encontro de tecnologia ● Cronograma dos encontros com as cursistas. ● Análise do cronograma geral 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Entrar no Moodle e participar das atividades da coordenação. ✓ Estudo dos cadernos 0 e 1 destacando aspectos mais importantes. ✓ Moodle: colocar foto e pensar em mensagem de boas-vindas. ✓ Apresentação da estrutura do curso (Carol, Ghi). ✓ Nuvem de palavras: Ghi (mentimeter).
06 de abril	<ul style="list-style-type: none"> ● Cronograma de formação das turmas 9 e 10 ● Atribuições tutoras e coordenação de tutoria ● Organização do curso em 5 módulos ● Estudo dos cadernos 0 e 1. ● Módulo I - encontro de acolhimento e atividades no Moodle ● Diagnóstico inicial das cursistas ● Estrutura da avaliação no Moodle ● Vídeo Hilda Micarello 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Fechamento de datas cronograma para enviar para a coordenação. ✓ Navegação pelo Moodle e anotação das dúvidas. ✓ Estudo da estrutura do curso. ✓ Mensagem de boas-vindas às cursistas. ✓ Visualizar planilha de respostas iniciais das cursistas (perfil da turma). ✓ Encontro de acolhida: quais propostas?
13 de abril	<ul style="list-style-type: none"> ● Perfil das turmas ● Diagnóstico inicial das cursistas ● Acesso ao Moodle ● Boas-vindas no ambiente avisos e notícias para as cursistas/ falar sobre o encontro de tecnologia. ● Estudo dos cadernos 0 e 1 ● Expectativa das cursistas em relação ao curso (nuvem de palavras) ● Cartão de Páscoa 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Fazer atividades da turma da coordenação ✓ Dar boas-vindas no Moodle e verificar diariamente se há alguma dúvida. ✓ Nuvem de palavras: enviar o quanto antes para montarmos. ✓ Leitura e apontamentos do caderno 2.
29 de abril	<ul style="list-style-type: none"> ● Encontro de acolhida – repasse dos slides e pente fino. ● Devolutiva das cartas - preparação ● Organização do drive do trio 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Acompanhamento diário no Moodle ✓ Incentivos para as cursistas.

	<ul style="list-style-type: none"> ● Formulário de diagnóstico inicial. ● Estudo do caderno 1 e 2 ● Acolhida da Denise ● Trabalho final – falar no encontro de acolhimento 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Colocar vídeos das devolutivas das cartas no drive
06 de maio	<ul style="list-style-type: none"> ● Mensagem ● Gosturas e desafios do encontro síncrono (acolhida) – momento de escuta ● Moodle: avisos e notícias (próximas publicações) ● Planejamento oficina: organização dos slides, estudo das obras literárias. ● Seleção das obras para a oficina 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Estudar os textos para o encontro da oficina ✓ Obras literárias para a oficina: pente fino. ✓ Olhar Moodle todos os dias.
11 de maio	<ul style="list-style-type: none"> ● Organização da oficina 1: fechamento das obras e apresentação. ● Feedback dos encontros da coordenação: O que está ok e o que precisa melhorar. ● Espaço no final do encontro: entrelaçamento literário ● 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Ler os textos no drive – pasta de estudos. ✓ Estudo do caderno 1. ✓ Monitoramento do Moodle. ✓ Lançamento de frequência e envio de vídeos.
20 de maio	<ul style="list-style-type: none"> ● Estudo do caderno 1 ● Estudo do texto ● Busca ativa ● Encontro de estudo – início da discussão ● Encaminhamento das demandas de cada turma - planilha 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Mensagem para o próximo encontro ✓ Continuar os estudos do caderno 1, destacando pontos importantes.
27 de maio	<ul style="list-style-type: none"> ● Mensagem ● Informes: padlet aberto até o final do módulo, comentar as cartas de cada cursista, ficar presente no fórum. Fazer mapeamento das cartas. ● Encontro de estudo: início da organização 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Acompanhamento do Moodle ✓ Estudo dos cadernos 1 e 2. ✓ Recadinho para o “avisos e notícias”
03 de junho	<ul style="list-style-type: none"> ● Acolhida da Bárbara ● Até logo da Carol. ● Situação das turmas 09 e 10 (frequência). ● Avaliações do padlet e fóruns 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Mensagem para o encontro de estudo ✓ Contribuições na apresentação encontro de estudo (drive)

	<ul style="list-style-type: none"> ● Propostas para termos mais participação das cursistas. ● Encontro de estudo ● Avaliação da oficina 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Estudo dos textos do encontro ✓ Acompanhamento Moodle
10 de junho	<ul style="list-style-type: none"> ● Encontro de estudo – organização dos materiais e elaboração da apresentação ● Desistências das cursistas: quais propostas? ● Ideias para apresentação encontro de estudo (turma da coordenação) ● WhatsApp na dinâmica atual - apenas a coordenação do curso posta nas turmas. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Estudo da apresentação ✓ Acompanhamento Moodle ✓ Leitura contos da Julia Lopes
17 de junho	<ul style="list-style-type: none"> ● Avaliação encontro de estudo ● Tertúlia literária – Julia Lopes de Almeida (organização do material) ● Ação da tutora nas quinzenas sem fórum ● Questão da evasão ● Lançamento de notas no módulo 1 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Lançamento nas planilhas ✓ Lançamento de notas no Moodle ✓ Chamadinhas para os encontros. ✓ Preparação para a primeira tertúlia.
24 de junho	<ul style="list-style-type: none"> ● Tertúlia literária (finalização) ● Atualização da planilha – atividades das cursistas ● Estudo do caderno 2 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Quadro de estudo – pontos de destaque caderno 2 ✓ Atualização da planilha de notas ✓ Acompanhamento Moodle ✓ Sugestão de cartãozinho ou mensagem para fechamento do semestre
01 de julho	<ul style="list-style-type: none"> ● Avaliação da primeira tertúlia literária ● Continuidade dos estudos caderno 2 ● EVASÃO ● Encontro de estudo - ideias 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Acompanhamento Moodle ✓ Planilha de notas
07 de julho	<ul style="list-style-type: none"> ● Cronograma do segundo semestre ● Documentação do trabalho do trio ● Planejamento do encontro de estudo do Módulo 2 ● Avaliação do semestre ● Plantão Pedagógico em agosto para recuperação das cursistas que ainda deixarem atividades sem fazer ou que precisarem de orientação 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Acompanhamento Moodle ✓ Recadinho no avisos e notícias

2º SEMESTRE DE 2022

DATA	PAUTA/ PONTOS A SEREM DISCUTIDOS	ENCAMINHAMENTOS
05 DE AGOSTO	<ul style="list-style-type: none"> • Mensagem • Avaliação do trabalho do trio • Notas no Moodle • Mensagem de retomada do trabalho no Moodle • Formação da equipe • Planejamento Oficina 2 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Dia 09/08 - encontro de formação de equipe Culturas do escrito ✓ Dia 06/09 - duas atividades: Oficina de Leitura com Mariana e Tertúlia com Carla e Juliana ✓ Elaborar mensagem de boas-vindas segundo semestre ✓ Acompanhamento do Moodle
12 DE AGOSTO	<ul style="list-style-type: none"> • Mensagem • Fechamento da oficina. • Quadro de estudo – caderno 3 • Início planejamento de estudo • Atualização de planilha 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Acompanhamento Moodle ✓ Estudo do caderno
19 DE AGOSTO	<ul style="list-style-type: none"> • Planejamento encontro de estudo (organização da apresentação, seleção das propostas, releitura das orientações. • Demandas da turma e informes da coordenação 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Acompanhamento do Moodle ✓ Atualização da planilha de notas.
26 DE AGOSTO	<ul style="list-style-type: none"> • Mensagem • Ideias para a oficina 3 • Estudo do caderno 4 • Informes da coordenação 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Acompanhamento do Moodle ✓ Atualização da planilha de notas. ✓ Estudo do caderno
02 DE SETEMBRO	<ul style="list-style-type: none"> • Agenda da equipe – setembro • Informes • Aspectos organizacionais do curso Trabalho de percurso - propostas e orientações 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Acompanhamento do Moodle ✓ Oficina 3 – seleção das obras
09 DE SETEMBRO	<ul style="list-style-type: none"> • Informes: <ul style="list-style-type: none"> • Dias para atualização da planilha de controle de atividades 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Acompanhamento das atividades no Moodle e atualização da planilha

	<ul style="list-style-type: none"> ● Eliminação das cursistas com 100 dias sem acesso. ● Solicitação de abertura do Moodle ● Trabalho de percurso - discussão da proposta ● Oficina 3 – fechamento da apresentação 	
16 DE SETEMBRO	<ul style="list-style-type: none"> ● Demandas das turmas Moodle e grupos ● Tertúlia literária ● Sorteio dos livros na Tertúlia da Clarice. ● Retirar o conto Devaneios e Embriaguez de uma Rapariga 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ História da Clarice no Moodle (ver vídeos)
24 DE SETEMBRO	<ul style="list-style-type: none"> ● Trabalho de percurso : ● Moodle <ul style="list-style-type: none"> ○ pontuação nos fóruns ○ verificar se todas as notas foram lançadas ○ acompanhar planilha de controle das atividades. ○ nova estratégia - módulo aberto até o final. Depois só reabre com uma justificativa plausível ● Tertúlia 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Acompanhar planilha de controle das atividades.
07 DE OUTUBRO	<ul style="list-style-type: none"> ● Evasão ● Trabalho de percurso <ul style="list-style-type: none"> ○ Barema do Trabalho de Percurso ○ -pontuação do trabalho ○ Casos específicos ○ Planilha do TP ○ Discussão das ementas - análise coletiva das produções. ● Tertúlia Clarice Lispector - fechamento da apresentação 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Verificar no drive a planilha dos TPS ✓ Acompanhamento das atividades no Moodle

21 DE OUTUBRO	<ul style="list-style-type: none"> ● Encontro de estudo – estudo do caderno 4 e início da apresentação. ● Acompanhamento das atividades ● Encontro Síncrono com as duas turmas juntas só na tertúlia? 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Mensagem para encontro de estudo ✓ Pesquisa de vídeos e materiais para o encontro ✓ Acompanhamento do Moodle
28 DE OUTUBRO	<ul style="list-style-type: none"> ● Acompanhamento das turmas – passar pente fino no Moodle ● Encontro de estudo – fechamento da apresentação 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Acompanhamento do Moodle
04 DE NOVEMBRO	<ul style="list-style-type: none"> ● Faltas e aproveitamento ● Critérios de avaliação do LEEI e trabalho de percurso no CTG I (Ghi vai falar nas turmas) ● Cuidado ao lançar a frequência. ● Lançamento de notas com problemas. ● Ementas do TP ● Oficina 4 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Mapear situação das turmas ✓ Manter atualizada a planilha de controle de atividades ✓ Verificar gravações e pdf na plataforma Moodle. ✓ Seleção de obras da oficina ✓
11 DE NOVEMBRO	<ul style="list-style-type: none"> ● Oficina 4 – Planejamento e organização da apresentação. ● Atividades no Moodle ● Trabalho de percurso – orientações para as cursistas e acompanhamento de dúvidas 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Manter atualizada a planilha de controle de atividades ✓ Verificar gravações e pdf na plataforma Moodle.
18 DE NOVEMBRO	<ul style="list-style-type: none"> ● Oficina 4 – Fechamento ● Início da discussão – oficina 5 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Acompanhamento do Moodle ✓ Acompanhamento da planilha de monitoramento.
25 DE NOVEMBRO	<ul style="list-style-type: none"> ● Oficina 5 – fechamento das obras e organização da apresentação. ● Trabalho de percurso – organização das escolas. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Acompanhamento do Moodle ✓ Acompanhamento da planilha de monitoramento.
09 DE DEZEMBRO	<ul style="list-style-type: none"> ● Trabalho de percurso - TP ● Critérios de avaliação do TP 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Acompanhamento do Moodle ✓ Acompanhamento da planilha de monitoramento.
16 DE DEZEMBRO	<ul style="list-style-type: none"> ● Fechamento das atividades ● Tertúlia Conceição Evaristo 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Manter atualizada a planilha de controle de atividades ✓ Verificar gravações e PDF na plataforma Moodle.

1º SEMESTRE 2023

DATA	PAUTA/ PONTOS A SEREM DISCUTIDOS	ENCAMINHAMENTOS
09 DE FEVEREIRO	<ul style="list-style-type: none"> ● Expectativas para 2023 ● Plano de ação e cronogramas ● Revisar proposta para 2023 ● Cronograma dos trios em 2023 ● Análise do período de recuperação – resultados ● Tertúlia ● AVISOS E NOTÍCIAS - boas-vindas, data do primeiro encontro síncrono, textos da Tertúlia. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Cuidado nos lançamentos. Verificar todas as notas. Operação PENTE FINO. ✓ Temos que pensar estratégias para trabalhar a devolutivas com as escolas. ✓ Retomada do Diário de Bordo
16 DE FEVEREIRO	<ul style="list-style-type: none"> ● Análise do período de recuperação – resultados ● Reservar um tempo no primeiro encontro síncrono para retomar algumas questões com as cursistas: notas, sistema de avaliação, postagens. ● Ações de acompanhamento ● Notas no Moodle - pente fino ● Organização da semana de formação ● Zoom na semana de 13 a 16/02- provavelmente irá pedir número de verificação devido à nova senha 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Estudo do caderno 5 – elencar aspectos para a discussão do encontro de estudo. ✓ Recado no Avisos e notícias
23 DE FEVEREIRO	<ul style="list-style-type: none"> ● Estudo do caderno 5 ● Organização do Seminário Poéticas ● Listagem das pessoas que mudaram de escola ● Trabalho de Percurso <ul style="list-style-type: none"> ○ Estratégias para discutir as devolutivas com as escolas. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Acompanhamento das atividades no Moodle
02 DE MARÇO	<ul style="list-style-type: none"> ● Planejamento do encontro de estudo ● Trabalho de Percurso <ul style="list-style-type: none"> ○ Estratégias para discutir as devolutivas com as escolas 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Pensar em estratégias para discutir as devolutivas do trabalho de percurso. ✓ Acompanhamento do Moodle e planilha de notas.

	<ul style="list-style-type: none"> ○ Documento da Retomada ○ Plano de ação do Trabalho de Percurso ○ Pessoas que estão sem vinculação à uma escola ou que estão sozinhas fazendo o curso. 	
09 DE MARÇO	<ul style="list-style-type: none"> ● Mapeamento do Trabalho de percurso - analisar casos e manter contato via Moodle e WhatsApp ● Situação das cursistas que mudaram de escola em 2023 ou não estão contratadas. ● Dados da avaliação inicial e da avaliação intermediária que estão na pasta abaixo: ● Encontro de estudo – caderno 5 / Organização 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Voltar no mapeamento das cursistas e fazer contato.
16 DE MARÇO	<ul style="list-style-type: none"> ● Retorno da reunião com o Colegiado ● Encontro de Estudo II – Caderno 6 ● Terceira fase do Trabalho de Percurso. ● Mapeamento do Trabalho de Percurso 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Acompanhamento do Moodle ✓ Atualização da planilha de notas.
23 DE MARÇO	<ul style="list-style-type: none"> ● Encontro de Estudo II – Caderno 6 (Organização da apresentação. ● Estudo do caderno 6 ● Terceira fase do Trabalho de Percurso. ● Mapeamento do Trabalho de Percurso do Contagem II 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Trabalho de percurso (acompanhamento) ✓ Planilha de notas
30 DE MARÇO	<ul style="list-style-type: none"> ● Oficina 6 – Espaços e mediações – orientações e seleção de obras ● Trabalho de percurso ● Planilhas de notas e de acompanhamento ● Moodle 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Mensagem para abertura da oficina ✓ Preparação para leitura das obras no encontro

13 DE ABRIL	<ul style="list-style-type: none"> ● Avaliação da oficina ● Tertúlia Maria Valéria Resende – início da discussão 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Acompanhamento do Moodle ✓ Atualização da planilha de notas.
20 DE ABRIL	<ul style="list-style-type: none"> ● Fechamento da tertúlia literária ● Trabalho de percurso <ul style="list-style-type: none"> ○ Casos específicos ○ Trabalhos individuais e formas de acompanhamento ○ Seminário final do LEEI ○ Orientação final do trabalho de percurso ● Sorteio da última tertúlia 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Mapear casos das turmas ✓ Acompanhar trabalho de percurso
27 DE ABRIL	<ul style="list-style-type: none"> ● Planejamento Encontro de estudo caderno 6 ● Trabalho de Percurso <ul style="list-style-type: none"> ○ processo de acompanhamento até 31 de agosto no Contagem I ○ Barema do TP ● Recuperação para as cursistas ● Seminário Final ● Documento para as famílias 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Encontro de estudo – voltar ao caderno e visualizar se faltou algum aspecto.
04 DE MAIO	<ul style="list-style-type: none"> ● Devolutivas do trabalho de percurso ● Controle de frequência - Prints de tela, anotações, paradas na apresentação com modo galeria ● Barema do Trabalho de Percurso ● Documento para as famílias ● Seminário final <ul style="list-style-type: none"> ○ Programação e filme da retrospectiva (selecionar trechos da gravação e prints) ● Encontro de estudo – caderno 6 (fechamento da apresentação). 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Controle de frequência – voltar nas planilhas, nas anotações e nas gravações para fazer o registro corretamente. Não podemos deixar passar erros.
11 DE MAIO	<ul style="list-style-type: none"> ● Oficina 7 – leitura das orientações ● Trabalho de percurso – orientações para as escolas ● Seminário final 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Continuidade da preparação para a oficina 7 ✓ Pente fino nos registros

18 DE MAIO	<ul style="list-style-type: none"> ● Documento das famílias ● Oficina 7 – Fechamento da apresentação 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Releitura e-book das famílias – se tiver algum apontamento, enviar pelo WhatsApp.
25 DE MAIO	<ul style="list-style-type: none"> ● Moodle ● Planilha de notas – pente fino ● Leitura do ebook para sugestões e críticas 	
01 DE JUNHO	<ul style="list-style-type: none"> ● E-book para as famílias ● Trabalho de percurso – devolutivas ● Como as escolas estão se organizando para o fechamento do TP? ● Ações do trio 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Acompanhamento do Moodle ✓ Atualização da planilha de notas. ✓ Trabalho de percurso
15 DE JUNHO	<ul style="list-style-type: none"> ● Trabalho de percurso ● Relatório do trio 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Acompanhamento do Moodle ✓ Trabalho de percurso
22 DE JUNHO	<ul style="list-style-type: none"> ● Pente fino no Moodle ● Atualização das planilhas ● Organização relatório 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Acompanhamento trabalho de percurso
29 DE JUNHO	<ul style="list-style-type: none"> ● Relatório do trio 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Acompanhamento trabalho de percurso



TURMAS 11 e 12, 25 e 26

TRIO DE TRABALHO

Coordenadora de Tutoria: Juliana Cardoso Daher

Tutoras:

Ana Carolina Silva Correia - Tutora das Turmas 11 e 25

Isabella Reis Rodrigues - Tutora da Turma 12 e 26

O Trio ficou responsável pelas turmas 11 e 12 de Contagem I e 25 e 26 de Contagem II. Para o planejamento das atividades, reuniu-se semanalmente conforme cronograma estruturado pela coordenadora.

Os textos dos cadernos eram estudados pelo trio, com a responsabilidade da mediação do estudo deles dividida entre as três integrantes em esquema de rodízio. Foi adotada como estratégia para a organização e revisão dos conteúdos a construção do quadro de estudos sugerido pela Coordenadora de Tutoria Lílian.

As reuniões também foram divididas com enfoque maior nas tarefas mais necessárias da semana (estudo, preparação do encontro síncrono, apresentação/revisão dos slides). Importante destacar que a avaliação de cada encontro foi feita imediatamente após a sua realização, o que qualificou bastante esse processo em função do pouco tempo entre a condução e a avaliação do encontro em questão.

Nas turmas 11 e 12 a adesão e participação das cursistas foram muito maiores, o que possibilitou por parte das tutoras uma atuação com mais aprofundamento nos conteúdos, atendendo às especificidades de cada turma.

Já nas turmas 25 e 26 (especialmente na primeira), o desafio foi intenso, começando pela pouca adesão, alta taxa de desistência e pouca participação das cursistas nos encontros. Foi necessária para a condução do curso de forma satisfatória a união das duas turmas em um mesmo encontro, conduzido pelas duas tutoras, com uma divisão de tarefas e apresentação construída previamente.

Durante o curso foram necessários também vários remanejamentos de horários de reuniões em função da disponibilidade das integrantes do trio que, em decorrência de compromissos acadêmicos, de trabalho, tiveram alterações na disponibilidade de horários inicial. Seguem abaixo os cronogramas de trabalho do Trio.

CRONOGRAMA DE ENCONTROS DO TRIO

REUNIÕES DO TRIO : Segunda-feira de 14h30 às 16h30

ENCONTROS SÍNCRONOS COM AS CURSISTAS: quinta-feira de 19 h às 21 h

AVALIAÇÃO DOS ENCONTROS SÍNCRONOS: quinta-feira de 21 às 22 h.

MÊS	MÓDULO (S)	DATAS DOS ENCONTROS SÍNCRONOS	DATAS DAS REUNIÕES DO TRIO / ATIVIDADE
MAIO	MÓDULO 1 * (Contagem I)	05/05- ENCONTRO DE ACOLHIMENTO e orientações 26/05- Oficina 1- Infâncias, memórias e literatura	02/05- ESTUDO Quadro de Estudo Caderno 0 (Juliana) APRESENTAÇÃO Slides e estrutura do encontro de acolhimento (completo) 09/05- AVALIAÇÃO encontro 05/05 ESTUDO Quadro de Estudo Caderno 1 - Docência e Educação Infantil: contextos e práticas – Isabel de Oliveira (Isabella) 16/05- PLANEJAMENTO Planejamento da Oficina 1- Infâncias, memórias e literatura 20/05- APRESENTAÇÃO Slides e estrutura da Oficina 1- Infâncias, memórias e literatura ESTUDO Quadro de Estudo Caderno 1 - Docência e Formação cultural – Sandra Richter (Ana Carolina) 30/05- AVALIAÇÃO oficina 26/05 ESTUDO Quadro de Estudo Caderno 1 – Leitura Literária entre professoras e crianças – várias autoras (Juliana)
JUNHO	MÓDULO 1 * (Contagem I) MÓDULO 2 *	23/06- ESTUDO- Docência na E.I 30/06- TERTÚLIA	06/06- PLANEJAMENTO Planejamento do Encontro Estudo- Docência na E.I

	(Contagem I)	LITERÁRIA- Júlia Lopes de Almeida	<p>13/06- APRESENTAÇÃO Slides e estrutura do Encontro Estudo-Docência na E.I</p> <p>ESTUDO Quadro de estudo Caderno Tertúlia-Moodle (Isabella)</p> <p>20/06 ESTUDO / PLANEJAMENTO Linha do Tempo/Biografia Júlia Lopes de Almeida (Ana Carolina) Contos Ânsia eterna (p.19) e o Caso de Ruth (p.25)- Juliana Contos Esperando (p.99) e o Véu (p.153)- Isabella</p> <p>27/06- APRESENTAÇÃO Slides e estrutura da Tertúlia Literária- Júlia Lopes de Almeida</p>
JULHO	MÓDULO 2* (Contagem I)		<p>ESTUDO- 07/07- Texto Infância e Linguagem (Jobim)- Caderno 2 (Ana)</p> <p>ESTUDO- 12/07- Texto Linguagem oral e linguagem escrita: concepções e inter-relações (Goulart e Mata)- Caderno 3 (Juliana)</p>
AGOSTO	<p>MÓDULO 1 ** (Contagem II)</p> <p>MÓDULO 2* (Contagem I)</p>	<p>18/08- ESTUDO DO CADERNO 2 E 3 (Jobim e Goulart)</p> <p>25/08- ENCONTRO DE ACOLHIMENTO e orientações</p>	<p>02/08- ESTUDO / PLANEJAMENTO -Processos de trabalho para o 2º semestre Texto “Infância e Cultura”- (Pereira)-caderno 2 (Isabella) -Texto “Desenvolvimento Cultural da Criança”- (Gouvêa)- Caderno 2- (Ana)</p> <p>09/08- ESTUDO / APRESENTAÇÃO -Texto “Crianças e cultura escrita” (Galvão)- Caderno 3- Juliana -Apresentação slides do Encontro Estudo do Caderno 2 e 3 (Jobim e Goulart)</p> <p>16/08- ESTUDO / APRESENTAÇÃO - Texto “Crianças, linguagem oral e</p>

			<p>linguagem escrita: modos de apropriação (Smolka e outras)- caderno 3- Isabella</p> <p>- Apresentação Encontro de Acolhimento Contagem II</p> <p>23/08- ESTUDO/PLANEJAMENTO</p> <p>Leitura e seleção dos livros para a Oficina 2- Ser Criança: Culturas, Linguagens e Infâncias - Ana, Isabella e Juliana</p> <p>30/08- ESTUDO / APRESENTAÇÃO</p> <p>- Apresentação slides Oficina 2</p>
SETEMBRO	<p>MÓDULO 1 ** (Contagem II)</p> <p>MÓDULO 2* (Contagem I)</p>	<p>01/09- OFICINA : Ser criança- culturas, Linguagens e infâncias</p> <p>15/09- ESTUDO- CADERNO 3- Culturas do Escrito e modos de apropriação-</p> <p>22/09- OFICINA 1- Infâncias, memórias e literatura</p> <p>29/09- OFICINA 3 - Famílias na formação da criança como leitoras de literatura</p>	<p>05/09- PLANEJAMENTO</p> <p>- Estruturação do encontro de Estudo "Culturas do escrito e modos de apropriação"</p> <p>- Planejamento oficina 1 (leitura e escolha dos livros)</p> <p>12/09- ESTUDO / APRESENTAÇÃO</p> <p>- Apresentação dos slides do encontro de Estudo "Culturas do escrito e modos de apropriação".</p> <p>- Estudo caderno 8- Aprender a ler e a escrever: as expectativas das famílias e da escola (Silvia Helena Vieira Cruz) - Ana</p> <p>19/09- ESTUDO/ PLANEJAMENTO/ APRESENTAÇÃO</p> <p>- Planejamento oficina 3 (leitura e escolha dos livros)- Ana, Isabella e Juliana</p> <p>- Estudo caderno 8- Literatura e família: interações possíveis na educação infantil (Célia Abicalil e Cristiene Galvão)- Juliana</p> <p>26/09 ESTUDO/ APRESENTAÇÃO</p> <p>- Apresentação slides oficina 3- Famílias</p>

			<p>na formação da criança como leitoras de literatura</p> <ul style="list-style-type: none"> - Apresentação slides Estudo "Docência na E.I."
OUTUBRO	<p>MÓDULO 2** (Contagem II)</p> <p>MÓDULO 3* (Contagem I)</p>	<p>06/10- ESTUDO- Docência na E.I</p> <p>20/10- TERTÚLIA LITERÁRIA 2- Clarice Lispector</p> <p>27/10- TERTÚLIA LITERÁRIA- Júlia Lopes de Almeida</p>	<p>03/10 ESTUDO/ PLANEJAMENTO/ APRESENTAÇÃO</p> <ul style="list-style-type: none"> - Leitura e apresentação dos contos de Clarice Lispector (Ana, Isabella e Juliana) - Texto "Bebês, interações e linguagem"- Daniela Guimarães- caderno 4- Isabella <p>17/10- APRESENTAÇÃO</p> <ul style="list-style-type: none"> - Apresentação slides Tertúlia Literária 2- Clarice Lispector <p>24/10 ESTUDO/ APRESENTAÇÃO</p> <ul style="list-style-type: none"> - Apresentação slides Tertúlia Literária 1- Júlia Lopes de Almeida - Texto " Os bebês, as professoras e a literatura: um triângulo amoroso- María Emilia López- caderno 4- Ana <p>31/10 ESTUDO/ PLANEJAMENTO/ APRESENTAÇÃO</p> <ul style="list-style-type: none"> - Texto "Brincar, cantar, narrar: os bebês como autores"- María Emília López- caderno 4- Juliana - Estruturação do encontro de estudo "Bebês como leitores e autores".
NOVEMBRO	<p>MÓDULO 3* (Contagem I)</p> <p>MÓDULO 4* (Contagem I)</p>	<p>10/11- ESTUDO- CADERNO 4- Bebês como Leitores e Autores</p> <p>24/11- OFICINA 4: As crianças e os livros</p>	<p>07/11- APRESENTAÇÃO</p> <ul style="list-style-type: none"> - Apresentação slides encontro de estudo "Bebês como leitores e autores". <p>14/11 ESTUDO</p> <ul style="list-style-type: none"> - Texto "As crianças e os livros"- Teresa Colomer- caderno 5- Isabella - Leitura dos livros e planejamento da Oficina 4- As crianças e os livros.- Ana, Isabella e Juliana <p>21/11 – APRESENTAÇÃO</p> <ul style="list-style-type: none"> - Apresentação slides oficina 4- As

			<p>crianças e os livros - Apresentação slides estudo do caderno 2 e 3 (Jobim e Goulart)</p> <p>28/11- ESTUDO/ PLANEJAMENTO</p> <p>- Texto "E os livros chegaram...situações, projetos e atividades de leitura- Cláudia Pimentel- caderno 7- Ana - Leitura dos livros da oficina 5- Qualidade e bibliodiversidade- Ana, Isabella e Juliana - Estruturação da oficina 5</p>
DEZEMBRO	<p>MÓDULO 2** (Contagem II)</p> <p>MÓDULO 4* (Contagem I)</p>	<p>01/12- ESTUDO DO CADERNO 2 E 3 (Jobim e Goulart)</p> <p>08/12- OFICINA 5- Qualidade e Bibliodiversidade</p>	<p>05/12- APRESENTAÇÃO</p> <p>- Apresentação dos slides da oficina 5- Qualidade e Bibliodiversidade</p> <p>12/12- ENCERRAMENTO</p>
FEVEREIRO 2023	MÓDULO 2** (Contagem II)	16/02- OFICINA 2 : Ser criança- culturas, linguagens e infâncias	<p>06/02- PLANEJAMENTO</p> <p>- Planejamento processos de trabalho 1º semestre - Planejamento oficina 2 (leitura e escolha dos livros)- Ana, Isabella e Juliana</p> <p>13/02- APRESENTAÇÃO/ ESTUDO - Apresentação slides oficina 2- Ser criança- culturas, linguagens e infâncias - Planejamento da Tertúlia Conceição Evaristo – Ana, Isabella, Juliana</p> <p>24/02- FORMAÇÃO DA EQUIPE PAD CONTAGEM (Psicogênese e trabalho com a linguagem escrita- Doca)</p> <p>27/02- APRESENTAÇÃO/ ESTUDO</p> <p>- Apresentação slides tertúlia literária 3- Conceição Evaristo - Texto "Leitura e escrita na educação infantil: concepções e implicações pedagógicas"- caderno 5- Isabella</p>
MARÇO 2023	MÓDULO 2** (Contagem II)	28/02 e 02/03- TERTÚLIA LITERÁRIA 3- Conceição Evaristo	<p>06/03 APRESENTAÇÃO/ ESTUDO</p> <p>- Apresentação slides estudo 3- Culturas</p>

	<p>MÓDULO 4* (Contagem I)</p>	<p>07/03 e 09/03- ESTUDO- CADERNO 3- Culturas do Escrito e modos de apropriação- (Juliana)</p> <p>14/03 e 16/03- ESTUDO- Caderno 5- Concepções de Leitura e Escrita na Educação Infantil</p> <p>23/03- OFICINA 3 - Famílias na formação da criança como leitoras de literatura</p> <p>28/03 e 30/03- ESTUDO- Caderno 5- As crianças e as práticas de leitura</p>	<p>do escrito e modos de apropriação. - Texto "As crianças e as práticas de leitura e escrita"- caderno 5- Juliana</p> <p>13/03- APRESENTAÇÃO</p> <p>- Apresentação slides estudo "Concepções de leitura e escrita na Educação Infantil".</p> <p>20/03- APRESENTAÇÃO/ESTUDO</p> <p>- Apresentação slides OFICINA 3- Famílias na formação da criança como leitoras de literatura Texto- "Currículo e Educação Infantil" (Barbosa e Oliveira)- Caderno 6"- Ana</p> <p>24/03- FORMAÇÃO DA EQUIPE PAD CONTAGEM- Estudo 3 do módulo 4 Oficina 6 (Mariana) Tertúlia Maria Valéria Rezende (Carla e Juliana)</p> <p>27/03- APRESENTAÇÃO/ESTUDO - Texto "Os espaços do livro nas instituições de educação infantil"- caderno 7 - Isabella - Apresentação slides estudo "As crianças e as práticas de leitura".</p>
<p>ABRIL 2023</p>	<p>MÓDULO 3* (Contagem II)</p> <p>MÓDULO 4* (Contagem I)</p>	<p>11/04- Estudo- Caderno 6- Currículo e Educação Infantil (turmas 11 e 12)</p> <p>13/04- SEMINÁRIO POÉTICAS DA INFÂNCIA/LEEI</p> <p>20/04- TERTÚLIA LITERÁRIA 2- Clarice Lispector</p> <p>27/04- Oficina 6- Espaços e Mediações</p>	<p>03/04- ESTUDO/PLANEJAMENTO - Estruturação do encontro de Estudo caderno 6- Currículo e Educação Infantil - Texto "- Juliana</p> <p>05/04- FORMAÇÃO DA EQUIPE PAD CONTAGEM- Estudo do módulo 5 (Sandro)</p> <p>10/04- APRESENTAÇÃO/PLANEJAMENTO - Planejamento tertúlia literária 2- Clarice Lispector - Apresentação slides do encontro de Estudo caderno 6- Currículo e Educação Infantil.</p> <p>17/04- ESTUDO/PLANEJAMENTO</p> <p>- Leitura livros/Planejamento oficina 6- Espaços e mediações- Ana, Isabella e</p>

			<p>Juliana - Apresentação slides da Tertúlia Literária 2- Clarice Lispector</p> <p>24/04- APRESENTAÇÃO</p> <p>- Apresentação dos slides da Oficina 6- Espaços e mediações - Apresentação slides encontro de Estudo caderno 4- Bebês como leitores e autores</p> <p>27/04- leitura dos contos da Maria Valéria Rezende</p>
<p>MAIO 2023</p>	<p>MÓDULO 3* (Contagem II)</p> <p>MÓDULO 4* (Contagem II)</p> <p>MÓDULO 5* (Contagem I)</p>	<p>04/05- ESTUDO- CADERNO 4- Bebês como Leitores e Autores</p> <p>11/05- Tertúlia 4- Maria Valéria Rezende</p> <p>18/05- OFICINA 4: As crianças e os livros</p> <p>25/05- ESTUDO- Caderno 6- Observação e Documentação, planejamento e organização do trabalho coletivo na E.I</p>	<p>08/05- APRESENTAÇÃO</p> <p>- Apresentação dos slides da Tertúlia Literária 4- Maria Valéria Rezende - Texto "Observação, documentação, planejamento e organização do trabalho coletivo na educação infantil- caderno 6- Ana</p> <p>15/05- APRESENTAÇÃO/ ESTUDO/ PLANEJAMENTO</p> <p>- Apresentação dos slides da Oficina 4- As crianças e os livros - Texto "Avaliação e Educação Infantil"- Caderno 6- Isabella - Planejamento encontro de estudo- caderno 6- Observação e documentação</p> <p>19/05- FORMAÇÃO DA EQUIPE PAD CONTAGEM- Oficina 7- Práticas de leitura e escrita na E.I</p> <p>22/05- APRESENTAÇÃO - Apresentação slides do encontro de estudo – caderno 6- Observação e documentação</p> <p>29/05- APRESENTAÇÃO/ ESTUDO - Apresentação slides oficina 5- Qualidade e Bibliodiversidade</p>
<p>JUNHO 2023</p>	<p>MÓDULO 4* (Contagem II)</p> <p>MÓDULO 5* (Contagem I)</p>	<p>01/06- OFICINA 5- Qualidade e Bibliodiversidade</p> <p>15/06- TERTÚLIA LITERÁRIA 3- Conceição</p>	<p>05/06- ESTUDO - Estudo preparação OFICINA 7- (textos a definir)- Juliana</p> <p>- Leitura de livros da Oficina 7- Ana, Isabella e Juliana</p>

		<p>Evaristo</p> <p>22/06- OFICINA 7- Práticas de leitura e escrita na E.I</p> <p>29/06- ESTUDO- Caderno 5- Concepções de Leitura e Escrita na Educação Infantil</p>	<p>12/06- APRESENTAÇÃO/ ESTUDO</p> <p>- Texto "Avaliação e Educação Infantil" –caderno 6- Ana</p> <p>- Apresentação slides Tertúlia literária 3- Conceição Evaristo</p> <p>19/06- APRESENTAÇÃO</p> <p>- Apresentação slides Oficina 7- Práticas de leitura e escrita na E.I</p> <p>23/06- FORMAÇÃO DA EQUIPE PAD CONTAGEM- Avaliação final do LEEI Contagem I</p> <p>26/06- APRESENTAÇÃO</p> <p>- Apresentação slides do encontro de estudo caderno 5- Concepções de Leitura e Escrita na Educação infantil</p> <p>- Avaliação do 1º semestre de trabalho.</p>
--	--	---	---

ESTUDO: ação que envolve leitura conjunta, partilhas, trocas de impressões, dúvidas.

PLANEJAMENTO: organização da estrutura do encontro síncrono com as cursistas.

APRESENTAÇÃO: tutoras farão a apresentação que montaram para o encontro síncrono.

AVALIAÇÃO: momento para avaliar o encontro síncrono realizado mais recentemente.

Acontecem em reunião do trio imediatamente após os encontros síncronos.

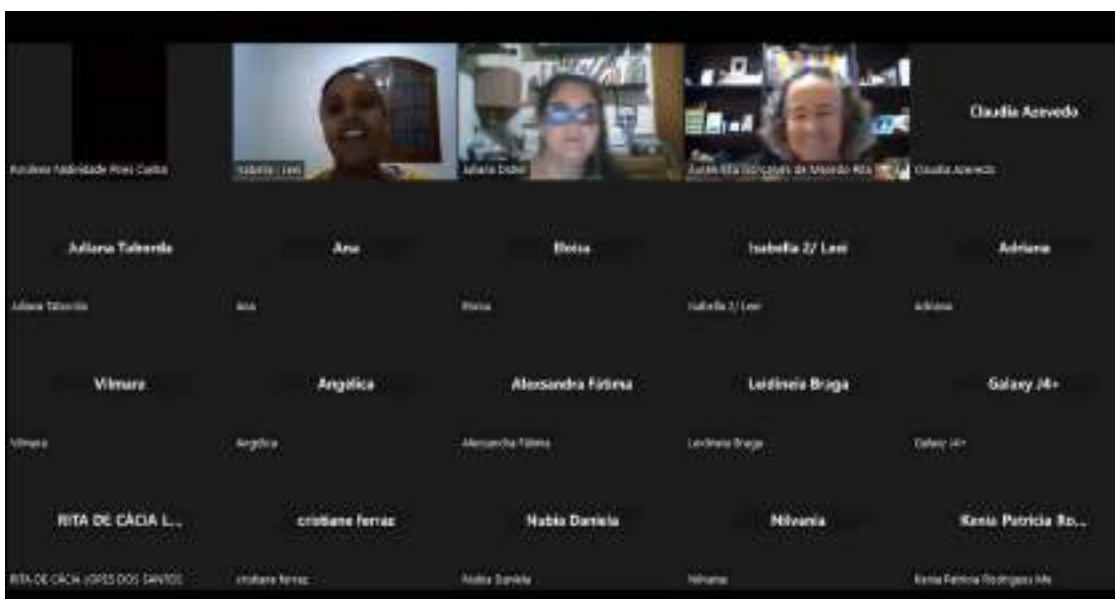
CRONOGRAMA 2ºSEMESTRE 2023

DATA	HORÁRIO	ATIVIDADE	PAUTA
01/08- 3ª Feira	19 h	ENCONTRO DE EQUIPE	Planejamento dos encontros de estudo II e III do Módulo 4
08/08- 3ª Feira	14h30-16h30	REUNIÃO DE TRIO	Preparação do Encontro de Estudo II- Módulo 4
10/08- 5ª Feira	19-21 h	ENCONTRO SÍNCRONO	Encontro de estudo II – Módulo 4 Avaliação das condições institucionais
14/08- 3ª Feira	14h30-16h30	REUNIÃO DE TRIO	Preparação do Encontro de Estudo III- Módulo 4

24/08- 5ª Feira	19-21 h	ENCONTRO SÍNCRONO	Encontro de Estudo III- Módulo 4 Currículo na Educação Infantil
22/08- 3ª Feira	14h30-16h30	REUNIÃO DE TRIO	Trabalho de Percurso
29/08- 3ª Feira	19 h	ENCONTRO DE EQUIPE	Planejamento do Estudo do Módulo 5 e oficina 7
05/09- 3ª Feira	14h30-16h30	REUNIÃO DE TRIO	Preparação do Encontro de estudo- Módulo 5
12/09- 3ª Feira	14h30-16h30	REUNIAO DE TRIO	Preparação da Oficina 7
14/09- 5ª Feira	19-21 h	ENCONTRO SÍNCRONO	Encontro de estudo- Módulo 5 Cenas do cotidiano da Educação Infantil
21/09- 5ª Feira	19-21 h	ENCONTRO SÍNCRONO	Oficina 7 Práticas de leitura e escrita na Educação Infantil
26/09- 3ª Feira	19 h	ENCONTRO DE EQUIPE	Planejamento da Oficina 6 e Tertúlia
03/10- 3ª Feira	14h30-16h30	REUNIÃO DE TRIO	Preparação Oficina 6
05/10- 5ª Feira	19-21 h	ENCONTRO SÍNCRONO	Oficina 6- Espaços e Mediações
17/10- 3ª Feira	14h30-16h30	REUNIÃO DE TRIO	Preparação Tertúlia
19/10- 5ª Feira	19-21 h	ENCONTRO SÍNCRONO	Tertúlia Maria Valéria Rezende
31/10- 3ª Feira	8-18 h	SEMINÁRIO FINAL LEEI CONTAGEM	SEMINÁRIO FINAL LEEI CONTAGEM

Fotos:







TURMAS 13 E 14

TRIO DE TRABALHO

Coordenadora de Tutoria: Mariana Parreira Lara do Amaral

Tutoras:

Elaine Cardinali das Dores e Rocha - Tutora da Turma 13, Contagem I

Ana Clara Carneiro Calijorne - Tutora da Turma 14, Contagem I

O trio de trabalho esteve responsável pelas turmas 13 e 14 da formação Leitura e Escrita na Educação Infantil – Contagem. Cada uma das turmas foi atendida por uma tutora de referência e ambas acompanhadas pela coordenadora de tutoria. No entanto, ao longo de todo o percurso, o trabalho foi construído coletivamente pelo trio, que se reunia pela plataforma Zoom ou Google Meet, ao menos, uma vez por semana. Quando necessário, eram agendados outros encontros. Constantemente, o grupo se comunicava também via WhatsApp.

Nas reuniões do trio aconteciam, regularmente, estudos e discussões sobre os textos dos cadernos e demais propostas do moodle; acompanhamento das respostas das cursistas no moodle e possibilidades de intervenção no espaço virtual; preparação dos encontros síncronos das turmas; discussões sobre o trabalho de percurso; análise dos materiais enviados e postados pelas cursistas; levantamento de ações para evitar a evasão; repasse de informes da coordenação geral; dentre outros.

Os encontros das turmas aconteciam em uma frequência média quinzenal, sempre às quintas-feiras à noite, em duas salas do Zoom (uma para cada turma). Essa organização dificultava a participação da coordenadora de tutoria nos encontros, uma vez que não era possível acompanhar uma discussão por completo. Com o passar do tempo, devido à diminuição do número de cursistas, como esperado em qualquer formação remota, o trio experimentou realizar algumas oficinas de literatura infantil e tertúlias literárias com as duas turmas juntas. Foi avaliado que os encontros foram mais produtivos e se enriqueceram pela possibilidade de intervenções das duas tutoras e da coordenadora de tutoria, além de contarmos com diferentes participações entre as cursistas.

Cronograma de planejamento e ações do trio

DATA	ASPECTOS DISCUTIDOS
14/03/2022	<ul style="list-style-type: none"> • Apresentação e aproximação da equipe • Esclarecimento de dúvidas • Leitura do documento de atribuições da equipe
21/03/2022	<ul style="list-style-type: none"> • Conversa sobre encontro de Acolhimento
28/03/2022	<ul style="list-style-type: none"> • Informes tutoras (acesso tecnologia) • Conversa sobre os cadernos de Contagem (documentos) • Discussão caderno 0
07/04/2022	<ul style="list-style-type: none"> • Informes gerais • Combinados encontros síncronos • Organização do trio • Interações e atividades no moodle
11/04/2022	<ul style="list-style-type: none"> • Plataforma Zoom (exploração dos recursos necessários aos encontros) • Análise das expectativas das cursistas (a partir das respostas do questionário)
12/04/2022	<ul style="list-style-type: none"> • Discussão Unidade 2 (cad 1) e fóruns 2ª quinzena (mod. 1) • Discussão sobre aspectos da condução e organização dos encontros síncronos
18/04/2022	<ul style="list-style-type: none"> • Planejamento inicial do encontro de acolhimento
19/04/2022	<ul style="list-style-type: none"> • Discussão e estruturação do encontro de acolhimento; • Preparação dos slides
25/04/2022	<ul style="list-style-type: none"> • Análise dos dados dos questionários; Perfil das turmas; • Combinados sobre estudos; • Cronograma das reuniões
02/05/2022	<ul style="list-style-type: none"> • Ensaio e repasse encontro de acolhimento
09/05/2022	<ul style="list-style-type: none"> • Discussão Unidade 1 e unidade 3 do caderno 1 + videos da Hilda
18/05/2022	<ul style="list-style-type: none"> • Proposta da oficina 1 e informes gerais • Discussão: concepções sobre a literatura infantil e o trabalho nas escolas (faixa etária, qualidade, temas).
19/05/2022	Reunião de tutoria <ul style="list-style-type: none"> • Planejamento oficina 1 • Apresentação de slides • Discussão sobre o texto do Bartolomeu ("As saudades que não tenho") • Conversa sobre as obras escolhidas
25/05/2022	Reunião extra - Ana Clara <ul style="list-style-type: none"> • Repasse e ajustes da oficina 1
01/06/2022	<ul style="list-style-type: none"> • Avaliação das oficinas

	<ul style="list-style-type: none"> • Interações nos fóruns e no moodle
02/06/2022	<ul style="list-style-type: none"> • Discussão sobre texto da Sandra Richter (Cultura, formação cultural, Experiência estética, encontro de gerações)
07/06/2022	<ul style="list-style-type: none"> • Propostas iniciais para encontro de estudo 1 (conversa sobre as propostas do ppt da Rosalba) • Propostas para devolutiva das cartas • Organização dos estudos e de planejamento dos próximos encontros síncronos
14/06/2022	<ul style="list-style-type: none"> • Planejamento do encontro de estudo 1
15/06/2022	<ul style="list-style-type: none"> • Planejamento do encontro de estudo 1
21/06/2022	<ul style="list-style-type: none"> • Planejamento do encontro de estudo 1
28/06/2022	<ul style="list-style-type: none"> • Tertúlia literária (conversa sobre os contos) • Discussão e finalização do planejamento do encontro
13/07/2022	<ul style="list-style-type: none"> • Informes e combinados • Discussão sobre avaliação do colegiado • Avaliação das tertúlias e estratégias para próximas quinzenas
14/07/2022	<ul style="list-style-type: none"> • Estudos do texto Solange Jobim (cad 2 unid. 1) e texto Cecília Goulart (cad 3, unid 2)
01/08/2022	<ul style="list-style-type: none"> • Organização do mês de agosto (cronograma, ações, estudos e planejamento); • Conversa inicial sobre próximo encontro de estudo
08/08/2022	<ul style="list-style-type: none"> • Informes gerais • Organização de estudos e materiais de estudos do trio • Preparação do próximo encontro de estudo (M2)
15/08/2022	<ul style="list-style-type: none"> • Preparação do próximo encontro de estudo (M2)
22/08/2022	<ul style="list-style-type: none"> • Avaliação dos encontros de estudo; • Discussão dos textos: <ol style="list-style-type: none"> 1. Infância e cultura (Rita Ribes - unidade 2 cad 2) 2. Desenvolvimento cultural da criança (Cris GOUVÊA - unid 3 cad 2)
29/08/2022	<ul style="list-style-type: none"> • Informes • Planejamento oficina 3
05/09/2022	<ul style="list-style-type: none"> • Informes • Avaliação Oficina 2 • Combinados e cronograma de interações no moodle e preenchimento da planilha • Discussão do texto da Ana Galvão (Cad 3 unid 1)
12/09/2022	<ul style="list-style-type: none"> • Preparação do encontro de estudo (culturas do escrito)
19/09/2022	<ul style="list-style-type: none"> • Encontro com a Rosalba

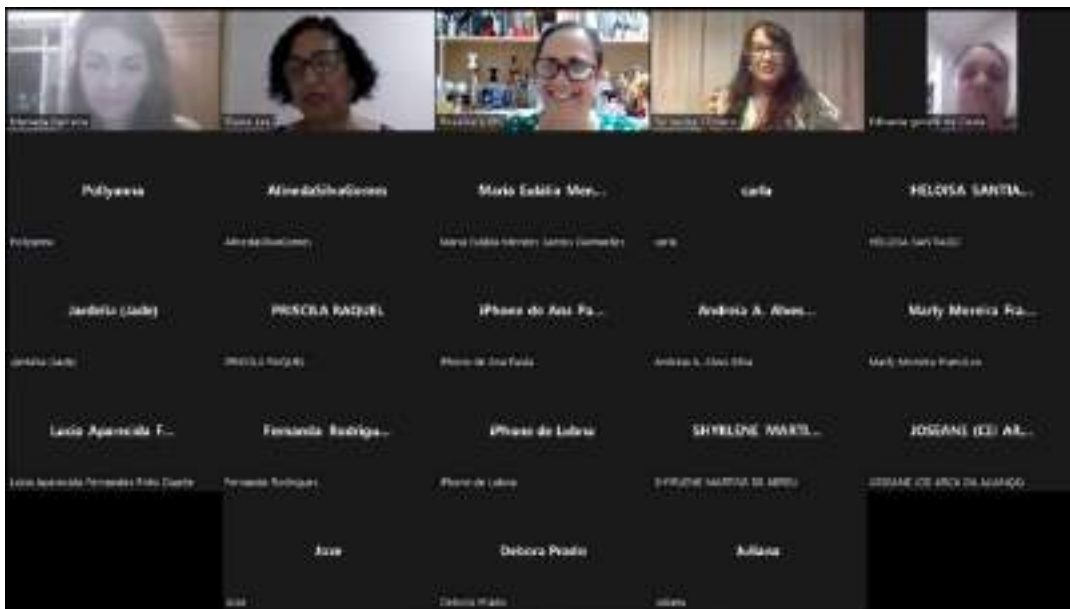
	<ul style="list-style-type: none"> • Pendências para serem definidas ou discutidas ao longo da semana: avaliação encontro de estudo; avaliação módulo 2; esboço percurso oficina 3 • Seleção dos contos da Clarice
26/09/2022	<ul style="list-style-type: none"> • Planejamento oficina 3 • Estratégias para apresentar o trabalho de percurso • Discussão textos do caderno 8 + encarte • Pontos discutidos na reunião com Rosalba
03/10/2022	<ul style="list-style-type: none"> • Avaliação da oficina • Estratégias para a tertúlia e para incentivar a leitura dos contos; • Combinados módulo 3 • organização dos nossos estudos; planejamento do trabalho do trio
07/10/2022	<ul style="list-style-type: none"> • Discussão sobre os materiais da 1a quinzena do módulo 3 • Discussão sobre o conto Amor (Clarice Lispector)
17/10/2022	<ul style="list-style-type: none"> • Discussão sobre os contos de Clarice (Os desastres de Sofia, Felicidade CLandestina, Menino a Bico de pena e Feliz Aniversário) • Fechamento do planejamento da tertúlia Literária de Clarice
24/10/2022	<ul style="list-style-type: none"> • Discussão dos textos do caderno 4 (unidades 1 e 3) • Discussão sobre as respostas no fórum da 1aQ do M3
31/10/2022	<ul style="list-style-type: none"> • Informes gerais • Discussão sobre os dois textos da Maria Emília – Caderno 4
07/11/2022	<ul style="list-style-type: none"> • Planejamento encontro de estudo do módulo 3 • Discussão sobre mini-histórias e outros recursos para o encontro
14/11/2022	<ul style="list-style-type: none"> • Discussão sobre as devolutivas do trabalho de percurso
29/11/2022	<ul style="list-style-type: none"> • Conversa sobre atividades no moodle • Estudo do texto da Teresa Colomer (cad 5, unidade 3); discussão sobre elementos da qualidade • Planejamento oficina qualidade literária (início)
01/12/2022	<ul style="list-style-type: none"> • Planejamento oficina qualidade literária; aspectos relevantes das obras
07/12/2022	<ul style="list-style-type: none"> • Planejamento oficina Bibliodiversidade
06/02/2023	<ul style="list-style-type: none"> • Retorno e boas vindas • Organização do trabalho e tarefas do semestre • Organização do cronograma de trabalho do trio

16/02/2023	<ul style="list-style-type: none"> ● Estudos dos textos: <ul style="list-style-type: none"> ○ Unidade 1, caderno 5 ○ Artigo da Professora Mônica: "As crianças e o processo de apropriação da linguagem escrita: consensos e dissensos nos campos da alfabetização e da Educação Infantil"
23/02/2023	<ul style="list-style-type: none"> ● Planejamento da Tertúlia Conceição Evaristo ● Discussão dos contos e preparação do encontro
01/03/23	<ul style="list-style-type: none"> ● Informes gerais ● Finalização planejamento da tertúlia
09/03/2023	<ul style="list-style-type: none"> ● Discussões e estudos ● Proposta de Verdadeiro e Falso para o próximo encontro síncrono ● Fórum da quinzena ● Palestra da Mônica e continuidade da unidade 1 do caderno 5
15/03/23	<ul style="list-style-type: none"> ● Informes gerais ● Preparação para o próximo encontro de estudo ● Discussão sobre conceitos do caderno 5
23/03/23	<ul style="list-style-type: none"> ● Informes gerais ● Início das análises do formulário e propostas para encontro de estudo
29/03/23	<ul style="list-style-type: none"> ● Informes gerais ● Combinados sobre interações no moodle e atualização da planilha de atividades ● Planejamento encontro síncrono e análise dos dados do formulário
03/04/23	<ul style="list-style-type: none"> ● Reunião com Rosalba e Sandro ● Situações de plágio e encaminhamentos ● Percepções sobre o LEEI e o trabalho de tutoria
10/04/23	<ul style="list-style-type: none"> ● Informes gerais ● Discussão dos textos caderno 6 ● Análise do vídeo da Patrice ● Trabalho de percurso
17/04/23	<ul style="list-style-type: none"> ● Discussão e análise sobre as respostas da segunda parte do formulário ● Preparação para o próximo encontro síncrono
18/04/23	<ul style="list-style-type: none"> ● Finalização planejamento encontro síncrono
25/04/23	<ul style="list-style-type: none"> ● Retomada mapeamento TP; ações para TP; Prazo TP ● Planejamento Oficina 6 – mediações literárias
03/05/23	<ul style="list-style-type: none"> ● Informes gerais ● Alinhamentos TP ● Início planejamento Tertúlia

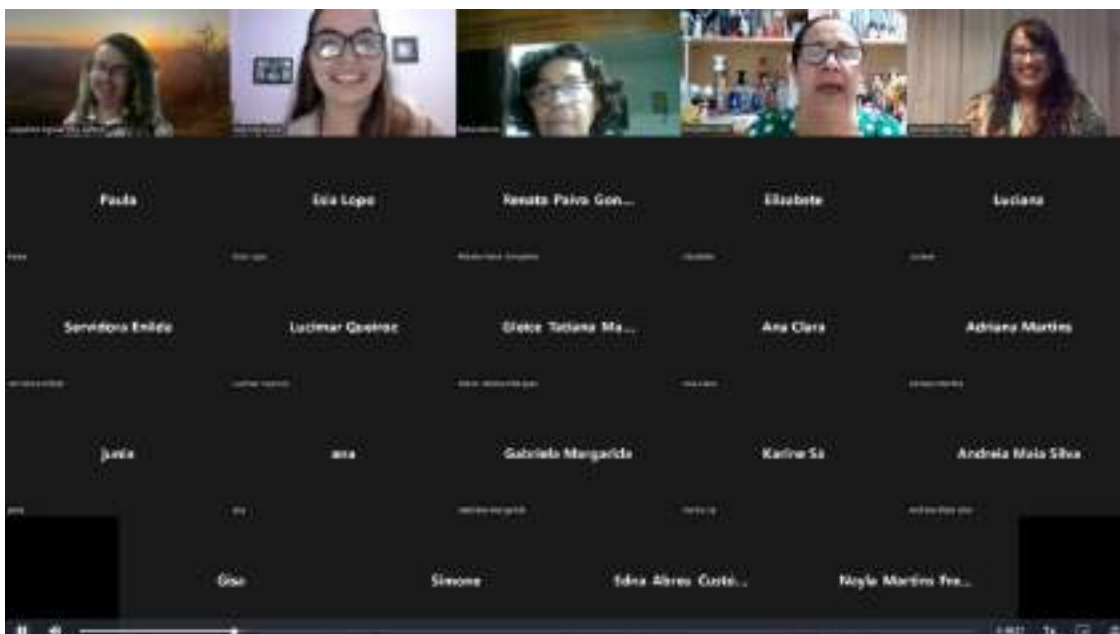
09/05/23	<ul style="list-style-type: none"> ● Discussão contos Maria Valéria ● Fechamento de proposta da tertúlia
17/05/23	<ul style="list-style-type: none"> ● Informes gerais ● Estudos e planejamento do próximo encontro síncrono
22/05/23	<ul style="list-style-type: none"> ● Discussão sobre a live da Mônica; vídeo Paulo Fochi BNCC ● Estudo sobre currículo ● Finalização do planejamento do encontro de estudo
01/06/23	<ul style="list-style-type: none"> ● Informes gerais ● Trabalho de Percurso ● Alinhamento e planejamento sobre o fechamento do curso ● Propostas para encerramento dos encontros síncronos
15/06/23	<ul style="list-style-type: none"> ● Discussão das práticas Oficina 7 ● Planejamento do encontro ● Alinhamento para vídeo de despedida
20/06/23	<ul style="list-style-type: none"> ● Informes gerais ● Breve avaliação para reunião da equipe geral ● Barema TP ● Finalização do planejamento da oficina 7 ● Encaminhamentos para vídeo de despedida

REGISTROS

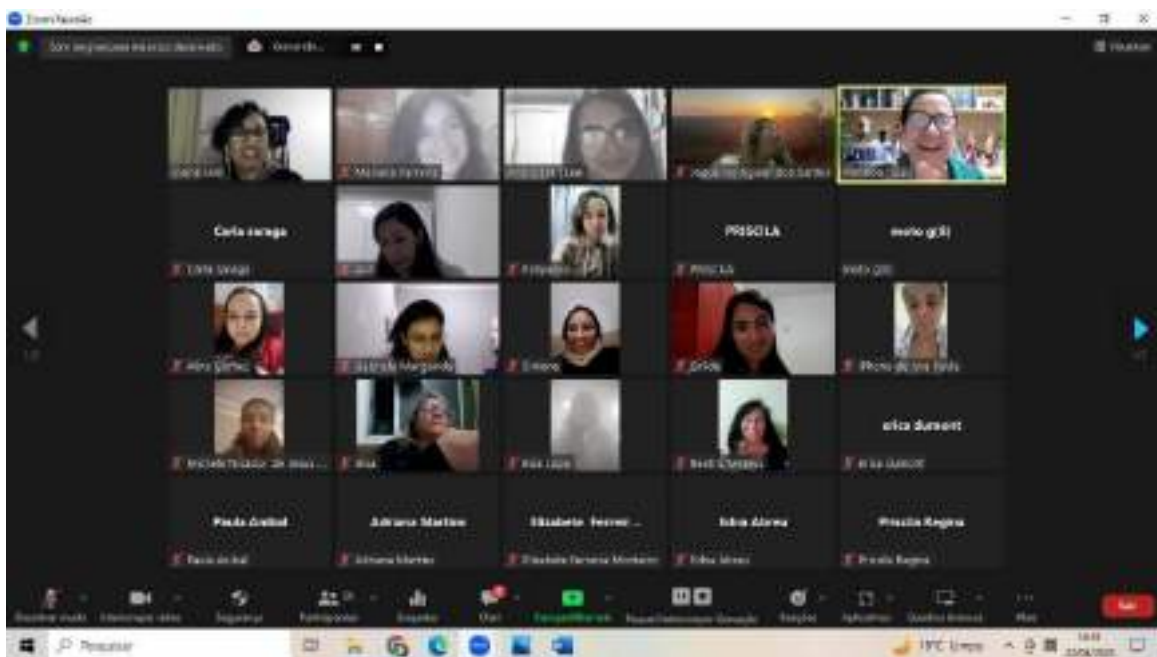
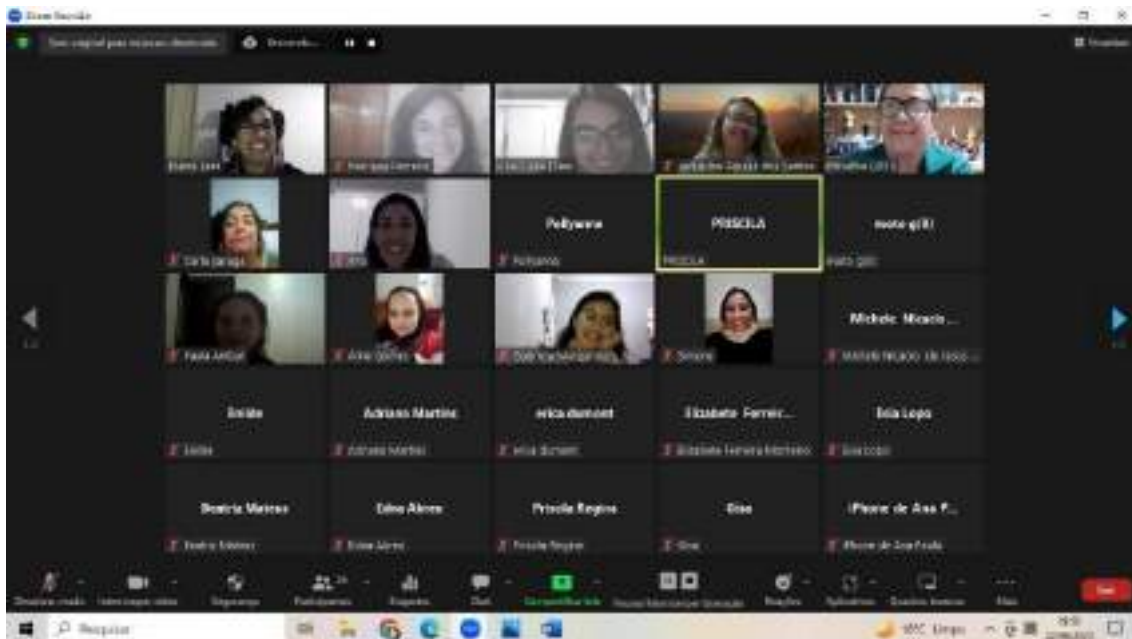
Turma 13 – início da formação



Turma 14 – início da formação



Turmas 13 e 14 em encontro síncrono ao final da formação



Algumas ações:

Percurso da Tertúlia literária

- Júlia Lopes de Almeida;
- Clarice Lispector;
- Conceição Evaristo;
- Maria Valéria Rezende

Os contos

- A guerra de Maria Raimunda
- A Obrigação
- Aurora dos prazeres
- Olhares

Vasto Mundo

Afinal quem são os bebês?

De que forma começamos nossa trajetória como seres de linguagem?

Projeto Letura e Escrita na Educação Infantil - PAD - Contagem

T13 - SALA DAS PROFESSORAS

Uma reunião foi criada para que as professoras possam trocar com suas colegas de turma, valores, trocas de ideias, experiências, ideias que assistem, filmes, documentários, trabalhos que tenham realizado com as crianças e que sejam significativas. Então, esse espaço funciona como a sala de professoras lá da sala escola, onde todas podem trazer sua contribuição e se envolver com as ideias das colegas.

Carla Apere

Uma reunião ao teatro assisti encantado. A alegria da criança de ver família. Mostra facilmente. Cultura real!

Carla Apere

Como as crianças brincam e constroem suas regras. Toda sexta-feira temos um momento para brincadeiras, onde as crianças podem trazer de casa suas brincadeiras, reflexões ou histórias.



TURMAS 19 E 20

TRIO DE TRABALHO

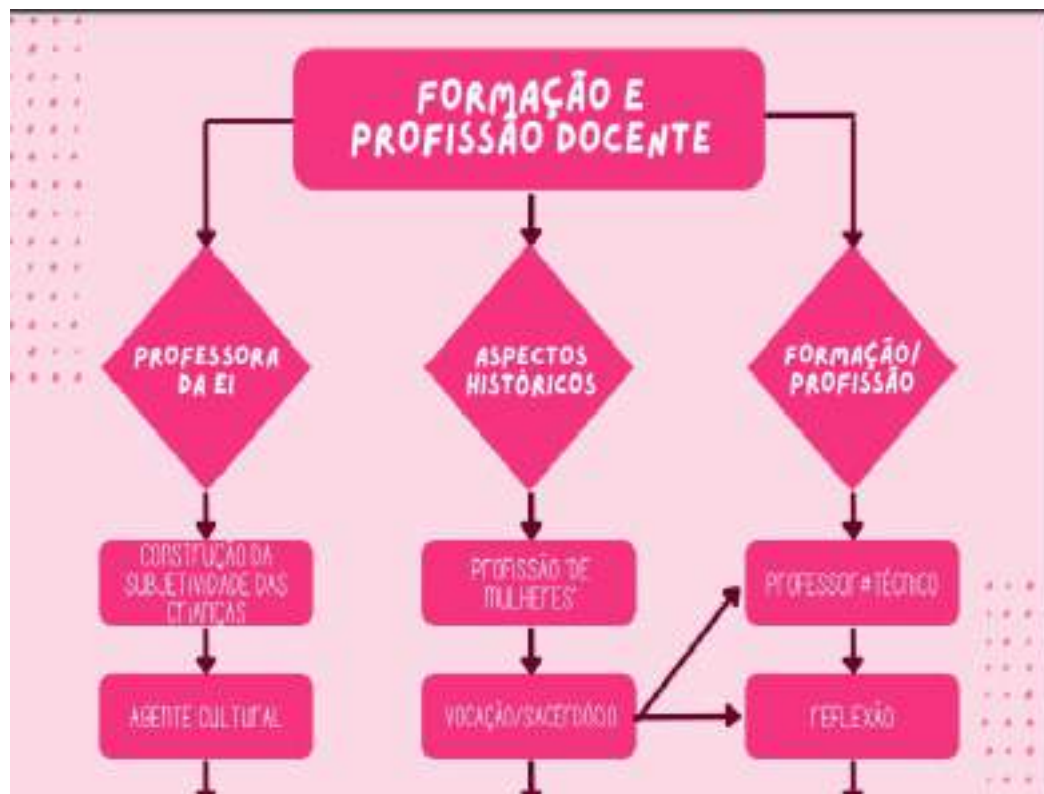
Coordenadora de Tutoria: **Lílian Sipoli Carneiro Cañete**

Tutoras:

Priscila Lana - Tutora da TURMA 19, Contagem II

Bárbara Torres - tutora da TURMA 22, Contagem II

Dando continuidade ao PAD da prefeitura municipal de Contagem foram ofertadas novas turmas de formação do LEEI. O trabalho com as cursistas teve início em agosto de 2022, sendo concluído em outubro de 2023. Aproveitando os quadros de leitura já elaborados ao longo do LEEI-1 e as experiências adquiridas pelo trio de tutoria, optou-se nos estudos dos cadernos, em realizar a leitura dos capítulos, a revisão dos quadros de leitura e a construção de mapas mentais que apresentassem as ideias relevantes de cada estudo. Os mapas mentais eram elaborados pelas tutoras ou pela coordenadora de tutoria num sistema de revezamento. Abaixo, apresentamos o primeiro mapa mental utilizado nos encontros de planejamento e estudos.



Os encontros do trio de tutoria aconteciam semanalmente, conforme cronogramas abaixo:

Data	Dia da semana	Pauta	Observações
31/01 a 03/02/23	2ª a 6ª feira	Seminário LEEI	
06/02/23	2ª feira	Planejamento – Oficina 2	
13/02/23	2ª feira	Planejamento – Oficina 2	
14/02/23	3ª feira	Encontro – Oficina 2	Encontro com cursistas
27/02/23	2ª feira	Planejamento – Estudo Galvão/ Smolka	
06/03/23	2ª feira	Planejamento – Estudo Galvão/ Smolka	
07/03/23	3ª feira	Encontro - Estudo Galvão/ Smolka	Encontro com cursistas
13/03/23	2ª feira	Planejamento – Oficina 3	
20/03/23	2ª feira	Planejamento – Oficina 3	
21/03/23	3ª feira	Encontro- Oficina 3	Encontro com cursistas
27/03/23	2ª feira	Planejamento – Tertúlia 2	
03/04/23	2ª feira	Planejamento – Tertúlia 2	
04/04/23	3ª feira	Encontro – Tertúlia 2	Encontro com cursistas
10/04/23	2ª feira	Planejamento – estudo caderno 4	

17/04/23	2ª feira	Planejamento – estudo caderno 4	
24/04/23	2ª feira	Planejamento – estudo caderno 4	
02/05/23	3ª feira	Encontro – Estudo caderno 4 (Os bebês como leitores e autores)	
08/05/23	2ª feira	Planejamento –Oficina 4	
15/05/23	2ª feira	Planejamento –Oficina 4	
16/05/23	3ª feira	Encontro – Oficina 4	Encontro com cursistas
22/05/23	2ª feira	Planejamento – Oficina 5	
29/05/23	2ª feira	Planejamento – Oficina 5	
30/05/23	3ª feira	Encontro – Oficina 5	Encontro com cursistas
05/06/23	2ª feira	Planejamento – Tertúlia 3	
12/06/23	2ª feira	Planejamento – Tertúlia 3	
13/06/23	3ª feira	Encontro – Tertúlia 3	Encontro com cursistas
19/06/23	2ª feira	Planejamento – Encontro Leitura e escrita na EI	
26/06/24	2ª feira	Planejamento – Encontro Leitura e escrita na EI	
27/06/23	3ª feira	Encontro – Leitura e escrita na EI	Encontro com cursistas
03/07/23	2ª feira	Estudo - cadernos 5 e 6	
10/07/23	2ª feira	Estudo - cadernos 5 e 6	
07/08/23	2ª feira	Planejamento – estudo caderno 5	

08/08/23	3ª feira	Estudo – caderno 5	Encontro com cursistas
14/08/23	2ª feira	Planejamento – Estudo caderno 6	
21/08/23	2ª feira	Planejamento – Estudo caderno 6	
22/08/23	3ª feira	Encontro – estudo caderno 6	Encontro com cursistas
28/08/23	2ª feira	Planejamento – Oficina 6	
04/09/23	2ª feira	Planejamento – Oficina 6	
05/09/23	3ª feira	Encontro – Oficina 6	Encontro com cursistas
11/09/23	2ª feira	Planejamento – Tertúlia 4	
18/09/23	2ª feira	Planejamento – Tertúlia 4	
19/09/23	3ª feira	Encontro – Tertúlia 4	Encontro com cursistas
25/09/23	2ª feira	Planejamento – estudo caderno 6	
02/10/23	2ª feira	Planejamento – estudo caderno 6	
03/10/23	3ª feira	Encontro – estudo caderno 6	Encontro com cursistas
09/10/23	2ª feira	Planejamento – Oficina 7	
16/10/23	2ª feira	Planejamento – Oficina 7	
17/10/23	3ª feira	Encontro - Oficina 7	Encontro com cursistas

A continuidade das ações já desenvolvidas no LEEI CTG 1, deu ao trio maior confiança para o encaminhamento das ações de formação, possibilitando refletir sobre os “erros” e acertos e, a partir dessa reflexão, propor estratégias cada vez mais assertivas para o trabalho com as cursistas. Exemplo disso, foi o

desenvolvimento do Trabalho de Percurso. As devolutivas organizadas pelo trio mostraram-se mais consistentes e foram elaboradas com maior segurança. Vale destacar que em nosso ponto de vista o TP se constituiu como uma excelente oportunidade de reflexão e pesquisa por parte do trio de tutoria.

Foto 1 – Trio de tutoria

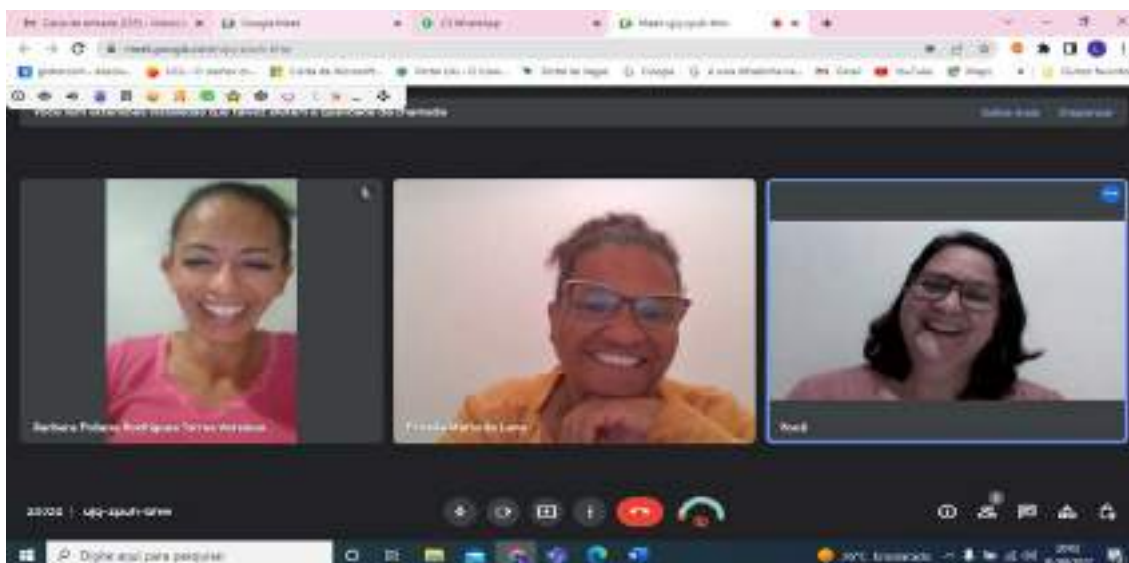


Foto 2 – Momento de formação com as cursistas





FOTO 3 – Momento de formação com as cursistas





TURMAS 21 E 22

TRIO DE TRABALHO

Coordenadora de Tutoria: Denise França Stehling.

Tutoras:

Leila Fernanda de Faria - Tutora da TURMA 21, Contagem II

Nildete Maria Gomes - tutora da TURMA 22, Contagem II

Relatar o processo de formação do nosso trio é uma tarefa complexa e ao mesmo tempo de grande alegria, pois passa por repensar as habilidades profissionais e pessoais de cada uma de nós e também por compreender como nosso trabalho colaborativo resultou numa identidade singular do “Nosso trio - DLN”, como gostamos de nomeá-lo. Iniciar um trabalho com bases colaborativas é uma boa forma para alcançar objetivos de maneira eficaz. Cito colaborativo pois ao longo desses quinze meses nossos encontros não seguiam uma linha transmissora e uniforme. Avalio que iniciamos os encontros tateando no escuro, mas conforme as orientações da Rosalba, buscamos esclarecer as propostas e dúvidas, alinhar nossas ações com muito diálogo e ambiente criativo e respeitoso.

Escrevo nesse momento de final da formação das turmas, mas tenho total consciência que essa colaboração produtiva e criativa não aconteceu do dia para a noite, mas trilhou um caminho crescente quando estabelecemos uma comunicação clara, desde o início. Comunicação sincera que incluiu desde definir o melhor dia da semana para nossos encontros, respeito às demandas e tempos individuais até a organização do tempo de leitura e estudo de cada uma de nós. Combinamos onde as informações seriam compartilhadas pensando em outras formas de nos comunicarmos. Nesse sentido e conforme nos foi orientado, estabelecemos ferramentas online como grupo no WhatsApp e pasta no Drive ampliando a comunicação e o compartilhamento de documentos em tempo real.

Nos momentos de encontros do trio e com as cursistas, foi fantástico identificar habilidades em cada uma de nós, o que permitiu atribuir tarefas de acordo com as competências individuais, otimizando a eficiência e as fortalezas como as palavras mais adequadas! Foram muitos desafios como a desistência das cursistas. Em todo tempo elegemos a transparência e o respeito como elementos fundamentais para a confiança dentro do nosso trio. Vários conflitos surgiram e sempre buscamos uma resolução rápida, oportunizando a expressão de todas para evitarmos que os problemas crescessem e afetassem negativamente nosso trabalho.

Ao final de cada encontro síncrono com as cursistas fazíamos uma breve conversa com um *feedback* sincero que nos permitia ajustes e uma melhoria contínua. No início estávamos inseguras, mas com o passar do tempo as devolutivas das cursistas nos fortaleceram. Era comum uma incentivar a outra, relatando os pontos fortes, celebrando pequenos avanços independente de quão pequenos eles fossem, como ver que uma cursista interagiu no encontro ou abriu sua câmera para uma foto com a turma. Estipulamos cronograma, prazos e divisão de tarefas, compreendendo e sempre desejando que nenhuma de nós se sentisse sobrecarregada aproveitando suas habilidades e talentos. Flexibilizamos, aprendemos e crescemos profissionalmente, adaptando-nos às mudanças que aconteceram nesses 15 meses, dando muitas risadas e principalmente superando um desafio de cada vez, o que consideramos que fez a diferença para conclusão das nossas tarefas e alcance de bons resultados. A palavra de encerramento é “gratidão”!



PROPOSTA PARA ORGANIZAÇÃO MENSAL DO TRIO 2022

JUNHO E JULHO 2022

DIA	FINALIDADE	PAUTA	OBSERVAÇÕES
13/06	Encontro acolhimento e planejament o	- Início da leitura Cadernos 0 e 1	- Colaborar com o preenchimento do quadro de leituras
04/07		- Troca de ideias e impressões	- Desenvolver as propostas no Moodle – Turma da coordenação
11/07		- Organização da planilha com as “expectativas” das cursistas (Leila e Nildete)	- Listar dificuldades para buscarmos respostas
		- Construção gráficos “Perfil da turma” (Denise)	
		- Análise de algumas apresentações LEEI I (Encontro de acolhimento - Sugestões no drive TRIO)	

AGOSTO 2022

DIA	FINALIDADE	PAUTA	OBSERVAÇÕES
01/08	Encontro para planejamento	- Esclarecimentos sobre alguns documentos do drive ref. ao planejamento do encontro de acolhimento (24/08)	- Organizar a pauta e todos os materiais/recursos necessários para o encontro com as cursistas (24/08)
		- Iniciar construção dos slides para encontro acolhimento (turmas 21 e 22)	- Repassar novas datas do encontro do trio para Rosalba
		- Completar organização mensal do TRIO	- Dúvidas sobre prazo para leitura dos textos
		- Verificar o drive do TRIO e turmas no Moodle	- Elaborar planilha de notas e frequência das cursistas
			- Denise, Leila e Nildete farão novas propostas de slides para discutirmos e finalizarmos no dia 08/08.
08/08	Encontro para estudo	- Construção dos slides para encontro acolhimento (turmas 21 e 22)	- Conferir e enviar proposta do slide para apreciação da Rosalba até dia 15/08.
		- Vídeo de apresentação e acolhimento para as novas turmas, apresentando a tutora e a Coord de Tutoria, no Moodle e no zap	- Enviar proposta vídeo ZAP até dia 09/08 (noite)
		- Pauta encontro de tecnologia, dia 10/08	Edição: Denise - Poesia: (Fernando Pessoa para criança) - “Liberdade”
		- Planilha “Controle de atividades” LEEI II (turmas 21 e	- Lançar presença encontro tecnologia
			- Fazer download do modelo “Controle de atividades”, inserir nome das cursistas e colocar no drive do trio

		<p>22) link: pode sofrer alterações.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Matrícula na disciplina isolada - setembro - Documento "Links das reuniões" - Formação da equipe : 09 de agosto (leitura prévia), 06 de setembro, 04 de outubro, 01 de novembro e 13 de dezembro (19 -22hs) - Socialização dos registros da 1º reunião de Colegiado para a equipe - Estudo utilizando o QUADRO DE LEITURA – Caderno 0 - - Ilustrações do site 	
17/08	Encontro para estudo	<ul style="list-style-type: none"> - Finalizar estudo utilizando o QUADRO DE LEITURA – Caderno 0 - Encontro de estudo e esclarecimentos com Rosalba - Turmas Moodle: dúvidas e interações 	<ul style="list-style-type: none"> - Fazer ajustes na apresentação - Elaborar "card" para lembrar as cursistas das primeiras tarefas
22/08	Encontro para apresentação	<ul style="list-style-type: none"> - Checagem final das apresentações do "Encontro de acolhimento" - Produção e postagem no Moodle do card com as tarefas do encontro tecnológico - Turma da coordenação: atividades assíncronas (Módulo 1 - 1ª e 2ª quinzena) - Disponibilizar planilha de controle de atividades (modo leitura) - Testar o Zoom 	<ul style="list-style-type: none"> - Leila: inserir slide para turma 22 - Fazer 1ª e 2ª quinzena do módulo 1 - Turma da coordenação
31/08	Encontro para avaliação e estudo	<ul style="list-style-type: none"> - Avaliação do encontro de acolhimento - Avaliar as interações no Moodle - Aprofundar os estudos do caderno 1 Unidade 1: Docência e formação cultural 	<ul style="list-style-type: none"> - Organizar um registro sobre o encontro a partir dos objetivos e da pauta prevista. Escrever suas impressões sobre a turma, sobre as interações. Destacar pontos de melhoramento. - Preencher o quadro de leitura, destacar ideias centrais da aula da Professora Hilda Micarello, preencher o formulário "Docência e ação cultural"

SETEMBRO/2022

DIA	FINALIDADE	PAUTA	OBSERVAÇÕES
05/09	Encontro para planejamento	- Conversar sobre os registros e quadro de leitura - Planejamento da OFICINA 1 - Escolha da literatura a ser abordada	- Organizar materiais, apresentações, recursos
14/09	Encontro para apresentação e estudo	- A definir: divisão de tarefas no trio para estudo das leituras complementares	- Desenvolver as atividades propostas Moodle (Turma da coordenação)
19/09	Encontro para estudo	Planejamento do encontro DOCÊNCIA NA EDUCAÇÃO INFANTIL	- Organizar a pauta e os recursos necessários para o encontro. - Levantar dúvidas.
28/09	Encontro para planejamento	-Planejamento do encontro DOCÊNCIA NA EDUCAÇÃO INFANTIL	

OUTUBRO 2022

DIA	FINALIDADE	PAUTA	OBSERVAÇÕES
03/10 17/10 24/10 31/10	Encontros de estudo, apresentação e planejamento	- Finalização apresentação ESTUDO - Docência na EI - Estudos e leituras para Tertúlia Literária - Júlia Lopes de Almeida	

NOVEMBRO 2022

DIA	FINALIDADE	PAUTA	OBSERVAÇÕES
14/11 21/11 28/11	Encontros para apresentação e estudo	- Estudos Cadernos 2 e 3 - Textos da Jobim e da Goulart	

DEZEMBRO 2022

DIA	FINALIDADE	PAUTA	OBSERVAÇÕES
05/12 12/12	Encontro de estudo e planejamentos	- Mediações nos fóruns	

2023

JANEIRO 2023

DIA	FINALIDADE	PAUTA	OBSERVAÇÕES
26/01	Planejamento	1) Relembrar os avisos da Rosalba sobre a semana de formação da equipe - 30/01 a 03/02 (19-22hs) 2) Analisar Cronograma 2023 3) Encontros semanais do TRIO: terças-feiras 4) Verificar turmas no Moodle e os resultados da "recuperação" - PENTE FINO 5) Planejar Oficina 2 "Ser criança" (15/02) 6) Planejar Est2Mod2 - Culturas do escrito (08/03)	<u>Para 30/01</u> - Leitura do caderno 5 - Leitura dos Contos da Conceição Evaristo - Elaborar uma pergunta sobre a relação da alfabetização com a educação infantil. (Cad3 - p.17-24) - Postar card de boas-vindas e lembrete para leituras (Oficina2) no Moodle - Enviar para Rosalba publicar grupos zap <u>DRIVE: Preparação para dia 15/02</u> - Assistir gravação Oficina 2 (iniciar em 54 min) - Analisar slides sugeridos por Mariana

FEVEREIRO 2023

DIA	FINALIDADE	PAUTA	OBSERVAÇÕES
07/02	Planejamento	1) Verificar turmas no Moodle e os resultados da "recuperação" - PENTE FINO 2) Tabela "Controle de atividades" 3) Planejamento da Oficina 2	- Avisar a Rosalba que faremos a Oficina 2 e a Tertúlia Clarice com as duas turmas juntas (21 e 22) - Escolher três livros para apresentação da Oficina 2 - Leila e Nildete reunirão dia 08 para fecharem a apresentação

14/02	Planejamento Oficina 2	<p>1) Divulgação do artigo "<i>O curso leitura e escrita na educação infantil e a formação de professoras-tutoras: A construção do portfólio</i>"</p> <p>2) Colegiado presencial 23/02</p> <p>3) Formação equipe dia 24/02</p>	<p>- Fazer a leitura do artigo para discutirmos (20 min) no encontro do dia 28/02</p> <p>- Denise verificar sobre formação do dia 24/02 (horário e proposta)</p> <p>- Leitura do texto "Crianças e Cultura Escrita", de Ana Maria de Oliveira Galvão (Cad 3)</p> <p>- Assistir filme "Narradores de Javé"</p>
28/02	Estudo Planejamento	<p>1) Discussão do artigo "<i>O curso leitura e escrita na educação infantil e a formação de professoras-tutoras: A construção do portfólio</i>"</p> <p>2) DRIVE da Equipe LEEI com documentos sobre Trabalho de Percurso (CTGI)</p> <p>3) Notas Moodle CTG II. Atenção ao lançamento dos acessos Módulo 1</p> <p>4) Apresentar cronograma CTGII</p> <p>5) ATENÇÃO Slides 08 março - apresentar a proposta do TP e fases (20 min), Culturas do escrito, estudos de caso</p> <p>6) III Seminário Poéticas (12 a 15 de abril)</p> <p>7) Localizar os Padlets anônimos através do arquivo pdf . Divulgaremos no grupo zap print de tela de padlets anônimos</p>	<p>- Retomar a leitura do artigo para discussão em 14/03 TRIO</p> <p>- Agendar encontro com Rosalba (sexta-feira 18h ou segunda-feira) para detalhamentos sobre TP</p>

MARÇO 2023

DIA	FINALIDADE	PAUTA	OBSERVAÇÕES
07/03	Estudo Planejamento	<p>1) CTG II Mapeamento do TP</p> <p>2) Finalização slides Estudo 2 Módulo 2 - Culturas do escrito</p>	<p>Atenção:</p> <p>- 10 de março (manhã, tarde e noite) : Encontro com gestão das escolas para apresentação do "Trabalho de percurso"</p>

14/03	Planejamento	<p>1) Completar a tabela "Controle de atividades"</p> <p>2) Resolver Padlets anônimos Mod2 - 5ª quinzena</p> <p>3) Oficina 3 (22 de março) Ver gravação e materiais no DRIVE</p> <p>4) Próximas datas: 16/03 - Paulo Focchi e Mônica Corrêa 24/03 - Formação da equipe (Of 6 e Tert 4) 31/03 - Feriado em Contagem</p>	<p>- Denise enviar via zap para turmas tentando identificar os Padlets anônimos</p> <p>- Denise: conferir tabela "Controle de atividades"</p> <p>- Avisar a Rosalba que faremos a Oficina 3 e a Tertúlia Clarice com as duas turmas juntas (21 e 22)</p> <p>Usaremos :TURMA 22</p> <p>- Postar no grupo das turmas 21 e 22 um vídeo tutorial para nomear os Padlets anônimos</p> <p>- Inserir na pauta "Trabalho de percurso" nos slides</p>
21/03		<p>1) Pastas Trabalho de percurso - CTG II</p> <p>2) No Contagem II terminamos o módulo 2. Se for necessário reabrir esse módulo a tutora deve fazer a solicitação pela planilha, colocando a justificativa e o período.</p> <p>3) Fazer uma campanha contínua no Moodle e no zap para incentivar as escolas a fazerem o Trabalho de Percurso.</p> <p>4) Rosalba irá fazer uma reunião online com as cursistas que irão fazer o TRABALHO INDIVIDUAL 27/03 (segunda-feira), 19 h</p> <p>5) Planilha "Controle de atividades": ao atualizar, registrar a data</p>	<p>Conferir CTG II Mapeamento do TP</p>
28/03		<p>1) Encontro com Rosalba e Sandro</p> <p>- Percepções sobre a tutoria</p> <p>- "Qual é a efetividade do curso LEEI para as cursistas?"</p> <p>2) CTG II Mapeamento do TP</p>	<p>- Trazer mais leveza e engajamento para o desenvolvimento profissional das cursistas</p>

ABRIL 2023

DIA	FINALIDADE	PAUTA	OBSERVAÇÕES
04/04	Estudo	Reunião assíncrona	Leitura caderno 4 Leitura dos Contos
11/04	Planejamento	- Atualizações no Moodle e na planilha de atividades	- Gravar áudio dos contos, sendo:

	Estudo	- Alterar estrutura dos slides: Acolhida "Tom Zé" e Marisa Monte, iniciar pelo trabalho de percurso, pausa de 5 min, imagens Caetano Veloso.	- Leila (Menino a bico de pena) e Nildete (Felicidade Clandestina) até sexta-feira, 14/04. - Trabalho de percurso: Imagens de um diário de bordo (CTG I) - Denise - Card para divulgar Tertúlia - Denise - Encontro TRIO 16/04 - 10h - Sondar Bárbara sobre apresentar a Linha de tempo no nosso encontro do dia 19/04.
18/04		1) Mapeamento do CTG II 2) Apresentação Tertúlia Clarice Lispector	
25/04 30/04	Estudo	Reunião assíncrona	Leitura caderno 4 Leitura dos Contos

MAIO 2023

DIA	FINALIDADE	PAUTA	OBSERVAÇÕES
01/05	ESTUDO	Denise, Nildete e Leila	
09/05	Planejamento	<p>1) NOVO Cronograma CTG II <u>Problematização</u> - 25 DE ABRIL - escolas postam no Diário de Bordo - 25 de abril a 15 de maio é a primeira quinzena do Módulo 4 cuja atividade assíncrona é a postagem no Diário de Bordo. 15 de maio é a data limite, caso alguma escola tenha problemas. <u>Devolutiva</u> - até 12 de junho - Equipe do LEEI <u>Retomada e Ação</u> - 13 de junho EM DIANTE</p> <p>2) CTG II MAPEAMENTO DO TP</p> <p>3) Produção de um material pela Coordenação do Curso e Coordenação de Tutoria para o Seminário (Folder ou e-book) com o objetivo de informar a comunidade sobre o papel da escola na apropriação da leitura e da escrita na El.</p> <p>4) Novo ciclo de recuperação para o Contagem II durante o mês de julho</p>	<p>1) Ver com as cursistas que perguntas as famílias têm feito sobre a questão da leitura e da escrita na El. Fazer esse levantamento até o dia 12 de maio para que possamos produzir o documento.</p> <p>FORMULÁRIO PARA GRUPO ZAP</p>

		5) Checar a tabela "Controle de atividades" 6) Lançamento da pontuação dos acessos Mod2 7) Planejamento da Oficina 4 8) DRIVE GERAL - Registros LEEI	
16/05	Planejamento	Planejamento Oficina 4	
22/05	Escrita	Devolutivas TP	
30/05	Planejamento	Planejamento Oficina 5	

JUNHO 2023

DIA	FINALIDADE	PAUTA	OBSERVAÇÕES
06/06	Escrita	Devolutivas TP	
13/06	Planejamento	Tertúlia Conceição Evaristo	
21/06 27/06	Planejamento	<p>1) Encerramento LEEI I: sugestões "Caixas que contam histórias"</p> <p>2) Trabalho de percurso</p> <p>3) Seminário 31/10</p> <p>4) ebook para as famílias</p> <p>5) Recuperação (contribuir no doc)</p> <p>6) Reunião de equipe 23/06 - Avaliação CTG I</p> <p>7) Controle de frequência</p> <p>Controle de frequência - é fundamental que cada tutora tenha registros da frequência para além da lista de presença para em caso de solicitação tenha condições de fazer a verificação. Tivemos casos de cursistas que assinaram a lista e não estavam presentes.</p> <p>Estratégias:</p> <p>A. colocar a visualização em modo galeria e não em marcar orador e fazer print de tela. fazer pausas na apresentação e colocar em modo galeria.</p> <p>B. Anotar os nomes das participantes</p> <p>C. Print da lista de participantes do Zoom.</p>	<p>- Retrospectiva até dia 05/07</p> <p>Cada trio, Contagem I e Contagem II, deve selecionar prints de tela da turma e um trecho de gravação (preferencialmente já entregar o trecho cortado) para filme com a retrospectiva.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Obs: as turmas serão identificadas no filme. Caso algum trio não entregue ficará sem material da turma. <ul style="list-style-type: none"> ○ Cada trio deverá gravar um micro vídeo com as 3 dando adeus. Não é para ter som. ○ Postar na pasta do drive do SEMINÁRIO FINAL até o dia 5 de julho. <p>- Sugerir escolas para relatar TP no seminário</p> <p>- Tarefas: Slides da Luciana Nildete</p>

		8) Atualizar tabela de Controle de atividades 9) Estudo 1 caderno 5	Materiais para enriquecer a discussão F/V Denise Situações: Áudio Turma da Jangada Livro encerramento: Leila
--	--	--	--

JULHO 2023

DIA	FINALIDADE	PAUTA	OBSERVAÇÕES
06/07 11/07	Encontro para apresentação	- Encontro presencial para retirarmos foto do trio e escolhermos um trecho de vídeo para enviar Rosalba - Estudo 2 Módulo 4	- Reunião de equipe mudou para terças-feiras - Reunião do TRIO será itinerante, sendo segundas ou terças-feiras.
18/07 31/07		- Montagem teste na proposta de banner do LEEI - Leitura coletiva de alguns trabalho de percurso - Discussões sobre postagens no Fórum de debates Tema: "treinar a escrita com as crianças" - Encontro de estudos com Rosalba sobre Est 2/Mod4 (5ª quinzena) previsto para 09 de agosto	- Alteração tema das proposta de encontros CTG II

AGOSTO 2023

DIA	FINALIDADE	PAUTA	OBSERVAÇÕES
02/08 06/08 07/08 08/08 16/08 21/08 22/08 24/08 27/08 28/08	Encontros de estudos, planejamentos e organização das apresentações	- Leitura e estudo dos cadernos 5 e 6 - Analisar as respostas das Avaliações das Condições Institucionais de cada turma (levantamento de resultados/gráfico) Questões escolhidas pelo TRIO Letra A: questões 16, 11, 4 e 7 Letra B: questão 28 Letra C: questões 18 e 22 - Testar o Jambord - Concentrar na apresentação "As crianças e as práticas de leitura e escrita (2)" - Estudo 3/ Módulo 4 Currículo	- Verificar o lançamento de notas nos Fóruns, Padlets e formulários - Lançar nota 0 quando a cursista não realiza a atividade - Lançar nota de acesso Mod3 e conferir a planilha de CONTROLE de atividades - Selecionar fotos para citar práticas - Livro: Os pássaros e Uniforme - Video da Lulu para ajudar na discussão "Qual o papel da Educação Infantil no processo de apropriação da linguagem escrita pelas crianças?" - Iniciamos conversa sobre Seminário de 31 de outubro

		<ul style="list-style-type: none"> - Estudo do caderno “Currículo da educação infantil de Contagem” - Leitura analítica do e-book para as famílias - Estudo Módulo 5 e apresentação TRIO para encontro da equipe 29/08 - “Reflexões sobre currículo, leitura e escrita” 	
--	--	--	--

SETEMBRO 2023

DIA	FINALIDADE	PAUTA	OBSERVAÇÕES
05/09 11/09 14/09 18/09 19/09 25/09 27/09	Encontros de estudos, planejamentos e organização das apresentações	<ul style="list-style-type: none"> - Análise coletiva do trabalho de percurso CEI Lírio do Vale e Recanto Alegre - Encontro com equipe do CEMEI Orlando Diniz (27/09) com participação da Rosalba - Lembrete: Módulos 4 e 5 ficarão abertos até dia 30 de outubro - Apresentação dos slides utilizados na reunião de dirigentes sobre Seminário - Organização da Oficina 7 “Práticas de Leitura e escrita” - Confecção de um card para lembrar as cursistas o prazo dos módulos 4 e 5 - Oficina 6 “Espaços e Mediações” - Assistir novamente vídeo da Mônica fazendo a mediação sobre o livro “Raposa” - Leitura e análise dos banners produzidos pelas instituições 	<ul style="list-style-type: none"> - Inserir na apresentação o link menti.com - Refazer arquivo com cenas e as questões - Adequar a ordem das perguntas nos slides iniciais - Abordar Trabalho de percurso - Resgatar respostas do Jamboard. - Escolher música para o acolhimento - Prazo final para banner: 29/09

OUTUBRO 2023

DIA	FINALIDADE	PAUTA	OBSERVAÇÕES
02/10 03/10 11/10 12/10 16/10 17/10 24/10 26/10	Encontros de estudos, planejamentos e organização das apresentações	<ul style="list-style-type: none"> - Leitura e estudos caderno 7 - Leituras de Trabalho de percurso - Materiais para estudo Tertúlia Literária - Maria Valéria Rezende “O vasto mundo da escrita” - Confecção de um card convite para enviar às cursistas via whatsapp e via Moodle - Confecção de um “Mimo” para ser entregue às cursistas 	<ul style="list-style-type: none"> - Listagem sobre recomposição de frequência - Preenchimento final notas TP no “Barema” - Listagem de cursistas em recuperação - Distribuição de tarefas para dia do Seminário 31/10 - Sugestão de Igor (T21) e Luciana (T22)

		<ul style="list-style-type: none"> - Mini vídeo “convite” enviado individualmente para cada cursista, via whatsapp - Verificação e lançamento da autoavaliação no Moodle - Atualizar a planilha “Controle de atividades” 	<ul style="list-style-type: none"> - Contato telefônico com quatro cursistas que não realizaram a autoavaliação - Lançamento de notas acesso ao módulo 5, Trabalho de percurso e autoavaliação no Moodle
--	--	---	--

1º Encontro de Acolhimento - 24 de agosto - Turma 21



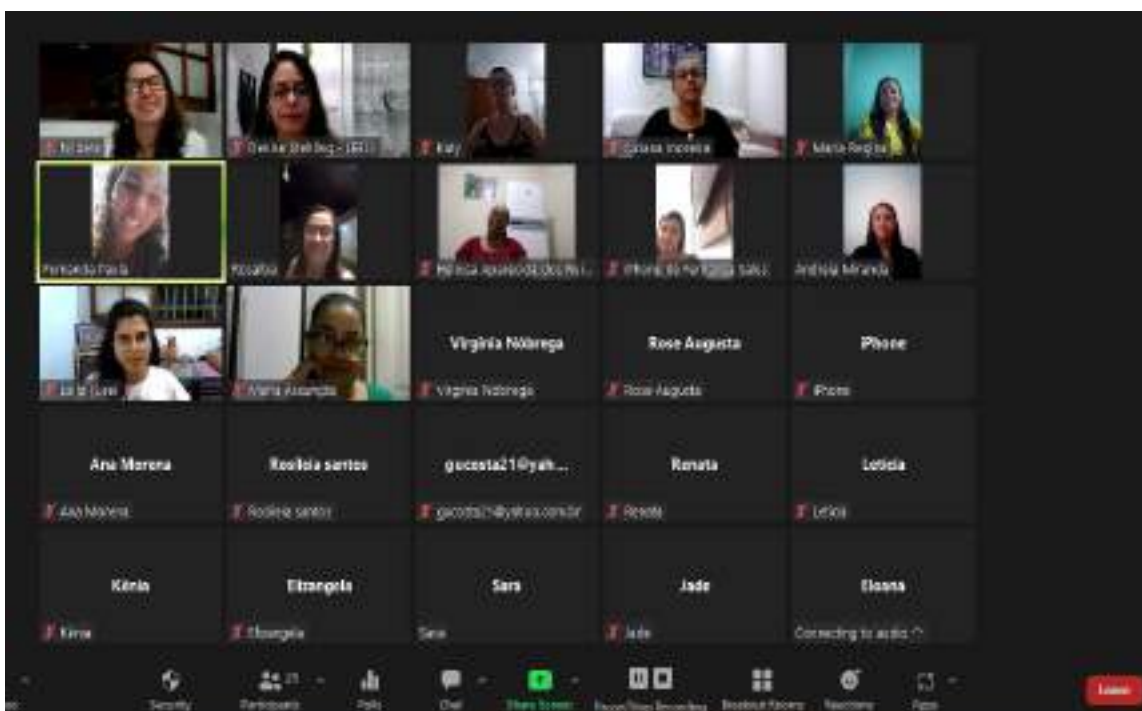
1º Encontro de Acolhimento - 24 de agosto - Turma 22



**Encontro Estudo “As crianças e as práticas de leitura e escrita”
- 09 de agosto/2023 - Turmas 21 e 22
Nosso encontro preferido!**



**“Tertúlia Maria Valéria Rezende”
- 18 de outubro /2023 - Turmas 21 e 22**



Turmas 23 E 24

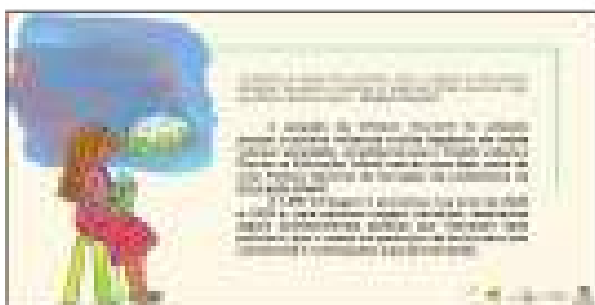
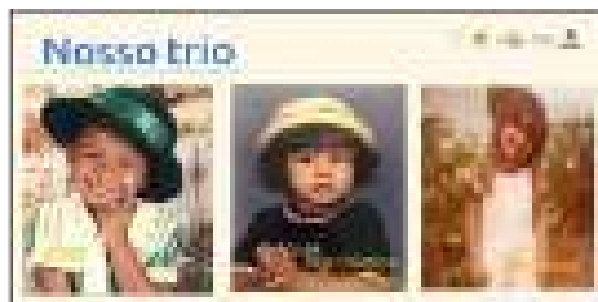
TRIO DE TRABALHO

Coordenadora de Tutoria: Ana Cristina Gonçalves Carvalho

Tutoras:

Aline Aparecida Camargos Costa - Tutora da Turma 24, Contagem II

Christiane de Oliveira Matos - Tutora da Turma 23, Contagem II



08/09/2022

- Dia do Trabalho - O Dia da Criança
Comissão Organizadora: Sérgio P. Padellaro,
Bárbara, Bruna e Juliana / Inês Maria,
Fernanda, Isabela, Mariana, Maria,
Tatiana e Tereza. Projeto:
LEITURA LITERÁRIA ENTRE
PROFESSORES E CRIANÇAS

15/09/2022

- Planejamento da cidade e melhores maneiras de fazer isso.

25/08/2022

- Atividades de Escrita em
Avaliação
- Reflexões da plataforma
- Jornada de Início de Semana com
DIVERSIDADE CULTURAL
DA ESCOLA

01/09/2022

- Estudos de texto de natureza
Opinativa e Narrativa - DOCE SOLLUM
EDUCAÇÃO PARA O
CONHECIMENTO E PRÁTICAS

22/09/2022

- Atividades de História 1
- Campanha Outubro 1 2022
CAMPAÑA EDUCACIONAL
MUNDO
- Estudo de texto de natureza
Narrativa e Descritiva - O
LINDO MUNDO

29/09/2022

- Estudos de texto de natureza
Narrativa e Descritiva
- Planejamento da comunidade do texto
com os elementos narrativos de
Contagem
- Que valor a comunidade
Contagem
- Planejamento da comunidade de
Estado 1

02/10/2022

1º	2022	44,2%
2º	2021	44,0%
3º	2020	43,8%
4º	2019	43,6%

06/10/2022

- Atividades de escrita de História
1
- Estudos de texto de natureza
Narrativa e Descritiva
DESENVOLVIMENTO CULTURAL
EM CONTAGEM

13/10/2022

- Planejamento de Política I
- Exatidão do texto

20/10/2022

Comunicação 25/10/2022

26/10/2022

Tertúlia da Jéssie Lopes de Almeida

- Apresentação Tertúlia realizada na noite de 23 de Outubro.

Comunicação 01/11/2022

- Mensagem enviada por grupos WhatsApp das turmas.

03/11/2022

- Lançamento Tertúlia da Jéssie Lopes de Almeida.
- Apresentação do material produzido, sendo considerado de sucesso, com interação e cultura escrita em Oração e Livro, no âmbito 1. "Orçamento e cultura escrita" elaborada a convite do Colégio Estadual de Educação Infantil e Universidade de Contagem (UNICONTAG) com as orientações de sua Diretora.

10/11/2022

- Lançamento do livro de poemas "O compromisso com o diálogo: leitura, comunicação e inter-relações", realizado em parceria com a Prefeitura Municipal de Contagem, com o objetivo de promover a leitura e a escrita, estimulando a participação e o planejamento, nos aspectos de leitura e escrita, através de mensagens e atividades de comunicação escrita elaboradas por Jéssie Lopes de Almeida, Editora do livro.

30/10/2022

- Livro elaborado com a turma do Pré-Básico Leitura e Escrita.

01/12/2022

- Avaliação de momentos avaliativos 2
- Caderno 2



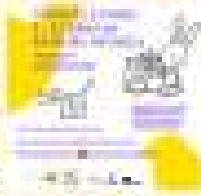
17/11/2022

- Apresentação vídeo de vídeo 1 - "Enfance, Inovação e a Imagem Visual: Início da aprendizagem", Ana Luiza Bustamante Mendes, Letícia Lopes Galvão, Ingrid de Souza, Maria Clara F. M. Lima e de Rochana Saiani estão entre os nomes de participantes que participaram cultura, de aproximação das escolas com a comunidade e com o setor privado em atividades educacionais.



22/11/2022

- Avaliação para avaliar como a comunidade de uma escola pode trabalhar com os recursos para melhorar a aprendizagem. O objetivo é avaliar as experiências de aprendizagem que acontecem no cotidiano das escolas e a prática de as professoras e professores das primeiras e das primeiras séries de ensino.
- Trabalho desenvolvido e desenvolvido
- Trabalho desenvolvido e desenvolvido
- Trabalho desenvolvido e desenvolvido



24/11/2022

- Apresentação de momento avaliativo 2 - Caderno 2



06/12/2022

- Lançamento de notas e presença.
- Continuação de atividades (2023)
- Planejamento das atividades (2023)

01/02/2023

- Atividade de avaliação 1 - Avaliação 1 - "O papel da professora no ensino: um olhar crítico" sobre o livro "O papel da professora no ensino: um olhar crítico" de Maria Luiza Bustamante Mendes. O livro trata do papel da professora no ensino e da importância da avaliação. O livro trata do papel da professora no ensino e da importância da avaliação. O livro trata do papel da professora no ensino e da importância da avaliação.



01/01/2023:



Foto: Prefeitura de Contagem

08/01/2023:

- Apresentação de momento avaliativo 2 - Caderno 2



Atividade avaliativa de 1 de janeiro de 2023

08/02/2023

- Dia do Livro Infantil 2023
- Semana Literária Brasileira: ações de leitura, interação e diálogo, fortalecimento e ampliação do acesso à literatura infantil e aos benefícios da participação ativa em contextos sociais. O objetivo é criar o hábito de ler desde a infância, com o intuito de garantir o acesso a uma educação pública com qualidade.

14/02/2023

- Planejamento da Oficina 2: 30/11 - Oficina de CRIAÇÃO, LINGUAGEM E INTERTEXTUALIDADE

07/03/2023

- Planejamento do Encontro de Criação 3
- Discussão sobre o Documentário Rabies

01/03/2023

- Análise de Oficina 2
- Na Unidade 3 do volume 4 voltamos a trabalhar com Maria Emília Lupat. Ela nos traz o "Bicho, bicho, bicho no bicho como animal" - Livro com ilustrações muito interessantes e coloridas, a linguagem usada é simples e acessível, apesar de trazer um assunto sério, a linguagem utilizada nos permite lidar com o tema de forma adequada ao público-alvo.

15/03/2023

- Análise de encontro de criação 3
- Análise de encontro de criação 4
- No dia 15/03/2023, tivemos a 4ª reunião de planejamento das oficinas de criação - com o objetivo de discutir as ações a serem realizadas no decorrer do semestre. Após essa reunião, as oficinas de criação foram planejadas de forma mais detalhada possível, a fim de garantir a qualidade das ações e a participação ativa dos alunos em contextos sociais. O objetivo é criar o hábito de ler desde a infância, com o intuito de garantir o acesso a uma educação pública com qualidade.

21/03/2023

- Planejamento da Oficina 3: 01/11 - FAMÍLIAS E LINGUAGEM

29/03/2023

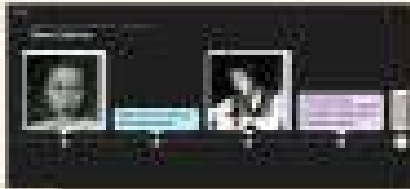
- Análise de Oficina 3
- Oficina Unidade 3 do volume 4 - Criação literária e Criação e Criação (criação literária e criação literária) - Livro com ilustrações muito interessantes e coloridas, a linguagem utilizada nos permite lidar com o tema de forma adequada ao público-alvo.

12/03/2023

- Análise de encontro de criação 4
- Análise de encontro de criação 5
- No dia 12/03/2023, tivemos a 5ª reunião de planejamento das oficinas de criação - com o objetivo de discutir as ações a serem realizadas no decorrer do semestre. Após essa reunião, as oficinas de criação foram planejadas de forma mais detalhada possível, a fim de garantir a qualidade das ações e a participação ativa dos alunos em contextos sociais. O objetivo é criar o hábito de ler desde a infância, com o intuito de garantir o acesso a uma educação pública com qualidade.

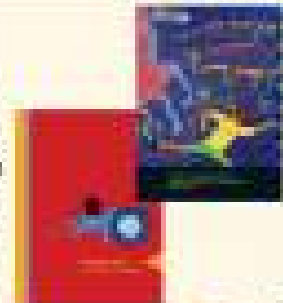
18/04/2023

- Planejamento da Unidade 2 - Criança e Escrita



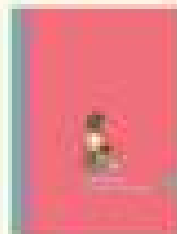
26/04/2023

- Avaliação do Encontro de Estudos - Litterário
- Leitura do caderno 1 - do Caderno II "Litterário e avaliação da Educação Infantil: concepções e implicações pedagógicas", de coordenadoras do Projeto "Litterário e avaliação da Educação Infantil" da Rede Municipal de Ensino de Contagem, com o objetivo de refletir e analisar práticas de avaliação em educação infantil.



02/05/2023

- Planejamento do Encontro de Estudos - Caderno 4
- Na Unidade 4 do livro "Litterário e avaliação da Educação Infantil: concepções e implicações pedagógicas", de coordenadoras do Projeto "Litterário e avaliação da Educação Infantil" da Rede Municipal de Ensino de Contagem, com o objetivo de refletir e analisar práticas de avaliação em educação infantil.



12/04/2023

- No encontro, foi realizada a avaliação sobre a leitura do livro "Litterário e avaliação da Educação Infantil: concepções e implicações pedagógicas", de coordenadoras do Projeto "Litterário e avaliação da Educação Infantil" da Rede Municipal de Ensino de Contagem, com o objetivo de refletir e analisar práticas de avaliação em educação infantil.



24/05/2023

- Estudo da Unidade 3, do caderno 5 "As crianças e os livros". Teresa Colomer proporcionou uma reflexão sobre livros e leituras na Educação Infantil, dando elementos para a escolha de livros a serem lidos com e para as crianças e para práticas de leitura na escola.



30/05/2023

- Planejamento da Oficina 5: BEM-QUE-REDADEIRA COMPOSIÇÃO DE ACEFIVOS LITERÁRIOS

A biblioteca está
em todos os lugares



10/05/2023

- Avaliação do Encontro de Estudos - Caderno 4
- Estudo da unidade 2 do caderno 5 "As crianças e as práticas de leitura e de escrita". Angélica Sepúlveda e Ana Teberosky argumentam sobre a importância da produção de linguagem escrita das crianças e apresentam possibilidades de trabalho junto às crianças de quatro e cinco anos, dialogando com práticas pedagógicas realizadas em turmas de pré-escola da cidade de Barcelona, na Espanha.



16/05/2023

- Planejamento da Oficina 4: As crianças e os livros.



27/06/2023

- Encontro de leitura/Contagem
- Projeto "Contagem em Casa" - Projeto de Leitura e Escrita em Casa - Projeto de Leitura e Escrita em Casa - Projeto de Leitura e Escrita em Casa

07/06/2023

- Encontro de leitura/Contagem - Encontro de Leitura e Escrita em Casa - Projeto de Leitura e Escrita em Casa - Projeto de Leitura e Escrita em Casa

13/06/2023

- Planejamento de Projeto de Leitura e Escrita em Casa

21/06/2023

- Encontro de leitura/Contagem - Encontro de Leitura e Escrita em Casa - Projeto de Leitura e Escrita em Casa - Projeto de Leitura e Escrita em Casa

16/08/2023

- Leitura e Escrita em Casa
- Projeto de Leitura e Escrita em Casa
- Projeto de Leitura e Escrita em Casa

28/06/2023

- Encontro de leitura/Contagem - Encontro de Leitura e Escrita em Casa - Projeto de Leitura e Escrita em Casa - Projeto de Leitura e Escrita em Casa

05/07/2023

- Encontro de leitura/Contagem - Encontro de Leitura e Escrita em Casa - Projeto de Leitura e Escrita em Casa - Projeto de Leitura e Escrita em Casa

08/08/2023

- Encontro de leitura/Contagem - Encontro de Leitura e Escrita em Casa - Projeto de Leitura e Escrita em Casa - Projeto de Leitura e Escrita em Casa

22/08/2023

- Participação do Conselho de Educação do Município de Contagem na Educação Infantil.

06/09/2023

- Encontro de trabalho de unidade 1, do eixo 1: "Linha de ação: cultura de infância - as contribuições do PIBIC". Discutir os eixos e suas respectivas prioridades de 2023-2024, bem como avaliar como estão os processos de implementação durante este ano, e discutir as estratégias de cultura de infância para a implementação das ações planejadas e a Educação Infantil.

12/09/2023

- Participação do Conselho de Educação do Município de Contagem na Educação Infantil.
- Atividade de trabalho de unidade 1, do eixo 1: "Linha de ação: cultura de infância - as contribuições do PIBIC". Discutir os eixos e suas respectivas prioridades de 2023-2024, bem como avaliar como estão os processos de implementação durante este ano, e discutir as estratégias de cultura de infância para a implementação das ações planejadas e a Educação Infantil.

13/09/2023

- Atividade de trabalho de unidade 1, do eixo 1: "Linha de ação: cultura de infância - as contribuições do PIBIC". Discutir os eixos e suas respectivas prioridades de 2023-2024, bem como avaliar como estão os processos de implementação durante este ano, e discutir as estratégias de cultura de infância para a implementação das ações planejadas e a Educação Infantil.

19/09/2023

- Participação do Conselho de Educação do Município de Contagem na Educação Infantil.

27/09/2023

- Atividade de trabalho de unidade 1, do eixo 1: "Linha de ação: cultura de infância - as contribuições do PIBIC". Discutir os eixos e suas respectivas prioridades de 2023-2024, bem como avaliar como estão os processos de implementação durante este ano, e discutir as estratégias de cultura de infância para a implementação das ações planejadas e a Educação Infantil.

03/10/2023

- Participação do Conselho de Educação do Município de Contagem na Educação Infantil.

17/10/2023

- Participação do Conselho de Educação do Município de Contagem na Educação Infantil.

24/10/2023

- Atividade de leitura compartilhada e brincadeira de Culinária
- Atividade de leitura compartilhada e brincadeira de Culinária
- Atividade de leitura compartilhada e brincadeira de Culinária
- Atividade de leitura compartilhada e brincadeira de Culinária
- Atividade de leitura compartilhada e brincadeira de Culinária

31/10/2023

- Dia da Fantasia e contação de histórias em homenagem ao mês da leitura, as crianças participaram de uma atividade de leitura compartilhada e brincadeira de Culinária
- Dia da Fantasia e contação de histórias em homenagem ao mês da leitura, as crianças participaram de uma atividade de leitura compartilhada e brincadeira de Culinária

31/10/2023

- Brincadeiras

Quando estamos com vontade de ler, vamos aproveitar o tempo e ler um livro divertido, interessante e educativo, assim você vai se divertir e aprender ao mesmo tempo.



ANEXO 9 - Carta elaborada ao final do Seminário de Encerramento do curso referendando a importância do LEEI

Contagem, 31 de outubro de 2023

As professoras participantes do Curso Leitura e Escrita na Educação Infantil, promovido pela Prefeitura de Contagem, por meio da Secretaria de Educação, vem a público afirmar a importância da realização deste curso que possibilita uma discussão qualificada sobre a apropriação da linguagem oral e escrita e promove a formação continuada e em serviço das profissionais da educação, em parceria com as universidades públicas.

O curso respeita as especificidades do trabalho pedagógico na Educação Infantil, evidenciando a profissionalidade da docência em creches e Pré-escolas.

Precisa ser um investimento nacional para atingir todas as instituições de Educação Infantil.

(A Carta foi aprovada pelas Educadoras presentes no Seminário e assinada por todas as participantes do curso.)

ANEXO 10 - Planilha com resultado final do curso por turma

RESULTADO DO CURSO LEITURA E ESCRITA NA EDUCAÇÃO INFANTIL – CONTAGEM I								
Nome	Sobrenome	TOTAL PONTOS	FREQUÊNCIA		% PONTOS	% FREQUÊNCIA	CH TOTAL 150H	STATUS
			Presença	Ausência				
TURMA 1								
Adriana	Aparecida Ciriaco Diniz	81	25	0	81%	100%	131	APROVADA
Ana	Caroline Fernandes Gomes Silva	65	23	2	65%	92%	111	APROVADA
Ana	Clara Lima de Assis	91	23	2	91%	92%	137	APROVADA
Andréia	Fernandes de Souza Santos	83	23	2	83%	92%	129	APROVADA
Cilene	Doralice das Chagas Xavier	65	19	6	65%	76%	103	APROVADA
Claudiana	Costa Moura	70	22	3	70%	88%	114	APROVADA
Edilene	Gomes Silva	78	24	1	78%	96%	126	APROVADA
Elaine	Jaqueline Luana Pimentel da Cruz	94	25	0	94%	100%	144	APROVADA
Enid	Soares de Sousa	71	19	6	71%	76%	109	APROVADA
Franklin	Manrique Canuto	74	19	6	74%	76%	112	APROVADA
Pollyanna	Grazielle Campos	89	25	0	89%	100%	139	APROVADA
Tatiana	Miguel Oliveira	93	25	0	93%	100%	143	APROVADA
TURMA 2								
Adriane	Ferreira Dias Hestereque	90	24	1	90%	96%	138	APROVADA
Alexandra	Vieira Sturzeneker	91	24	1	91%	96%	139	APROVADA
Ana	Maria Galdino da Silva	88	23	2	88%	92%	134	APROVADA
Catia	Cristina Maia Nazario	88	23	2	88%	92%	134	APROVADA
Claudimary	Vieira Campos	68	19	6	68%	76%	106	APROVADA
Joana	Darc da Silva	91	21	4	91%	84%	133	APROVADA
Kathiucia	Cortes de Oliveira	95	24	1	95%	96%	143	APROVADA
Lucineia	da Silva Pio	92	21	4	92%	84%	134	APROVADA
Ludimila	Cristiane Lima	29	13	12	29%	52%	55	REPROVADA
Luzia	Machado da Costa	92	24	1	92%	96%	140	APROVADA
Maria	Amélia de Oliveira Rabelo	96	23	2	96%	92%	142	APROVADA
Maria	José Sena Otoni	97	25	0	97%	100%	147	APROVADA
Maria	Laudionor Xavier	87	25	0	87%	100%	137	APROVADA
Nádia	Elisa Campos	69	20	5	69%	80%	109	APROVADA
Paola	Tatiane Silva	86	21	4	86%	84%	128	APROVADA
Rosemeire	Silvestre da Silva	79	24	1	79%	96%	127	APROVADA

Sandra	Denise Lourenço Melo	91	23	2	91%	92%	137	APROVADA
Taiz	Martins Carvalho	86	25	0	86%	100%	136	APROVADA
TURMA 3								
Ádila	Sales de Araújo Lima	12	13	12	12%	52%	38	REPROVADA
Ana	Rosa Garcia Mendes	72	20	5	72%	80%	112	APROVADA
Antônia Josilane	Soares Vieira	87	21	4	87%	84%	129	APROVADA
Cláudia	Maria de Oliveira Molinari Mundim	95	23	2	95%	92%	141	APROVADA
Cleidiane	Sobreira de Sousa Castro	96	21	4	96%	84%	138	APROVADA
Cristina	Gouveia de Figueiredo	55	17	8	55%	68%	89	REPROVADA
Denise	Betônico Neiva	67	25	0	67%	100%	117	APROVADA
Edlane	de Freitas Chaves	93	20	5	93%	80%	133	APROVADA
Franciele	Emilai Fernandes Campolina	89	23	2	89%	92%	135	APROVADA
Iara	Silva Lúcio	90	22	3	90%	88%	134	APROVADA
Jurcilaine	Domingues Caldeira	97	23	2	97%	92%	143	APROVADA
Karoline	de Sousa Frutuoso	85	22	3	85%	88%	129	APROVADA
Kelly	Cristine Cruz Rocha Alves	95	25	0	95%	100%	145	APROVADA
Lidiane	Aparecida da Silva	94	22	3	94%	88%	138	APROVADA
Liliane	Melgaço Ornelas	96	24	1	96%	96%	144	APROVADA
Lúcia	Régia Ricardo Vasconcelos	14	11	14	14%	44%	36	REPROVADA
Luciana	Ribeiro dos Santos	90	24	1	90%	96%	138	APROVADA
Maria	de Fátima de Castilho Rocha Damasceno	10	12	13	10%	48%	34	REPROVADA
Maria	Eveline Sousa Machado	87	21	4	87%	84%	129	APROVADA
Pedro	Neto Oliveira de Aquino	86	19	6	86%	76%	124	APROVADA
Priscilla	Paiva Vieira Rego Carvalho	94	22	3	94%	88%	138	APROVADA
Vanessa	Gonçalves Bonifácio	92	22	3	92%	88%	136	APROVADA
TURMA 4								
Amália	Maria Braga Alencar	65	20	5	65%	80%	105	APROVADA
Amanda	Tibúrcio Assunção	87	20	5	87%	80%	127	APROVADA
Ana	Conceição Andrade Ferreira	67	20	5	67%	80%	107	APROVADA
Aneir	Batista Marques Brum	68	23	2	68%	92%	114	APROVADA
Antonia	Aítala dos Reis Gondim Queiroz	11	11	14	11%	44%	33	REPROVADA
Camila	da Silva Faria	87	19	6	87%	76%	125	APROVADA
Carla	Oliveira Magalhães	64	19	6	64%	76%	102	APROVADA

Cíntia	Carina Ferreira	91	24	1	91%	96%	139	APROVADA
Elisandra	Mara Rodrigues Sampaio	65	19	6	65%	76%	103	APROVADA
Francisco	Kelvyn Gonçalves Da Silva	72	19	6	72%	76%	110	APROVADA
Lúcia	de Fátima Sousa Feitosa	73	22	3	73%	88%	117	APROVADA
Lucyaria	Jerônimo da Silva Silveira	65	20	5	65%	80%	105	APROVADA
Maria	Luzirene Oliveira Do Nascimento	80	20	5	80%	80%	120	APROVADA
Naêdja	Narda de Oliveira Lima	11	17	8	11%	68%	45	REPROVADA
Sandra	Maris Fulgêncio Barroso Silva	15	19	6	15%	76%	53	REPROVADA
Solange	Alves	76	20	5	76%	80%	116	APROVADA
TURMA 5								
Ana	Cristina Martins Gonçalves	97	25	0	97%	100%	147	APROVADA
Bruna	Mara Webres Rodrigues	95	22	3	95%	88%	139	APROVADA
Danielle	Kelly Gonçalves Barboza	96	24	1	96%	96%	144	APROVADA
Élida	Vieira	46	13	12	46%	52%	72	REPROVADA
Elka	Elizete Reis Vieira	85	22	3	85%	88%	129	APROVADA
Eloisa	Araújo Silva Merigueti	92	19	6	92%	76%	130	APROVADA
Gilda	Aparecida de Paula Vidigal	97	25	0	97%	100%	147	APROVADA
Hellen	Peruci Moreira Gonçalves	84	19	6	84%	76%	122	APROVADA
Ingrid	Odier dos Santos	66	19	6	66%	76%	104	APROVADA
Katia	Silva Campos Gontijo	82	22	3	82%	88%	126	APROVADA
Marileila	Resende Feitosa	86	25	0	86%	100%	136	APROVADA
Michelly	Maria Cabral Foureaux	84	19	6	84%	76%	122	APROVADA
Rayssane	Rungue Gonçalves Duarte	82	24	1	82%	96%	130	APROVADA
Rita	de Cássia Matias Pereira	89	24	1	89%	96%	137	APROVADA
Siara	de Castro Silva	25	9	16	25%	36%	43	REPROVADA
Simone	Adélia de Faria Pinto	85	19	6	85%	76%	123	APROVADA
Stéphanie	Eulália de Jesus Sabará	81	24	1	81%	96%	129	APROVADA
Vanda	Lúcia Taborda Gomes	82	19	6	82%	76%	120	APROVADA
TURMA 6								
Alessandra	do Carmo Gonçalves Barroso Costa	65	20	5	65%	80%	105	APROVADA
Aline	de Jesus Cota	85	20	5	85%	80%	125	APROVADA
Ana	Gabriela Diniz Antonacci	66	19	6	66%	76%	104	APROVADA

Bruna	das Graças Batista Rodrigues	78	25	0	78%	100%	128	APROVADA
Carla	Damasceno Gomes	87	24	1	87%	96%	135	APROVADA
Cláudia	Mara Felix Ribeiro	64	19	6	64%	76%	102	APROVADA
Elaine	Fernandes de Sousa Diniz	99	24	1	99%	96%	147	APROVADA
Elis	Regina de Oliveira	96	23	2	96%	92%	142	APROVADA
Fabiana	de Souza Carlos Nassau	97	24	1	97%	96%	145	APROVADA
Guadalupe	Aparecida Sant Ana	66	20	5	66%	80%	106	APROVADA
Helen	Keller Rodrigues de Abreu	48	14	11	48%	56%	76	REPROVADA
Juliana	Maria da Silva	82	23	2	82%	92%	128	APROVADA
Maria	da Silva Jacinto	79	23	2	79%	92%	125	APROVADA
Raquel	Neves de Oliveira Pereira	49	15	10	49%	60%	79	REPROVADA
Renata	Castro Araújo Dias	93	23	2	93%	92%	139	APROVADA
Taynara	Tassya Dos Santos Sousa	83	24	1	83%	96%	131	APROVADA
Vívia	Alves	66	20	5	66%	80%	106	APROVADA
TURMA 7								
Alice	Firmino Fernandes	67	22	3	67%	88%	111	APROVADA
Ana	Maria da Silva	99	25	0	99%	100%	149	APROVADA
Cassia	Patrícia Veloso Oliveira	67	19	6	67%	76%	105	APROVADA
Cristiane	Barreto de Souza Silva	72	19	6	72%	76%	110	APROVADA
Darci	Aparecida Dias Motta	88	25	0	88%	100%	138	APROVADA
Edirléia	Pádua Batista Leite	77	23	2	77%	92%	123	APROVADA
Elisângela	Chagas Francisco Rezende	87	19	6	87%	76%	125	APROVADA
Graziela	Chagas Lobo	88	23	2	88%	92%	134	APROVADA
Lucimara	Alves da Silva	71	19	6	71%	76%	109	APROVADA
Maria	Delba de Carvalho Oliveira	99	25	0	99%	100%	149	APROVADA
Norma	Nonata de Aquino	84	21	4	84%	84%	126	APROVADA
Roberta	Lane Costa	65	19	6	65%	76%	103	APROVADA
TURMA 8								
Danila	da Silva Barbosa	97	25	0	97%	100%	147	APROVADA
Fabiana	Monteiro Martins	85	24	1	85%	96%	133	APROVADA
Fátima	Maria de Souza	77	20	5	77%	80%	117	APROVADA
Fernanda	Rios	97	25	0	97%	100%	147	APROVADA
Genivalda	Angelo Mateus	96	24	1	96%	96%	144	APROVADA
Graziela	Viana de Oliveira	94	19	6	94%	76%	132	APROVADA
Karina	Archanjo de Oliveira Santos	99	25	0	99%	100%	149	APROVADA

Lorrayne	Cristina da Cunha Aguilar	88	25	0	88%	100%	138	APROVADA
Luana	Carolina Rodrigues Cardoso Ribeiro	95	21	4	95%	84%	137	APROVADA
Lucivania	Ferreira da Silva	96	24	1	96%	96%	144	APROVADA
Magaly	El Lima Pereira	87	23	2	87%	92%	133	APROVADA
Mariland	Aparecida dos Santos	87	20	5	87%	80%	127	APROVADA
Neide	Aparecida da Silva Monteiro Neves	99	25	0	99%	100%	149	APROVADA
Regina	Pereira Ribeiro	73	23	2	73%	92%	119	APROVADA
Rita	de Cássia Santos Silva	94	23	2	94%	92%	140	APROVADA
Sarah	Carolina Carvalho dos Santos	88	23	2	88%	92%	134	APROVADA
Svetlana	Bárbara de Paula	85	23	2	85%	92%	131	APROVADA
Zilene	Rodrigues da Silva	94	24	1	94%	96%	142	APROVADA
TURMA 9								
Andréa	Luzia Corrêa Santos Gonçalves	93	22	3	93%	88%	137	APROVADA
Andreia	Pereira Queiroz de Paula	85	19	6	85%	76%	123	APROVADA
Anna	Clara Alves Carneiro	97	24	1	97%	96%	145	APROVADA
Barbara	Cristina da Silva Amorim de Oliveira	94	19	6	94%	76%	132	APROVADA
Brenda	Silva Dutra	93	20	5	93%	80%	133	APROVADA
Daniela	Carvalho Sotero Gonzaga	16	14	11	16%	56%	44	REPROVADA
Eliane	Alves Oliveira	80	19	6	80%	76%	118	APROVADA
Eva	Aparecida da Silva Moreira de Sousa	85	21	4	85%	84%	127	APROVADA
Fernanda	Policarpo dos Santos	90	19	6	90%	76%	128	APROVADA
Gilmara	das Graças Pereira Rocha	94	23	2	94%	92%	140	APROVADA
Graciela	Zélia Rocha Batista	86	22	3	86%	88%	130	APROVADA
Kelly	Cristiane Vitoriano Soares	79	19	6	79%	76%	117	APROVADA
Maria	da Conceição Pires	14	19	6	14%	76%	52	REPROVADA
Mayara	Luna Rocha	95	23	2	95%	92%	141	APROVADA
Nilcilene	Aparecida de Andrade Tolentino	92	22	3	92%	88%	136	APROVADA
Solange	Aparecida Pereira Quintão	88	22	3	88%	88%	132	APROVADA
Sonia	Conceição da Silva Ribeiro	84	19	6	84%	76%	122	APROVADA
TURMA 10								
Adriana	Campos	25	10	15	25%	40%	45	REPROVADA

Adrienne	Mattos de Oliveira Gomes	74	19	6	74%	76%	112	APROVADA
Ana	Flávia de Souza Oliveira	65	21	4	65%	84%	107	APROVADA
Angela	Iza Pereira	87	25	0	87%	100%	137	APROVADA
Caroline	Moreira Bezerra	92	22	3	92%	88%	136	APROVADA
Giselle	Vieira Júlio	91	24	1	91%	96%	139	APROVADA
Glória	Aparecida da Piedade	78	19	6	78%	76%	116	APROVADA
Helia	Solange Rodrigues Tavares	65	19	6	65%	76%	103	APROVADA
Heloisa	Cristina Rocha	85	21	4	85%	84%	127	APROVADA
Luciene	Alves Barbosa	90	19	6	90%	76%	128	APROVADA
Marília	Viana Andrade de Melo	95	25	0	95%	100%	145	APROVADA
Nicia	Cristina de Alencar Bueno	66	20	5	66%	80%	106	APROVADA
Priscila	Regina Resende	65	21	4	65%	84%	107	APROVADA
Raine	Emerich	75	21	4	75%	84%	117	APROVADA
Rosineide	de Souza Nascimento Ramos	88	23	2	88%	92%	134	APROVADA
Silvana	Gonçalves de Souza e Silva	94	21	4	94%	84%	136	APROVADA
Stephani	Clemente Dal Zuffo	82	21	4	82%	84%	124	APROVADA
Valéria	Marques de Oliveira Crisostomo dos Reis	83	22	3	83%	88%	127	APROVADA
Valma	Alves da Silva	85	19	6	85%	76%	123	APROVADA
Vanilda	Cristina Torres Teixeira	65	19	6	65%	76%	103	APROVADA
TURMA 11								
Afonso	Quintiliano Dumont Pereira	100	25	0	100%	100%	150	APROVADA
Ângela	Aparecida Luiz	100	25	0	100%	100%	150	APROVADA
Claudia	Martins Moreira	85	22	3	85%	88%	129	APROVADA
Cleuza	Maria Campos Alves	97	23	2	97%	92%	143	APROVADA
Gerolina	Maria dos Santos Alkimim	75	19	6	75%	76%	113	APROVADA
Gilcléria	Cássia da Fonseca de Souza	90	20	5	90%	80%	130	APROVADA
Gleiciane	Silva	94	24	1	94%	96%	142	APROVADA
Juliana	Alves Santana	87	21	4	87%	84%	129	APROVADA
Katia	Gonçalves Rocha	96	20	5	96%	80%	136	APROVADA
Kelen	Caroline Lopes de Medeiros	97	23	2	97%	92%	143	APROVADA
Laíssa	Giovana Tavares Miranda	95	22	3	95%	88%	139	APROVADA
Marcia	Carina Ferreira	93	19	6	93%	76%	131	APROVADA
Márcia	Isabel Peixoto Azevedo	100	25	0	100%	100%	150	APROVADA

Nila	Gabriela Pessoa Coutinho	93	20	5	93%	80%	133	APROVADA
Regina	Renilce Lara Resende	76	19	6	76%	76%	114	APROVADA
Stefania	Rocha dos Santos Lopes	84	20	5	84%	80%	124	APROVADA
Sueli	da Silva Abílio	85	23	2	85%	92%	131	APROVADA
Viviane	Ferreira Torquato	99	23	2	99%	92%	145	APROVADA
TURMA 12								
Adriane	de Melo Barbosa	90	19	6	90%	76%	128	APROVADA
Alessandra	Alves Mendonca dos Santos	98	24	1	98%	96%	146	APROVADA
Alessandra	Ferreira	87	21	4	87%	84%	129	APROVADA
Alessandra	Souza Costa Vieira	90	24	1	90%	96%	138	APROVADA
Ana	Maria Diniz Teixeira	97	24	1	97%	96%	145	APROVADA
Barbara	Maria Nunes da Silva	94	23	2	94%	92%	140	APROVADA
Cristiane	Diniz Oliveira	90	23	2	90%	92%	136	APROVADA
Cristiane	Santos Silva Barbosa	95	23	2	95%	92%	141	APROVADA
Daniella	Medeiros Lomeu	90	25	0	90%	100%	140	APROVADA
Deize	de Oliveira do Carmo Assunção	90	25	0	90%	100%	140	APROVADA
Fabiane	Grazielle Matos Tourinho	84	19	6	84%	76%	122	APROVADA
Janaina	Conceição de Andrade Silva Costa	74	22	3	74%	88%	118	APROVADA
Jéssica	Fernandes Silva	86	24	1	86%	96%	134	APROVADA
Joana	Gabriela Silva	95	19	6	95%	76%	133	APROVADA
Julia	Luiza de Oliveira Castro	95	25	0	95%	100%	145	APROVADA
Juliana	Lourenca de Oliveira Castro	80	23	2	80%	92%	126	APROVADA
Karla	Magda Rodrigues Ferreira	82	23	2	82%	92%	128	APROVADA
Karlla	Mara Neiva de Souza	94	25	0	94%	100%	144	APROVADA
Kelly	Cristina Lage Teles Stylita	89	23	2	89%	92%	135	APROVADA
Lindalva	Maria dos Santos	83	19	6	83%	76%	121	APROVADA
Maria da Hora	Santos Almeida	81	20	5	81%	80%	121	APROVADA
Mayara	Soares dos Santos	99	24	1	99%	96%	147	APROVADA
Pétala	Endia Figueiredo	74	19	6	74%	76%	112	APROVADA
Sueli	Cristina da Rocha	93	24	1	93%	96%	141	APROVADA
Thábita	Aparecida da Silva Rodrigues	89	22	3	89%	88%	133	APROVADA
Thais Belo	Belo	87	19	6	87%	76%	125	APROVADA
Vanessa	Oliveira	96	21	4	96%	84%	138	APROVADA
Walkíria	Mércia da Silva	67	20	5	67%	80%	107	APROVADA

TURMA 13								
Aline	da Silva Gomes	97	25	0	97%	100%	147	APROVADA
Ana	Paula de Castro Pinheiro	83	19	6	83%	76%	121	APROVADA
Carla	Aparecida Nascimento Saraga	97	21	4	97%	84%	139	APROVADA
Debora	do Prado Lisboa	53	13	12	53%	52%	79	REPROVADA
Elisângela	Paixão Silva	80	19	6	80%	76%	118	APROVADA
Erica	Izabel Amaral Lopes Dumont	100	24	1	100%	96%	148	APROVADA
Fernanda	Rodrigues Antunes	94	21	4	94%	84%	136	APROVADA
Heloisa	Santiago de Oliveira	85	23	2	85%	92%	131	APROVADA
Jardelia	Eloisa da Silva	44	20	5	44%	80%	84	REPROVADA
Juliana	de Fátima Vieira	93	20	5	93%	80%	133	APROVADA
Keila	Eduarda de Sousa da Silva	75	19	6	75%	76%	113	APROVADA
Lubna	Angela Pereira	68	19	6	68%	76%	106	APROVADA
Lúcia	Aparecida Fernandes Pinto Duarte	98	22	3	98%	88%	142	APROVADA
Pollyanna	Aparecida Gomes de Paula	94	20	5	94%	80%	134	APROVADA
Priscila	Raquel Ferreira Gomes	97	24	1	97%	96%	145	APROVADA
Sônia	Beatriz Mateus de Siqueira	38	11	14	38%	44%	60	REPROVADA
TURMA 14								
Adriana	Aparecida Martins	83	19	6	83%	76%	121	APROVADA
Ana	Cecilia Oliva de Abreu	95	21	4	95%	84%	137	APROVADA
Andreia	da Silva Guerra Oliveira	85	19	6	85%	76%	123	APROVADA
Edna	Abreu Custodio dos Santos	77	24	1	77%	96%	125	APROVADA
Elizabete	Ferreira Monteiro	84	23	2	84%	92%	130	APROVADA
Enilde	Ferreira de Souza	93	21	4	93%	84%	135	APROVADA
Ésia do Rosário	Lopo Oliveira	86	25	0	86%	100%	136	APROVADA
Gabriela	Margarida Santos	89	22	3	89%	88%	133	APROVADA
Gislandia	da Conceição Queiroz	80	19	6	80%	76%	118	APROVADA
Jaqueline	Aguiar dos Santos	92	24	1	92%	96%	140	APROVADA
Lucimar	de Paula Oliveira Queiroz	65	21	4	65%	84%	107	APROVADA
Michele	Nicacio de Jesus Ferreira	84	24	1	84%	96%	132	APROVADA
Nayla	Martins de Freitas	65	21	4	65%	84%	107	APROVADA
Paula	Daniele da Silva Anibal	75	21	4	75%	84%	117	APROVADA
Renata	Paiva Gonçalves	94	23	2	94%	92%	140	APROVADA



FaE
UFMG

PAD
CONTAGEM



Simone	Valéria Martinho	84	22	3	84%	88%	128	APROVADA
Tania	Maria Coelho Emidio	97	21	4	97%	84%	139	APROVADA
Valdene	Patrícia Xavier	34	14	11	34%	56%	62	REPROVADA

RESULTADO DO CURSO LEITURA E ESCRITA NA EDUCAÇÃO INFANTIL - CONTAGEM II

Nome	Sobrenome	TOTAL PONTOS	FREQUÊNCIA		% PONTOS	% FREQUÊNCIA	CH TOTAL 150H	STATUS
			Presença	Ausência				
TURMA 15								
Ana	Alice de Azevedo	36	14	11	36%	56%	64	REPROVADA
Ana	Julia de Souza Santos	39	13	12	39%	52%	65	REPROVADA
Ana	Paula Silva Moreira	72	19	6	72%	76%	110	APROVADA
Barbara	Isabela Alves Coelho	77	19	6	77%	76%	115	APROVADA
Elaine	Campos Bueno	85	24	1	85%	96%	133	APROVADA
Geralda	Martins Teixeira	69	23	2	69%	92%	115	APROVADA
Gerusia	Cardoso Silva	71	23	2	71%	92%	117	APROVADA
Lucilene	Rosário de Souza Silva	85	24	1	85%	96%	133	APROVADA
Maria	da Soledade Rodrigues da Silva Aquino	63	20	5	63%	80%	103	APROVADA
Marly	Pereira Costa Almeida	86	19	6	86%	76%	124	APROVADA
Marta	Palhares Leite Santos	92	21	4	92%	84%	134	APROVADA
Regina	Pereira Ramos	62	19	6	62%	76%	100	APROVADA
Rosa Ines	Pereira	69	21	4	69%	84%	111	APROVADA
Rozilda	Bueno da Silva Rodrigues	75	24	1	75%	96%	123	APROVADA
Simone	Imaculada Xavier da Silva	68	23	2	68%	92%	114	APROVADA
Vanilza	Romualda Guimarães Ferreira	83	22	3	83%	88%	127	APROVADA
TURMA 16								
Amanda	Marques de Almeida Ramalho	91	21	4	91%	84%	133	APROVADA
Ana	Luíza Gonçalves Rocha	89	19	6	89%	76%	127	APROVADA

Andreia	Aparecida Pinto de Sousa Silva	85	22	3	85%	88%	129	APROVADA
Andreza	Moura de Jesus	47	20	5	47%	80%	87	REPROVADA
Carla	Maria Ferreira	92	22	3	92%	88%	136	APROVADA
Cleide	Soares Santana	65	21	4	65%	84%	107	APROVADA
Clemência	da Conceição Dutra Ferreira	95	25	0	95%	100%	145	APROVADA
Cristiene	Moreira	83	19	6	83%	76%	121	APROVADA
Edileia	Pereira Rodrigues	66	19	6	66%	76%	104	APROVADA
Elenilda	Rosa da Silva Barbosa	84	19	6	84%	76%	122	APROVADA
Elizabeth	Ramos Dutra Costa	91	21	4	91%	84%	133	APROVADA
Elizângela	Pereira de Sousa Silva	79	23	2	79%	92%	125	APROVADA
Erica	Cristina Moreira	87	22	3	87%	88%	131	APROVADA
Eronilde	do Carmo Ramos	92	24	1	92%	96%	140	APROVADA
Fernanda	Gonçalves Andrade	81	24	1	81%	96%	129	APROVADA
Jennifer	Sales Evaristo Vitorino	67	19	6	67%	76%	105	APROVADA
Lucimar	Dantas de Laia	98	23	2	98%	92%	144	APROVADA
Patrícia	Rosa da Cunha Silva	74	20	5	74%	80%	114	APROVADA
SIMONE	Faulstich Silva Neves	79	22	3	79%	88%	123	APROVADA
Sonia	da Silva Santos	98	24	1	98%	96%	146	APROVADA
Valdirene	Aparecida Marques	99	25	0	99%	100%	149	APROVADA
Viviane	Pereira Nascimento Silva	95	22	3	95%	88%	139	APROVADA
TURMA 17								
Andreia	Aparecida Alves Silva	65	19	6	65%	76%	103	APROVADA
Cátia	Basilio da Silva	67	19	6	67%	76%	105	APROVADA
Dalcileia	Gomes Damaceno	92	24	1	92%	96%	140	APROVADA
Ingrid	Tatiana Alves Teixeira	93	22	3	93%	88%	137	APROVADA
Michelle	Aparecida Alves Rodrigues	87	22	3	87%	88%	131	APROVADA

Rubia	Elizabete da Silva Ferreira	67	19	6	67%	76%	105	APROVADA
Simone	Santos Dias	93	19	6	93%	76%	131	APROVADA
Vilma	Soares da Silva	86	23	2	86%	92%	132	APROVADA
TURMA 18								
Ana	Juliê Brum	70	19	6	70%	76%	108	APROVADA
Bárbara	Miranda Santos	76	19	6	76%	76%	114	APROVADA
Celina	Paula Rodrigues	84	24	1	84%	96%	132	APROVADA
Desirée	Otoni de Oliveira Pedra	96	24	1	96%	96%	144	APROVADA
Janaína	Gonzaga Duarte	66	20	5	66%	80%	106	APROVADA
Lais	Sulzer Lopes	82	22	3	82%	88%	126	APROVADA
Maria	das Graças de Carvalho	92	23	2	92%	92%	138	APROVADA
Natália	Coelho Souza	91	21	4	91%	84%	133	APROVADA
Regina	Coeli de Souza Alicínio	70	20	5	70%	80%	110	APROVADA
Simone	Elizabeth Pires da Rocha	91	19	6	91%	76%	129	APROVADA
Tatiane	Aparecida da Silva	76	25	0	76%	100%	126	APROVADA
Thauane	Juliana Veiga	96	24	1	96%	96%	144	APROVADA
TURMA 19								
Adriana	Ferreira Assis	93	23	2	93%	92%	139	APROVADA
Carmen	Regina Teixeira Gonçalves	92	22	3	92%	88%	136	APROVADA
Fausto	Gomes De Araújo Pego	81	20	5	81%	80%	121	APROVADA
Jacqueline	Peres de Brito	82	22	3	82%	88%	126	APROVADA
Joana	Orlandi Ramos	73	20	5	73%	80%	113	APROVADA
Márcia	Aparecida Gomes Campos	97	24	1	97%	96%	145	APROVADA
Maria	da Aparecida Coelho Nascimento	95	24	1	95%	96%	143	APROVADA

Maria Aparecida	Lima dos de Negreiros	99	23	2	99%	92%	145	APROVADA
Wania	Marcia Rodrigues Dantas	91	22	3	91%	88%	135	APROVADA
TURMA 20								
Antônia	Cediana Alves da Silva Azevedo	65	19	6	65%	76%	103	APROVADA
Elen	Soares Ribeiro	90	22	3	90%	88%	134	APROVADA
Jacinta Aparecida	Gonçalves da Silva	85	23	2	85%	92%	131	APROVADA
Jane	Beatriz de Castro dos Santos	70	22	3	70%	88%	114	APROVADA
Jéssica	Capruni de Andrade Vaz	65	19	6	65%	76%	103	APROVADA
Juliana	Mayrink Raslan de Melo	66	20	5	66%	80%	106	APROVADA
Larissa	Castro dos Santos	66	19	6	66%	76%	104	APROVADA
Marcia	Aparecida dos Santos	71	21	4	71%	84%	113	APROVADA
Márcia	Lopes Pereira Arantes	97	24	1	97%	96%	145	APROVADA
Sonia	Santos Farnese	72	19	6	72%	76%	110	APROVADA
Talitha	Martins	34	11	14	34%	44%	56	REPROVADA
TURMA 21								
Andréa	Nascimento dos Santos	90	19	6	90%	76%	128	APROVADA
Andreia	Aparecida Miranda Leal	93	21	4	93%	84%	135	APROVADA
Daniele	Aparecida Muniz	74	19	6	74%	76%	112	APROVADA
Eliana	Ferreira Almeida	87	23	2	87%	92%	133	APROVADA
Elizangela	Maria Soares Boa Sorte	95	24	1	95%	96%	143	APROVADA
Eloana	Nascimento	94	23	2	94%	92%	140	APROVADA
Heloisa	Aparecida dos Reis Souza	96	25	0	96%	100%	146	APROVADA
Igor	josé costa	79	19	6	79%	76%	117	APROVADA

Jade	Marielle de Oliveira Borges	74	19	6	74%	76%	112	APROVADA
Katy	Caldeira Bagni Moura	87	20	5	87%	80%	127	APROVADA
Kenia	Pinto dos Santos	71	22	3	71%	88%	115	APROVADA
Leomara	Teodoro Mendes Nunes	86	23	2	86%	92%	132	APROVADA
Lilian	Rocha Santos	86	19	6	86%	76%	124	APROVADA
Penha	Pimenta	79	19	6	79%	76%	117	APROVADA
Rita	de Cássia Cardoso Borges	82	19	6	82%	76%	120	APROVADA
Rosileia	Santos de Oliveira	78	19	6	78%	76%	116	APROVADA
Shirley	Margarida de Morais	94	19	6	94%	76%	132	APROVADA
Tânia	Maria Cabacinha Francisquini	85	19	6	85%	76%	123	APROVADA
Vanessa	Cristina Moreira Pinto	73	19	6	73%	76%	111	APROVADA
Virgínia	Nobrega	79	21	4	79%	84%	121	APROVADA
TURMA 22								
Ana	Morena Fonseca Correia	77	19	6	77%	76%	115	APROVADA
Elzilândia	Cabral Mendes	65	19	6	65%	76%	103	APROVADA
Fernanda	da Cunha Sales	98	23	2	98%	92%	144	APROVADA
Fernanda	Paula Goulart Fernandes	91	21	4	91%	84%	133	APROVADA
Heloisa	Fabiana de Castro Alcate	77	23	2	77%	92%	123	APROVADA
Letícia	Lenita Silva de Oliveira	76	22	3	76%	88%	120	APROVADA
Luana	Fátima Fialho Botelho	76	19	6	76%	76%	114	APROVADA
Luciana	Moreira da Silva Nascimento	100	25	0	100%	100%	150	APROVADA
Márcia	Regina Menezes Sousa	93	19	6	93%	76%	131	APROVADA
Maria	da Assunção Oliveira	66	22	3	66%	88%	110	APROVADA
Maria	Regina Soares	86	24	1	86%	96%	134	APROVADA

Renata	Juliane dos Santos Diniz	65	21	4	65%	84%	107	APROVADA
Rosa Maria	Damaceno Silva	64	19	6	64%	76%	102	APROVADA
Rose	Augusta Silva Magalhães	95	19	6	95%	76%	133	APROVADA
Sara	Silva	85	19	6	85%	76%	123	APROVADA

TURMA 23

Andréa	Carla de Jesus	65	20	5	65%	80%	105	APROVADA
Cibele	Cristina Andrade Cunha	65	19	6	65%	76%	103	APROVADA
Edinea	Gonçalves Diniz Pereira	93	19	6	93%	76%	131	APROVADA
Eliana	Rita Jesus Da silva	64	20	5	64%	80%	104	APROVADA
Juliana	Oliveira Figueiredo	53	13	12	53%	52%	79	REPROVADA
Karina	Gonçalves dos Santos	95	21	4	95%	84%	137	APROVADA
Katia	Nascimento dos Santos de Jesus	28	11	14	28%	44%	50	REPROVADA
Laís	Santos	65	23	2	65%	92%	111	APROVADA
Lucineia	Gonçalves da Rocha Couto	87	22	3	87%	88%	131	APROVADA
Maria	da Consolação Ferreira	97	23	2	97%	92%	143	APROVADA
Maristela	Caldeira Nunes	91	19	6	91%	76%	129	APROVADA
Michelle	Paula Castro de Araujo	83	19	6	83%	76%	121	APROVADA
Neusa	dos Santos	65	22	3	65%	88%	109	APROVADA
Rayane	Cristina Evangelista Moura	64	19	6	64%	76%	102	APROVADA
Rosa	Amélia Caetano Santos	55	19	6	55%	76%	93	REPROVADA
Rosenilda	Pereira dos santos	24	11	14	24%	44%	46	REPROVADA
Soraya	Aparecida Santos de Oliveira Maia	93	24	1	93%	96%	141	APROVADA
Zurla	Araújo de Sousa e Silva	90	25	0	90%	100%	140	APROVADA

TURMA 24

Adriana	da Silva Bulado Alves	75	19	6	75%	76%	113	APROVADA
Aline	Lucas de Souza Gomes	74	19	6	74%	76%	112	APROVADA
Amanda	de Castro e Souza	89	19	6	89%	76%	127	APROVADA
Cintia	Guimarães da Cunha Rodrigues	91	22	3	91%	88%	135	APROVADA
Daniela	Peixoto da Fonseca	97	25	0	97%	100%	147	APROVADA
Dayane	Cristine Pereira	69	25	0	69%	100%	119	APROVADA
Elisa	Vilaça de Assiz	68	19	6	68%	76%	106	APROVADA
Gabriela	Celes Miranda	89	19	6	89%	76%	127	APROVADA
Idilene	Fernandes Dias	64	19	6	64%	76%	102	APROVADA
Isabel	da Cruz Mendes	96	22	3	96%	88%	140	APROVADA
Ivanete	Aparecida de Oliveira Ferrara	90	24	1	90%	96%	138	APROVADA
Jessica	Celly Henrique Rodrigues	65	19	6	65%	76%	103	APROVADA
Josiane	Dias Monteiro dos Santos	94	24	1	94%	96%	142	APROVADA
Júnia	Célia da Silva	72	23	2	72%	92%	118	APROVADA
Keylla	Braga de Oliveira	98	21	4	98%	84%	140	APROVADA
Luciene	Maria de Freitas	65	25	0	65%	100%	115	APROVADA
Maycon	Vinicius de Souza	65	22	3	65%	88%	109	APROVADA
Regina	Cristina Rocha Boy	65	19	6	65%	76%	103	APROVADA
TURMA 25								
Arlete	Alves Gomes	88	24	1	88%	96%	136	APROVADA
Beatriz	Coelho Soares da Silva	65	22	3	65%	88%	109	APROVADA
Débora	Helena Rocha da Costa	38	10	15	38%	40%	58	REPROVADA
Eloisa	Ferreira Horta	92	19	6	92%	76%	130	APROVADA
Glauce	dos Santos Brito Souza	64	19	6	64%	76%	102	APROVADA
Jéssica	Lizardo	20	11	14	20%	44%	42	REPROVADA

Júlia	Graziela da Silva Ferreira	89	19	6	89%	76%	127	APROVADA
Juliana	Sílvia Vieira Taborda	80	22	3	80%	88%	124	APROVADA
Neuzely	Aparecida Gomes do Amaral Ramos	68	19	6	68%	76%	106	APROVADA
Viviane	Cristina de Carvalho	81	19	6	81%	76%	119	APROVADA
TURMA 26								
Adriana	Nunes da Silva	95	25	0	95%	100%	145	APROVADA
Alexsandra	Fátima Gomes Freitas do Prado	77	23	2	77%	92%	123	APROVADA
Andreia	Marques da Silva Freitas	72	19	6	72%	76%	110	APROVADA
Andréia	Borges de Oliveira	88	19	6	88%	76%	126	APROVADA
Angélica	Athayde Pereira dos Santos	94	21	4	94%	84%	136	APROVADA
Áurea	Rita Gonçalves de Macedo	98	24	1	98%	96%	146	APROVADA
Carla	Santos	66	19	6	66%	76%	104	APROVADA
Cláudia	Maria de Azevedo	86	22	3	86%	88%	130	APROVADA
Cristiane	Carolina do Carmo Ferreira Ferraz	88	19	6	88%	76%	126	APROVADA
Ilka	Michelline Reis Dias Amin	73	19	6	73%	76%	111	APROVADA
Kênia	Patrícia Rodrigues Mendes	91	25	0	91%	100%	141	APROVADA
Leidineia	Santos Braga	97	20	5	97%	80%	137	APROVADA
Nilvania	de Cassia Paixão Souza	83	19	6	83%	76%	121	APROVADA
Rosângela	Aparecida de Jesus Santos	70	19	6	70%	76%	108	APROVADA
Rosilene	Natividade Pires Cunha	48	12	13	48%	48%	72	REPROVADA
Silvânia	Martins Pessoa	82	19	6	82%	76%	120	APROVADA
Vilmara	Cortezão	83	21	4	83%	84%	125	APROVADA

TURMA 27								
Carolina	Aparecida Avelar Cardoso	89	24	1	89%	96%	137	APROVADA
Elizabeth	Rafaela Leopoldo de Jesus	76	19	6	76%	76%	114	APROVADA
Luciene	Santos da Silva Costa	90	22	3	90%	88%	134	APROVADA
Maria	do Carmo Silva Fonseca	66	20	5	66%	80%	106	APROVADA
Nelman	Silveira dos reis	95	23	2	95%	92%	141	APROVADA
Poliana	Alves da Silva Gonçalves Sommerlatte	65	19	6	65%	76%	103	APROVADA
TURMA 28								
Bruna	Marilza de Souza	71	20	5	71%	80%	111	APROVADA
Gislene	da Silva	92	19	6	92%	76%	130	APROVADA
Heloísa	Júlia da Silva Fernandes	93	20	5	93%	80%	133	APROVADA
kelly	do Nascimento Fernandes	89	19	6	89%	76%	127	APROVADA
Lidia	Cristina Santos do Carmo	85	19	6	85%	76%	123	APROVADA
Neusa	Rodrigues dos Santos	95	20	5	95%	80%	135	APROVADA
Rosa	Helena de Paula Valentim	94	23	2	94%	92%	140	APROVADA
Solange	Rocha de Oliveira Amaral	96	25	0	96%	100%	146	APROVADA
Vanda	de Faria Garcia	95	25	0	95%	100%	145	APROVADA
Viviane	Aparecida Marques Bastieri	77	19	6	77%	76%	115	APROVADA



ANEXO 11 - Listagem das cursistas que receberam certificado

CONTAGEM I		
FORMA DE PARTICIPAÇÃO: Cursistas		
PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 07 de abril de 2023 a 31 de agosto de 2023		
CARGA HORÁRIA: 150 h		
Nomes Completos dos Participantes	E-mail	CPF
Adriana Aparecida Ciriaco Diniz	adrianadinizlima@yahoo.com.br	067.581.166-03
Adriana Aparecida Martins	drica1015@hotmail.com	050.963.876-74
Adriane de Melo Barbosa	dridmb@outlook.com	735.699.176-49
Adriane Ferreira Dias Hestereque	adrianehestereque@hotmail.com	022.918.857-58
Adrienne Mattos de Oliveira Gomes	adriennemattos@yahoo.com.br	850.833.996-87
Afonso Quintiliano Dumont Pereira	afonso.pereira@edu.contagem.mg.gov.br	040.870.126-97
Alessandra Alves Mendonça dos Santos	alemendonca1401@gmail.com	954.781.836-87
Alessandra do Carmo Gonçalves Barroso Costa	alessandra.barrosocosta@yahoo.com.br	012.596.386-69
Alessandra Ferreira	sandaferr16@gmail.com	890.380.886-04
Alessandra Souza Costa Vieira	alessandra_scv@live.com	012.744.726-10
Alexandra Vieira Sturzeneker	alexandrasturzeneker17@gmail.com	051.797.757-52
Alice Firmino Fernandes	alice-flima@hotmail.com	040.517.066-13
Aline da Silva Gomes	nininha.aline.asg@gmail.com	113.611.516-27
Aline de Jesus Cota	alinecota130@gmail.com	702.492.346-61
Amália Maria Braga Alencar	amaliaairesbraga@gmail.com	309.228.363-53



Amanda Costa Tibúrcio Assunção	amanda.tiburcio@hotmail.com	131.755.476-05
Ana Caroline Fernandes Gomes Silva	95carolfernandes@gmail.com	132.078.846-79
Ana Cecília Oliva de Abreu	acoactm@gmail.com	064.378.576-09
Ana Clara Lima de Assis	aninhaclarassis@gmail.com	071.495.176-50
Ana Conceição Andrade Ferreira	anadeassis4077@gmail.com	900.237.815-72
Ana Cristina Martins Gonçalves	ana_cristinamgv@hotmail.com	829.117.706-68
Ana Flávia de Souza Oliveira	anaflaviadesouzaoliveira@gmail.com	029.903.226-47
Ana Gabriela Diniz Antonacci	gabi.antonacci@hotmail.com	118.208.476-16
Ana Maria da Silva	negraanasilva@gmail.com	014.701.216-38
Ana Maria Diniz Teixeira	anamariadinizteixeira@gmail.com	533.844.906-49
Ana Maria Galdino da Silva	anamariagaldinos@yahoo.com.br	012.315.176-70
Ana Paula de Castro Pinheiro	apaulaletras1984@gmail.com	060.704.026-26
Ana Rosa Garcia Mendes	arosamendesgarcia@gmail.com	433.572.373-34
Andréa Luzia Corrêa Santos Gonçalves	deinhafae@gmail.com	054.964.966-24
Andreia da Silva Guerra Oliveira	andreasoguerra@gmail.com	047.826.246-97
Andréia Fernandes de Souza Santos	deinhasantosfernandes@gmail.com	075.438.736-48
Andreia Pereira Queiroz de Paula	andreaqzdepaula@gmail.com	043.015.256-61
Aneir Batista Marques Brum	aneirbrum@gmail.com.com	771.517.396-72
Ângela Aparecida Luiz	angelaaluiz@yahoo.com.br	747.418.376-53
Angela Iza Perelra	angelaemessias@yahoo.com.br	373.223.035-04



Anna Clara Alves Carneiro	annaclaraalves19@gmail.com	022.611.226-83
Antônia Josilane Soares Vieira	professorajosilanesoares@gmail.com	024.634.653-10
Barbara Cristina da Silva Amorim de Oliveira	barbarapedagoga1981@gmail.com	012.881.176-55
Barbara Maria Nunes da Silva	barbaranunes.educacao@gmail.com	115.147.066-01
Brenda Silva Dutra	brenda.dutra@edu.contagem.mg.gov.br	132.848.896-98
Bruna das Graças Batista Rodrigues	brunadasgbatistarodrigues@gmail.com	097.670.896-59
Bruna Mara Webres Rodrigues	brunawebres@gmail.com	075.783.066-85
Camila da Silva Faria	silvacamila58@gmail.com	108.120.206-85
Carla Aparecida Nascimento Saraga	carlalulalivre@gmail.com	380.636.466-49
Carla Damasceno Gomes	carladamasceno_75@yahoo.com.br	936.675.156-34
Carla Oliveira Magalhães	carlamagalhaes1414@gmail.com	042.354.656-27
Caroline Moreira Bezerra	cmb.caroline89@gmail.com	090.618.226-37
Cássia Patrícia Veloso Oliveira	cassiaoliver8208@gmail.com	012.488.236-64
Catia Cristina Maia Nazario	catiaamaiaaa@gmail.com	028.896.566-32
Cilene Doralice das Chagas Xavier	cilenedchagas@gmail.com	507.308.276-15
Cintia Carina Ferreira	cintiacf2004@yahoo.com.br	033.225.596-45
Cláudia Mara Felix Ribeiro	c1marafx@gmail.com	752.606.625-04
Cláudia Maria de Oliveira Molinari Mundim	claudiaoliveira73@yahoo.com.br	913.580.006-20
Cláudia Martins Moreira	claudiammoreira@gmail.com	938.604.716-00
Claudiana Costa Moura	claudianamoura2007@gmail.com	087.742.836-00



Claudimary Vieira Campos	clau_dimary@yahoo.com.br	915.670.846-72
Cleidiane Sobreira de Sousa Castro	cle.sobreira@gmail.com	324.766.438-66
Cleuza Maria Campos Alves	cleuza.alves@edu.contagem.mg.gov.br	760.968.156-34
Cristiane Barreto de Souza Silva	cristiane.barreto@edu.contagem.mg.gov.br	952.806.186-91
Cristiane Diniz Oliveira	cristiane.oliveira@edu.contagem.mg.gov.br	042.709.416-00
Cristiane Santos Silva Barbosa	cristianessbarbosa7@gmail.com	033.710.176-05
Daniella Medeiros Lomeu	lomeudaniella@gmail.com	030.277.016-06
Danielle Kelly Gonçalves Barboza	danyk2506@gmail.com	013.456.376-08
Danila da Silva Barbosa	alinad.d2@gmail.com	040.076.146-79
Darci Aparecida Dias Motta	darcimotta@hotmail.com	494.742.606-30
Deize de Oliveira do Carmo Assunção	deize.assuncao@edu.contagem.mg.gov.br	660.122.526-68
Denise Betônico Neiva	denybetonico@gmail.com	558.376.546-15
Edilene Gomes Silva	didicoimbra03@gmail.com	109.997.866-10
Edirléia Pádua Batista Leite	edirleiapaduabl@gmail.com	703.861.966-72
Edlane de Freitas Chaves	edlane.chaves77@gmail.com	756.337.103-63
Edna Abreu Custodio dos Santos	ednacabreu@yahoo.com.br	851.781.796-68
Elaine Fernandes de Sousa Diniz	eulainesousa@gmail.com	084.528.186-02
Elaine Jaqueline Luana Pimentel da Cruz	elainejaqueline380@gmail.com	088.012.876-31
Eliane Alves Oliveira	elianealvesoliveira5@gmail.com	860.997.796-04
Elis Regina de Oliveira	elisrolive@gmail.com	585.895.706-49



Elisandra Mara Rodrigues Sampaio	elisandramarars@gmail.com	717.590.263-87
Elisângela Chagas Francisco Rezende	erezende858@gmail.com	037.743.366-79
Elisângela Paixão Silva	elisangelapaixao1302@gmail.com	069.067.656-55
Elizabeth Ferreira Monteiro	felizabete22@yahoo.com	720.404.756-72
Elka Elizete Reis Vieira	elka.reis@hotmail.com	758.544.146-00
Eloisa Araújo Silva Meriguetti	eloisameriguetti@hotmail.com	088.829.026-84
Enid Soares de Sousa	enidsouza@hotmail.com	029.319.846-20
Enilde Ferreira de Souza	enildesouza.22@gmail.com	052.842.986-83
Erica Izabel Amaral Lopes Dumont	ericaizabelamaralopesdumont@yahoo.com.br	659.859.826-53
Ésia do Rosário Lopo Oliveira	esialopo@yahoo.com.br	577.632.246-49
Eva Aparecida da Silva Moreira de Sousa	evaaparecida90@yahoo.com.br	032.610.576-02
Fabiana de Souza Carlos Nassau	fabisouzacarlos@yahoo.com.br	067.768.856-30
Fabiana Monteiro Martins	fabianapedagoga09@gmail.com	037.607.306-39
Fabiane Grazielle Matos Tourinho	fabianegmassuncao@gmail.com	084.955.176-55
Fátima Maria de Souza	souzafatimamaria55@gmail.com	000.773.326-79
Fernanda Beatriz Silva Rios	nandabsrios@yahoo.com.br	016.166.516-01
Fernanda Policarpo dos Santos	policarpofernanda2014@gmail.com	014.773.866 02
Fernanda Rodrigues Antunes	nandarodriguesbio@gmail.com	064.635.606-26
Franciele Emilai Fernandes Campolina	francielefernandes2407@gmail.com	103.690.656-62
Francisco Kelvyn Gonçalves da Silva	kelvyn.goncalves@gmail.com	045.468.983-71



Franklin Manrique Canuto	franklin.canuto@edu.contagem.mg.gov.br	016.153.446-59
Gabriela Margarida Santos	margarida11gabi@gmail.com	110.389.746-23
Genivalda Angelo Mateus	valdaangelo2018@gmail.com	007.004.776-67
Gerolina Maria dos Santos Alkimim	gelalkmim@yahoo.com.br	005.987.016-80
Gilcléria Cássia da Fonseca de Souza	gilcleriacassia@gmail.com	052.548.056-09
Gilda Aparecida de Paula Vidigal	gapvidigal@gmail.com	040.246.346-31
Gilmara das Graças Pereira Rocha	gilmara.pereirarocho2020@gmail.com	077.178.966-13
Giselle Vieira Júlio	giselle.vjulio@gmail.com	037.232.186-01
Gislandia da Conceição Queiroz	gislandia_queiroz@hotmail.com	970.819.496-49
Gleiciane Michelle de Oliveira Silva	gleicianemichelly@hotmail.com	067.974.456-80
Glória Aparecida da Piedade	gloria.piedade@gmail.com	683.916.336-91
Graciela Zélia Rocha Batista	gracielazelia71@gmail.com	011.827.696-40
Graziela Chagas Lobo	grazilobo42@gmail.com	970.566.346-72
Graziela Viana de Oliveira	graziela.viana@yahoo.com.br	056.479.516-00
Guadalupe Aparecida Sant Ana	guadalupesantana83@gmail.com	756.038.886-87
Hélia Solange Rodrigues Tavares	heliasolanger@gmail.com	509.950.146-04
Hellen Peruci Moreira Gonçalves	hellen.goncalves@edu.contagem.mg.gov.br	080.696.286-00
Heloisa Cristina Rocha	professoraheloisarocha@gmail.com	044.107.916-48
Heloisa Santiago de Oliveira	heloisasantiago03@hotmail.com	108.191.846-24
Iara Silva Lúcio	iaraslucio@gmail.com	031.726.816-37



Ingrid Odier dos Santos	ingridodier@gmail.com	052.548.996-70
Janaina Conceição de Andrade Silva Costa	janainaconceicao0@gmail.com	638.995.826-91
Jaqueline Aguiar dos Santos	jaquelineeberte@gmail.com	037.080.866-51
Jéssica Fernandes Silva	jessy.nanda@yahoo.com.br	105.078.536-36
Joana Darc da Silva	joanadarcdasilva41@gmail.com	091.661.686-00
Joana Gabriela Silva	joana.gabriela@edu.contagem.mg.gov.br	139.312.546-82
Julia Luiza de Oliveira Castro	julia.luiza.oliveira@gmail.com	115.067.086-09
Juliana Alves Santana	santana.alves.juliana@gmail.com	336.479.698-00
Juliana de Fátima Vieira	infotelefonebh@gmail.com	058.881.016-99
Juliana Lourenca de Oliveira Castro	jubicas04@gmail.com	900.185.916-04
Juliana Maria da Silva	juliana.mariask9@gmail.com	075.896.326-27
Jurcilaine Domingues Caldeira	jurcilainedo@gmail.com	078.131.026-14
Karina Archanjo de Oliveira Santos	kakaprof8@gmail.com	047.689.336-45
Karla Magda Rodrigues Ferreira	karlafer2@gmail.com	070.804.246-58
Karlla Mara Neiva de Souza	karllapedagoga@gmail.com	033.852.166-64
Karoline de Sousa Frutuoso	karolinesfrutuoso@gmail.com	023.085.043-07
Kathiucia Cortes de Oliveira	kathiucia.oliveira@edu.contagem.mg.gov.br	042.223.736-13
Kátia Gonçalves Rocha	k.gahia@gmail.com	762.402.586-87
Katia Silva Campos Gontijo	katiascgontijo@gmail.com	035.400.196-50
Keila Eduarda de Sousa da Silva	keilaes4@yahoo.com.br	014.581.096-82



Kelen Caroline Lopes de Medeiros	kelen.medeiros@edu.contagem.mg.gov.br	062.166.556-80
Kelly Cristiane Vitoriano Soares	ceicastelodosaber@yahoo.com.br	054.438.516-08
Kelly Cristina Lage Teles Stylita	klts@yahoo.com.br	035.021.776-94
Kelly Cristine Cruz Rocha Alves	kellycristinealves35@gmail.com	770.883.603-49
Laíssa Giovana Tavares Miranda	laissamirandah@gmail.com	137.668.116-14
Lidiane Aparecida da Silva	lidiane.monit@edu.contagem.mg.gov.br	081.659.746-45
Liliane Melgaço Ornelas	liliane.melgaco.ornelas@gmail.com	035.725.066-46
Lindalva Maria dos Santos	lindasantos12@hotmail.com	041.775.056-09
Lorrayne Cristina da Cunha Aguiar	lolisaguilar92@gmail.com	127.540.886-95
Luana Carolina Rodrigues Cardoso Ribeiro	prof.luluumei@gmail.com	014.923.616-66
Lubna Angela Pereira	lubnangela@yahoo.com.br	016.274.476-52
Lúcia Aparecida Fernandes Pinto Duarte	lalapduarte895@gmail.com	630.810.086-20
Lúcia de Fátima Sousa Feitosa	luciafsfeitosa@gmail.com	866.242.373-68
Luciana Ribeiro dos Santos	lucianaoriebir41@gmail.com	012.037.486-20
Luciene Alves Barbosa	luavbarbosa@gmail.com	092.081.076-47
Lucimar de Paula Oliveira Queiroz	lucimar.paula@live.com	069.431.987-26
Lucimara Alves da Silva	luas.lucy@gmail.com	843.962.296-15
Lucineia da Silva Pio	neinhapio@gmail.com	837.397.936-00
Lucivânia Ferreira da Silva	lucivanciasilva23@gmail.com	064.206.446-66
Lucyária Jerônimo da Silva Silveira	lucy07silva@gmail.com	847.011.883-87



Luzia Machado da Costa	professoralu81@gmail.com	306.338.368-69
Magaly El Lima Pereira	professora.magaly.pereira@gmail.com	084.704.266-99
Márcia Carina Ferreira	carina.recriar@gmail.com	843.243.256-34
Márcia Isabel Peixoto Azevedo	marciaisabelp.a@gmail.com	114.421.956-65
Maria Amélia de Oliveira Rabelo	amelia_rabelo@hotmail.com	877.991.546-91
Maria da Hora Santos Almeida	mariadahora17@gmail.com	914.396.045-68
Maria da Silva Jacinto	mariasjacinto0304@gmail.com	070.986.027-79
Maria Delba de Carvalho Oliveira	mdelba44@gmail.com	527.811.866-00
Maria Eveline Sousa Machado	evelinemachado2210@gmail.com	016.139.143-50
Maria José Sena Otoni	mariaotoni@edu.pbh.gov.br	062.161.196-48
Maria Laudionor Xavier	marialaudionor@gmail.com	925.035.866-00
Maria Luzirene Oliveira Do Nascimento	luzireneoliva@gmail.com	026.224.333-44
Mariland Aparecida dos Santos	sermarysantos@gmail.com	060.362.657-46
Marileila Resende Feitosa	leilaeducaon@gmail.com	031.770.306-42
Marília Viana Andrade de Melo	mariliavmelo13@gmail.com	315.197.766-91
Mayara Luna Rocha	mayara.rocha@edu.contagem.mg.gov.br	047.023.776-71
Mayara Soares dos Santos	mayarafioreli02@gmail.com	089.086.386-52
Michele Nicacio de Jesus Ferreira	michele.nicacio@yahoo.com.br	079.800.406-19
Michelly Maria Cabral Foureaux	michellyfoureaux@gmail.com	060.333.626-40
Nádia Elisa Campos	nadia.monit@edu.contagem.mg.gov.br	068.070.346-28

Nayla Martins de Freitas	naylafg1802@hotmail.com	052.361.536-11
Neide Aparecida da Silva Monteiro Neves	neidesmn@gmail.com	989.140.736-53
Nicia Cristina de Alencar Bueno	niciacristina27@gmail.com	013.191.266-69
Nila Gabriela Pessoa Coutinho	nilagabriela25@gmail.com	102.061.956-21
Nilcilene Aparecida de Andrade Tolentino	nilcilene.andrade@gmail.com	913.906.646-00
Norma Nonata de Aquino	norma.aquino@edu.contagem.mg.gov.br	865.008.726-49
Paola Tatiane Silva	paolatsilva@gmail.com	041.571.026-06
Paula Daniele da Silva Anibal	paulamatrizes@gmail.com	071.136.046-41
Pedro Neto Oliveira de Aquino	pedronetooliveiradeaquino@gmail.com	060.421.173-27
Pétala Endia Figueiredo	petalaendia2021@gmail.com	067.293.306-35
Pollyanna Aparecida Gomes de Paula	pollyefagner@gmail.com	101.326.266-24
Pollyanna Grazielle Campos	pollyannagcampos@gmail.com	039.626.426-33
Priscila Raquel Ferreira Gomes	priscilapedagogia21@gmail.com	069.474.306-23
Priscila Regina Resende	priregina19@yahoo.com.br	081.495.946-63
Priscilla Paiva Vieira Rego Carvalho	anaisaquepri@gmail.com	045.031.696-37
Raine Christina Lopes Emerich Barbosa	rainemerich@gmail.com	075.299.136-11
Rayssane Rungue Gonçalves Duarte	rayssanepedagoga@gmail.com	081.352.546-28
Regina Pereira Ribeiro	reginapribeiro48@gmail.com	044.944.036-28
Regina Renilce Lara Resende	reginarenilce@gmail.com	583.147.416-04
Renata Castro Araújo Dias	renadias1916@gmail.com	030.835.916-08

Renata Paiva Gonçalves	renata.paivag@gmail.com	129.841.726-04
Rita de Cássia Matias Pereira	rcassiamatias@gmail.com	606.658.666-15
Rita de Cássia Santos Silva	crita5283@gmail.com	042.424.926-00
Roberta Lane Costa	beta030625@gmail.com	046.394.266-31
Rosemeire Silvestre da Silva	rosimeire.silva@edu.contagem.mg.gov.br	159.845.578-86
Rosineide de Souza Nascimento Ramos	rosineide.bh@gmail.com	010.398.616-28
Sandra Denise Lourenço Melo	sandrinha.melo2010@hotmail.com	059.801.466-79
Sarah Carolina Carvalho dos Santos	sarinhacs15@gmail.com	090.127.516-67
Silvana Gonçalves de Souza e Silva	silvanagoncalves1963@gmail.com	489.400.206-00
Simone Adélia de Faria Pinto	adeliasimonemel@gmail.com	029.937.666-43
Simone Valéria Martinho	simone.martinho@edu.contagem.mg.gov.br	057.210.526-60
Solange Aparecida Pereira Quintão	solangeapq@yahoo.com.br	088.501.046-93
Solange Rosa Alves	solangerosaalves@gmail.com	028.145.816-27
Sônia Conceição da Silva Ribeiro	soniaribeiro007@hotmail.com	804.054.366-53
Stefania Rocha dos Santos Lopes	stefaniarsantos@gmail.com	081.025.416-60
Stephani Clemente Dal Zuffo	stephani.zuffo@edu.contagem.mg.gov.br	107.609.106-77
Stephanie Eulália de Jesus Sabará	stephanieeulalia@gmail.com	1288.855.486-90
Sueli Cristina da Rocha	surocha14@gmail.com	035.757.556-39
Sueli da Silva Abílio	sueli.silva8462@gmail.com	014.201.156-85
Svetlana Bárbara de Paula	svetlanapaula@gmail.com	033.964.556-30



Taiz Martins Carvalho	taizmcarvalho@gmail.com	012.717.046-41
Tânia Maria Coelho Emidio	taniemcemidio@gmail.com	415.080.096-00
Tatiana Miguel Oliveira	tatiana.miguel.oliveira.26@gmail.com	108.697.246-57
Taynara Tassya dos Santos Sousa	taynaratassya@gmail.com	124.454.856-14
Thábita Aparecida da Silva Rodrigues	professorathabitardrigues@gmail.com	104.572.436-00
Thais de Souza Belo	thaisouzabelo@gmail.com	058.865.106-05
Valéria Marques de Oliveira Crisostomo dos Reis	v109marques@gmail.com	933.180.576-49
Valma Alves da Silva	valmapedagoga@gmail.com	029.025.256-30
Vanda Lúcia Taborda Gomes	vltabordataborda@gmail.com	747.382.406-68
Vanessa Fernandes Oliveira	vanessaadm1@yahoo.com.br	075.879.426-61
Vanessa Gonçalves Bonifácio	vaneh.pedagogia@gmail.com	080.637.646-50
Vanilda Cristina Torres Teixeira	vanildacristina1205@gmail.com	030.127.556-40
Viviane Alves Rosa	viviaalvesprofidi@gmail.com	041.982.876-19
Viviane Ferreira Torquato	vivianeferreira.pedagogia@gmail.com	093.998.836-47
Walkíria Mércia da Silva	walkmercia@gmail.com	809.025.886-72
Zilene Rodrigues da Silva	lenerodrigues4@hotmail.com	001.052.046-50



CONTAGEM II

FORMA DE PARTICIPAÇÃO: Cursistas

PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 01 de junho de 2022 a 03 de novembro de 2023

CARGA HORÁRIA: 150 h

Nomes Completos dos Participantes	E-mail	CPF
Adriana da Silva Bulado Alves	adriana.alves@edu.contagem.mg.gov.br	077.151.276-71
Adriana Ferreira Assis	adrianassisbh@yahoo.com.br	042.997.566-06
Adriana Nunes da Silva	adriananunesdasilva8@gmail.com	057.943.085-59
Alexsandra Fatima Gomes Freitas do Prado	alexsandrafatimagmes@gmail.com	037.729.366-01
Aline Lucas de Souza Gomes	alinenila76@gmail.com	965.140.272-53
Amanda de Castro e Souza	adbusjt@gmail.com	111.273.066-42
Amanda Marques de Almeida Ramalho	amandamarques67@gmail.com	135.330.476-01
Ana Juliê Brum	anittabrum@hotmail.com	067.844.046-88
Ana Luíza Gonçalves Rocha	luizagoncalves13@gmail.com	103.524.626-04
Ana Morena Fonseca Correia	mirand.fonseca@gmail.com	125.657.656-57
Ana Paula Silva Moreira	paulasm2008@gmail.com	018.193.735-25
Andréa Carla de Jesus	gugucarla1972@gmail.com	056.638.836-73
Andréa Nascimento dos Santos	andreaeducadora1@hotmail.com	050.078.086-28
Andreia Aparecida Alves Silva	aasilvaandreia@gmail.com	981.073.136-15
Andréia Aparecida Miranda Leal	andreiamiranda.leal@gmail.com	039.258.496-45
Andreia Aparecida Pinto de Sousa Silva	andreiap Sousa28@gmail.com	059.832.486-00
Andréia Borges de Oliveira	andreiaborgesdeoliveiraborges@gmail.com	936.829.306-63
Andreia Marques da Silva Freitas	andreiamsfreitas@yahoo.com.br	034.953.466-78
Angélica Athayde Pereira dos Santos	angelica.santos@edu.contagem.mg.gov.br	060.070.836-59



Antônia Cediana Alves da Silva Azevedo	cedianaalves@gmail.com	026.545.003-90
Arlete Alves Gomes	arleteag@gmail.com	441.169.346-15
Áurea Rita Gonçalves de Macedo	aurita.macedo@gmail.com	543.145.006-97
Bárbara Isabela Alves Coelho	bisabela95@gmail.com	120.241.246-74
Bárbara Miranda Santos	barbarams.adm2@yahoo.com.br	081.007.046-43
Beatriz Coelho Soares da Silva	beatrizcoelho31@hotmail.com	040.142.406-57
Bruna Marilza de Souza	brunayvsg@gmail.com	014.107.806-51
Carla dos Santos	carlapeds@yahoo.com.br	008.302.816-96
Carla Maria Ferreira	cmf1661@gmail.com	953.378.146-72
Carmen Regina Teixeira Gonçalves	regina.carmen@hotmail.com	857.977.666-04
Carolina Aparecida Avelar Cardoso	carollavellar@hotmail.com	050.361.236-70
Cátia Basilio da Silva	catia.silva@edu.contagem.mg.gov.br	044.829.756-64
Celina Paula Rodrigues	celina.mediato@gmail.com	106.674.816-05
Cibele Cristina Andrade Cunha	acibelecristina@yahoo.com.br	885.410.026-91
Cintia Guimarães da Cunha Rodrigues	helocintia@gmail.com	067.393.496-90
Cláudia Maria de Azevedo	claudia.sagradinho@gmail.com	540.396.306-53
Cleide Soares Santana	ckel794@gmail.com	054.575.716-96
Clemência da Conceição Dutra Ferreira	cleoferreiradutra78@gmail.com	046.901.946-88
Cristiane Carolina do Carmo Ferreira Ferraz	cris.carolinabh2013@gmail.com	057.743.416-07
Cristiene Rosa de Abreu Moreira	cristienemrosa@gmail.com	032.824.896-76
Dalciléia Gomes Damaceno	dalvileiadamaceno@gmail.com	061.206.496-46
Daniela Peixoto da Fonseca	danielapeixoto45@gmail.com	103.635.666-35
Daniele Aparecida Muniz	munizdaniele4@gmail.com	037.739.136-05
Dayane Cristine Pereira	dayane.pereira@edu.contagem.mg.gov.br	089.836.726-33
Desirée Otoni de Oliveira Pedra	desireeotonioliveira@gmail.com	124.598.146-31



Edileia Pereira Rodrigues	edileiapereirarodrigues@yahoo.com.br	708.889.225-15
Edinea Gonçalves Diniz Pereira	edineaapio@yahoo.com.br	893.181.296-53
Elaine Campos Bueno	buenocamposx@gmail.com	040.895.606-24
Elen Soares Ribeiro	lensribeiro@gmail.com	033.634.526-75
Elenilda Rosa da Silva Barbosa	elenildablack@gmail.com	064.684.696-51
Eliana Ferreira Almeida	li.almeida2012@yahoo.com.br	063.340.986-32
Eliana Rita Jesus da Silva	ceipatotinha@hotmail.com	401.013.636-72
Elisa Vilaça de Assiz	Elisavilacao@gmail.com	700.332.146-70
Elizabeth Ramos Dutra Costa	elizabeth.rdutra@hotmail.com	027.875.086-93
Elizabeth Rafaela Leopoldo de Jesus	elizabeth.rafaela.leopoldo@gmail.com	128.766.286-27
Elizangela Maria Soares Boa Sorte	elizangelapitu@gmail.com	118.933.276-04
Elizângela Pereira de Sousa Silva	pereiraelizangela1980@gmail.com	035.350.956-62
Eloana Nascimento	eloananascimento@gmail.com	085.684.396-24
Eloisa Ferreira Horta	eloisa.horta1@edu.contagem.mg.gov.br	660.734.216-72
Elzilândia Cabral Mendes	elzilandiacabral43@gmail.com	037.218.426-00
Érica Cristina Moreira	ericamoreira006@gmail.com	041.816.436-38
Eronilde do Carmo Ramos	eronildedocarmo@hotmail.com	723.571.696-72
Fausto Gomes de Araújo Pego	fausto.gomes@edu.contagem.mg.gov.br	066.561.676-75
Fernanda da Cunha Sales	nandamalaca@hotmail.com	070.351.566-74
Fernanda Gonçalves Andrade	fernanda.andrade1@edu.contagem.mg.gov.br	089.489.576-19
Fernanda Paula Goulart Fernandes	fernanda.paula@edu.contagem.mg.gov.br	011.858.486-30
Gabriela Celes Miranda	gabriela.miranda@edu.contagem.mg.gov.br	087.663.326-21
Geralda Martins Teixeira	geraldamartinsteixeira@gmail.com	952.675.226-00
Gerusia Cardoso Silva	gerusia.silvacardoso@gmail.com	088.412.726-51
Gislene da Silva	gislencoordenadora@gmail.com	065.910.066-56
Glauce dos Santos Brito Souza	glucedossantosb@gmail.com	869.945.226-87



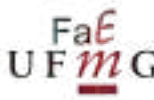
Heloisa Aparecida dos Reis Souza	heloisasouzadominique@gmail.com	0.130.596-45
Heloisa Fabiana de Castro Alcate	helofcastro@gmail.com	069.357.816-55
Heloísa Júlia da Silva Fernandes	heloisa.fernades@edu.contagem.mg.gov.br	073.590.256-99
Idilene Fernandes Dias	idilenefernandes@gmail.com	611.346.356-72
Igor José Costa	gucosta21@yahoo.com.br	045.681.186-97
Ilka Michelline Reis Dias Amin	michellinedias@yahoo.com.br	043.095.636-35
Ingrid Tatiana Alves Teixeira	ingridalves01@gmail.com	043.255.306-14
Isabel da Cruz Mendes	isabelcruzmenDES.icm@gmail.com	127.315.476-26
Ivanete Aparecida de Oliveira Ferrara	neteoliveira3539@gmail.com	088.126.776-73
Jacinta Aparecida Gonçalves da Silva	jacinta.pedagoga@yahoo.com.br	025.982.006-75
Jacqueline Peres de Brito	jpb64@yahoo.com.br	606.337.516-34
Jade Marielle de Oliveira Borges	jade.borges@edu.contagem.mg.gov.br	096.234.976-36
Janaína Gonzaga Duarte	janagonzaga29@gmail.com	035.965.656-00
Jane Beatriz de Castro dos Santos	janebeacc@gmail.com	829.218.306-04
Jennifer Sales Evaristo Vitorino	jennifersalesmagisterio@gmail.com	119.631.806-90
Jéssica Capruni de Andrade Vaz	jessicacapruni@hotmail.com	094.414.286-98
Jessica Celly Henrique Teixeira	jessicahrte@gmail.com	100.605.066-36
Joana Orlandi Ramos	orlandijj@gmail.com	035.203.716-42
Josiane Dias Monteiro dos Santos	josyanedms@yahoo.com.br	096.751.346-40
Júlia Graziela da Silva Ferreira	julia.silva.jg@gmail.com	082.785.976-77
Juliana Myrink Raslan de Melo	juliana.myrink@edu.contagem.mg.gov.br	038.656.846-45
Juliana Sílvia Vieira Taborda	juliana.taborda@edu.contagem.mg.gov.br	084.485.876-50
Júnia Célia da Silva	junia.celia@edu.contagem.mg.gov.br	817.591.506-49

Karina Gonçalves dos Santos	karinagoncalves292@gmail.com	131.385.916-80
Katy Caldeira Bagni Moura	katy.caldeira@gmail.com	964.968.196-53
Kelly do Nascimento Fernandes	kellycorrean@hotmail.com	049.012.006-74
Kênia Patrícia Rodrigues Mendes	keniapaty01@gmail.com	012.468.316-94
Kênia Pinto dos Santos	kenia.vzp27@gmail.com	068.886.866-55
Keylla Braga de Oliveira	keylla.oliveira@edu.contagem.mg.gov.br	041.164.996-50
Laís Santos Oliveira	lais_1988santos@hotmail.com	093.513.196-52
Lais Sulzer Lopes	lasulzer@hotmail.com	095.213.956-13
Larissa Castro dos Santos	lissacastorbd@yahoo.com.br	117.842.416-28
Leidineia Santos Braga	leidineiabraga@hotmail.com	052.516.796-02
Leomara Teodoro Mendes Nunes	marasidy@gmail.com	081.509.096-05
Letícia Lenita Silva de Oliveira	lenitaleticia30@gmail.com	022.454.706-21
Lidia Cristina Santos do Carmo	ped.lidia@gmail.com	100.541.266-90
Lilian Rocha Santos	lilian.rochasantos@edu.contagem.mg.gov.br	070.726.286-06
Luana Fátima Fialho Botelho	luanafialhopedagoga2020@gmail.com	108.629.836-57
Luciana Moreira da Silva Nascimento	lucianadasilvam1@gmail.com	044.757.746-83
Luciene Maria de Freitas	luciene.maria@edu.contagem.mg.gov.br	989.452.036-72
Luciene Santos da Silva Costa	costaluciene97@gmail.com	029.970.876-43
Lucilene Rosário de Souza Silva	lucilenersouzasilva@gmail.com	012.852.726-92
Lucimar Dantas de Laia	lucimardantas0@gmail.com	932.704.456-87
Lucineia Gonçalves da Rocha Couto	neiagdrale@gmail.com	092.042.906-84
Márcia Aparecida dos Santos	marciasantos986@hotmail.com	941.820.356-15
Márcia Aparecida Gomes Campos	marciagomescaic@gmail.com	850.631.186-15

Márcia Lopes Pereira Arantes	marcialopespereiraarantes@gmail.com	872.645.876-49
Márcia Regina Menezes Sousa	mreginams@gmail.com	762.101.626-49
Maria da Consolação Ferreira	consolaferreira@yahoo.com.br	567.647.586-20
Maria Aparecida Lima dos Santos de Negreiros	cidaprof204@hotmail.com	721.556.986-15
Maria da Aparecida Coelho Nascimento	cidacoelho40@gmail.com	577.156.886-49
Maria da Assunção Oliveira	assuncaoliveira@gmail.com	698.276.726-49
Maria da Penha Pimenta Rocha	maria.rocha@edu.contagem.mg.gov.br	990.625.006-25
Maria da Soledade Rodrigues da Silva Aquino	mariasoledade.mr@gmail.com	805.581.275-68
Maria das Graças de Carvalho	marigra726@gmail.com	570.501.476-72
Maria do Carmo Silva Fonseca	maria.fonseca11@edu.contagem.mg.gov.br	936.586.646-49
Maria Regina Soares Mariano Aguiar	anaj22289@gmail.com	035.675.986-51
Maristela Caldeira Nunes	mariscn@hotmail.com	645.691.016-15
Marly Pereira Costa Almeida	marlyp.raul@gmail.com	040.030.876-23
Marta Palhares Leite Santos	martapalharesleite@gmail.com	619.043.416-91
Maycon Vinicius de Souza	maycon.souza@edu.contagem.mg.gov.br	106.788.556-09
Michelle Aparecida Alves Rodrigues	michelleaarodrigues@gmail.com	042.881.286-41
Michelle Paula Castro de Araujo	michelleletras2013@gmail.com	090.754.466-59
Natália Coelho Souza	nataliasouza.quimica@gmail.com	089.465.396-23
Nelman Silveira dos Reis	nelman.silveira@gmail.com	660.748.946-04
Neusa Rodrigues dos Santos	neusarodrigues@yahoo.com.br	703.535.736-04
Neusa dos Santos	neusa.quarenta@gmail.com	031.777.026-83
Neuzely Aparecida Gomes do Amaral Ramos	neuzely2014@gmail.com	040.278.866-40



Nilvania de Cassia Paixão Souza	paixao50nil@gmail.com	027.517.026-86
Patrícia Rosa da Cunha Silva	patricialayla007@gmail.com	071.474.086-16
Poliana Alves da Silva Gonçalves Sommerlatte	poliana.sommerlatte@edu.contagem.mg.gov.br	049.900.046-39
Rayane Cristina Evangelista Moura	rayplg@gmail.com	091.731.686-02
Regina Coeli de Souza Alicínio	reginaborboleta2015@gmail.com	050.811.756-92
Regina Cristina Rocha Boy	reginaboy@hotmail.com	862.687.406-53
Regina Pereira Ramos	reginappramos@gmail.com	053.154.466-46
Renata Juliane dos Santos Diniz	renata-july@hotmail.com	023.867.116-09
Rita de Cássia Cardoso Borges	rita.decassia17@yahoo.com.br	081.384.576-94
Rosa Helena de Paula Valentim	rosahpvalentim@gmail.com	992.603.606-68
Rosa Inês Pinto Pereira	rbu.vida@hotmail.com	012.143.396-03
Rosa Maria Damaceno	rosamariadamacenosilva410@gmail.com	660.427.206-00
Rosângela Aparecida de Jesus Santos	rosangela.santos@edu.contagem.mg.gov.br	739.831.286-53
Rose Augusta Silva Magalhães	roseaugusta372@gmail.com	067.904.116-82
Rosileia Santos de Oliveira	leasantosoliveira37@gmail.com	067.804.616-60
Rozilda Bueno da Silva Rodrigues	rozilda.bueno@hotmail.com	027.665.956-27
Rúbia Elizabete da Silva Ferreira	rubias_ferreira@yahoo.com.br	062.043.266-78
Sara Cristina do Espírito Santo Silva	sara.uemg@gmail.com	016.099.176-50
Shirley Margarida de Moraes	shirley.margarida@hotmail.com	760.795.706-53
Silvânia Martins Pessoa	silvania.pessoa@edu.contagem.mg.gov.br	582.917.506-10
Simone Elizabeth Pires da Rocha	simoneelizabeth.1972@gmail.com	028.410.806-50
Simone Faulstich Silva Neves	faulstich.simone@gmail.com	071.884.097-65
Simone Imaculada Xavier da Silva	simoneimaculadax@gmail.com	042.802.186-76



Simone Santos Dias	simonecarvalho25@yahoo.com.br	056.476.716-67
Solange Rocha de Oliveira Amaral	ceijo.jardim@gmail.com	989.708.606-49
Sonia da Silva Santos	sonia.scruz2018@gmail.com	782.294.806-72
Sonia Santos Farnese	sonia.farnese@edu.contagem.mg.gov.br	764.047.226-15
Soraya Aparecida Santos de Oliveira Maia	sorayaolimaia64@gmail.com	580.425.476-68
Tânia Maria Cabacinha Francisquini	tania.francisquini2@edu.contagem.mg.gov.br	610.530.316-53
Tatiane Aparecida da Silva	tatianeaske@yahoo.com.br	044.268.886-54
Thauane Juliana Veiga	thauanejuliana@gmail.com	102.933.196-00
Valdirene Aparecida Marques	valdirene4@yahoo.com.br	881.702.926-20
Vanda de Faria Garcia	vandamouragarcia@gmail.com	851.993.466-87
Vanessa Cristina Moreira Pinto	vcristinamp@yahoo.com.br	040.665.306-21
Vanilza Romualda Guimarães Ferreira	vanilzargf@hotmail.com	736.487.016-49
Vilma Soares da Silva	vilmacontagem@hotmail.com	032.773.636-43
Vilmara Lopes Cortezão	vilcort@gmail.com	864.836.766-20
Virgínia Celes Cabacinha Nóbrega	virginianobrega67@gmail.com	659.606.966-49
Viviane Aparecida Marques Bastieri	viviane.bastieri@gmail.com	044.175.286-16
Viviane Cristina de Carvalho	vivianecarvalho_vivi@hotmail.com	049.064.436-80
Viviane Pereira Nascimento Silva	vivianecezarpedagoga42@gmail.com	045.062.046-89
Wânia Marcia Rodrigues Dantas	waniamarciadantas17@gmail.com	686.312.786-53
Zurla Araújo de Sousa e Silva	araujozurla24@gmail.com	807.958.466-49